

大角嘴天主教小學  
二零一六至二零一七年度各科組周年報告  
組別：學生支援組

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
1. 及早識別、及早支援有不同學習需要的學生。				
1.1 於9月初約見有專業評估報告或正輪候評估的小一學生及插班生家長，以了解新生的特殊學習需要，及早提供支援。	1.1.1 本組組長能按時約見有專業評估報告或正輪候評估的小一學生及插班生家長，以了解新生的特殊學習需要，及早提供支援。 1.1.2 有專業評估報告或正輪候評估的學生參加相關輔導小組的人數達九成。 1.1.3 透過問卷調查，家長有86%認同所提供的支援服務能配合其子女的需要。有78%認同其子女在學習或行為情緒方面有所改善。	建議來年度邀請班主任一同約見新個案的學生及家長。		
1.2 於12月至1月進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，並為有學習困難的小一學生提供輔導小組。	1.2.1 小一科任老師於12月8日至1月6日期間為29名學生填寫《小一學生之學習情況量表》。 1.2.2 教育心理學家陳小姐於1月20日及2月7日與支援主任、一年級班主任及學生輔導主任按學生的情況商議調適計劃及評估結果。結果為：有顯著學習困難(6人)；輕微學習困難(18人)；	建議增設一年級朋輩輔導計劃，以支援小一學生學習。		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	<p>沒有學習困難(5人);有數學基礎困難(17人)。</p> <p>1.2.3 識別結果已於2017年2月21日發通告通知家長。並於4月7日家長日約見了6位有顯著學習困難的學生及其家長。</p> <p>1.2.4 根據一年級及早識別結果、學生的考試成績及科任老師推薦，為小一學生提供各項支援服務，包括功課、默書、考試調適及輔導課程：小一加油站、趣味英語教室、讀默寫計劃、輕鬆讀寫樂、專注魔法師、陽光天地、小樹苗計劃等。</p> <p>1.2.5 透過問卷調查，教師有100%認同及家長有90%認同所提供的支援服務能配合學生的需要。另外，教師有100%認同及家長有90%認同相關學生在學習或行為情緒方面有所改善。</p>			
<p>1.3 教師於10月及2月為校內懷疑有言語障礙的學生填寫言語治療轉介表，將有需要的學生轉介予言語治</p>	<p>1.3.1 被識別為有語障的學生人數達87.5%。</p> <p>1.3.2 經轉介後參加言語治療服務的學生人數達100%。</p> <p>1.3.3 言語治療師能按學生的語障程況提供足夠的訓練。</p>	<p>老師能有效地以言語障礙量表為篩選工具，轉介的成功率達87.5%，讓有需要的學生能及早進行治療。來年繼續於上、下學期讓老師為懷</p>		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
療師跟進，以識別有語障的學生及提供輔導服務。		疑個案填寫轉介表。		
2. 為有不同學習需要的學生，提供適切的支援服務，提昇學生的自學能力及學習興趣。				
2.1 聘請四名學生支援老師及一名教學助理支援有特殊教育需要的學生，包括學習、行為及情緒方面。	2.1.1 本年度聘請了五名支援老師及一名教學助理支援有特殊教育需要的學生，包括學習、行為及情緒方面。 2.1.2 透過問卷調查，教師有超過 80%認同學生支援老師及教學助理的工作表現。	支援老師能協助教師處理個別學生的行為及情緒問題。		
2.2 開設課後輔導小組，包括讀寫樂繽紛、小一加油站、趣味英語教室。	2.2.1 比較前測及後測成績，有 65%的學生有進步。 2.2.2 教師觀察，超過 75%的學生提昇了學習興趣。 2.2.3 透過學生問卷：有 80%或以上認同參加有關輔導小組後，其自學能力及學習興趣有所提昇。 2.2.4 透過家長問卷：有 65%認同其子女參加有關輔導小組後，自學能力及學習興趣有所提昇。	輔導小組能按個別學生的學習進度設訂學習目標，為學生鞏固學習基礎。		
2.3 提升學生明辨是非的能力，了解真理的重要性。透過輔導教材	2.3.1 學生支援組成員透過輔導教材如閱讀理解、社交故事、心智解讀訓練等教導有特殊教育需要學生明辨是非，當	輔導教材如社交故事、心智解讀訓練等有助有特殊教育需要學生理解明辨是非及真		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
<p>如閱讀理解、社交故事、心智解讀訓練等教導有特殊教育需學生明辨是非，當與同學、朋友相處時，必須誠實忠信、言行一致。在犯錯時，應以誠實的態度面對，並知錯能改。</p>	<p>與同學、朋友相處時，必須誠實忠信、言行一致。在犯錯時，應以誠實的態度面對，並知錯能改。</p> <p>2.3.2 老師有 85%認同相關的輔導教材能讓學生明白誠實和明辨是非的重要性，並且於行為上有所改善。</p> <p>2.3.3 受訪學生有 85%認同輔導教材讓他們明白誠實和明辨是非的重要性。</p>	<p>理的重要性。</p>		
<p>2.4 外購服務計劃</p> <p>2.4.1 輕鬆讀寫樂小組改善學生的讀寫能力，提昇學生的自學能力及學習興趣。</p>	<p>2.4.1.1 檢視專業機構的課程進度及總結報告，顯示學生能掌握自學技巧。</p> <p>2.4.1.2 透過學生問卷調查，有超過 74%以上的學生認同其自學能力及學習興趣有所提昇。</p> <p>2.4.1.3 透過家長問卷調查，有超過 75%以上認同能提升其子女的學習動機及能力。</p>	<p>小組導師運用不同策略及遊戲改善學生的讀寫能力，來年繼續進行。</p>	<p>\$72,000</p>	
<p>2.4.2 專注魔法師小組改善學生的專注力，提昇學生的自學能力及學習興趣。</p>	<p>2.4.2.1 檢視專業機構的課程進度及總結報告，顯示學生掌握了一些自學技巧。</p> <p>2.4.2.2 透過學生問卷調查，有超過 75%以上的學生認同其自學能力及學習興趣有所提昇。</p> <p>2.4.2.3 透過家長問卷調查，有超過 78%以上</p>	<p>小組導師運用不同策略及遊戲改善學生的專注力，來年繼續進行。</p>	<p>\$72,000</p>	

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	認同能提升其子女的學習動機及能力。			
2.4.3 個別及小組輔導計劃服務 2.4.3.1 個別化學習計劃 (IEP) 2.4.3.2 陽光天地小組	2.4.3.1 檢視個別化學習計劃，顯示學生透過有系統的訓練，能達成所訂立的學習目標。 2.4.3.2 檢視陽光天地小組紀錄，顯示學生透過有系統的行為情緒處理技巧，有助他們塑造正確的行為，提昇他們的情緒控制及困難處理能力，從而改善他們的社交能力。 2.4.3.3 透過家長問卷調查，有 100% 認同其子女的社交能力及情緒控制能力有進步。	導師能按學生的情況訂立控制行為及情緒的目標，亦教導支援助理教師於平日課堂跟進學生目標行為的技巧及進行社交故事技巧。另外，學生與導師建立了一定的互信關係，有助學生逐漸地進步。	\$60,400	
2.4.4 言語治療服務： 2.4.4.1 言語治療師到校為有語言障礙的學童提供訓練 2.4.4.2 為家長及教師提供諮詢。 2.4.4.3 參加廣播劇比賽，增加語障學生對溝通的認識之餘，亦提供一	2.4.4.1 本年度主題為「正言正音」，從家長及學生活動中鼓勵同學正確發音的知識和技巧。 2.4.4.2 本學年度參加服務的語障學生達 94.2%。學生接受治療服務情況如下： 輕度語障程度學生獲個別或小組治療課 6-8 節；中度語障程度學生獲個別或小組治療課 11-14 節；嚴重語障程度學生獲個別治療課 21 節。個別	建議訓練兩組學生進行「朋輩導師訓練計劃」及培訓支援老師推行較長時間及持續性的說話訓練。	\$188,100	

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
<p>個平台予語障學生實踐平日所學。</p>	<p>治療課每節約 25-30 分鐘;小組治療課每節約 40 分鐘。</p> <p>2.4.4.3 言語治療師邀請了 20 位語障學生的家長及 10 位教師觀察言語治療課，共提供於家中或課堂上支援學生的方法。另有 15 名家長與言語治療師於家長日會面，了解學童進度。</p> <p>2.4.4.4 廣播劇比賽在本校舉行，6 位言障學生能在 6 次的訓練下有明顯進步。學生在比賽中表現穩定，奪得了優異獎。</p> <p>2.4.4.5 有 13 位學生在 2016 年 6 月進度評估中顯示進展理想，總語障程度由輕度進步至正常，可以終止治療。2017-2018 學年仍需跟進訓練的學童：41 位（另有 11 位學生在升中後跟進）。</p> <p>2.4.4.6 透過家長問卷調查:有 95.2%認同言語治療師能針對學生的語言困難提供訓練;有 90.6%認同家長觀課能幫助家長明白孩子的訓練情況及家居訓練;有 88.9%認同按言語治療師指示為子女進行家居訓練能有改善子</p>			

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	<p>女的理解及表達能力;有 87.4%家長認同孩子的說話能力及社交技巧有所提昇;有 88.8%家長認同孩子的語言能或說話能力有進步及滿意校本言語治療服務。</p>			
<p>2.4.5 賽馬會喜伴同行計劃開設兩組情緒社交小組、為有需要學生提供小組訓練及加強支援服務。</p>	<p>2.4.5.1 導師每節課後便會把學生的學習進度釘在紀錄冊上，供家長簽閱。導師透過遊戲形式來教導學生，學生都能投入課堂，參與度高。</p> <p>2.4.5.2 共 12 位學生參加，出席率達九成。</p> <p>2.4.5.3 透過問卷調查，教師及家長有 90% 認同學生的社交情緒有改善。</p>	<p>有系統的訓練能幫助學生學習社交技巧及控制情緒。</p>		
<p>2.5 參與教育局為支援有特殊教育需要學生提供的「學校伙伴計劃」，以支援特殊教育需要學生及其家長和老師。</p>	<p>2.5.1 伙伴學校:基督教香港信義會紅磡信義學校(資源學校)，主要支援本校處理自閉症學生個案。</p> <p>2.5.2 信義學校的副校長到校教導支援老師運用想法解讀教材訓練學生，亦分享了支援自閉症學童的方法及技巧。</p> <p>2.5.3 伙伴學校: 九龍婦女福利會李炳紀念學校，支援本校推行 LEGO 課程。支援組成員於 2016 年 11 月 8 日到李炳小學進行 LEGO 小組的觀課，以了解 LEGO 小組的運作。</p>	<p>本組會繼續按學生、家長及教師的需要聯繫相關的伙伴學校。</p>		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	2.5.4 本校開辦為期 8 堂的 LEGO 小組，對象為自閉症學生。 2.5.5 透過問卷調查，教師有 100% 認同此計劃能為學生提供適切的支援服務。			
2.6 申請新來港學童計劃津貼，安排新來港學童參與適應課程及活動，讓他們盡快適應香港的生活及學習。	2.6.1 安排新來港學童參與「新來港學童課後語文班」，以提升新來港學童的英語基礎及閱讀理解能力，讓他們盡快適應香港的生活及學習。 2.6.2 本校共有 11 名學生參加。由 2017 年 4 月 11 日開始至 6 月 16 日結束，共有 10 節。學生出席率達 89%。 2.6.3 2016 年 6 月 20 日舉辦參觀活動，屆時會帶學生乘坐交通工具遊覽維多利亞港，再參觀金融管理管。 2.6.4 根據新來港學童英文學習班學生問卷調查結果顯示，100% 學生表示同意導師能按照學生的程度設計課程。72.8% 學生表示同意導師能幫助學生解決英文功課的疑難。81.9% 學生表示有信心自己的英文有進步。90.9% 表示同意會重溫英文學習班的教學內容。81.8% 學生表示能學到課本以外的英文知識。90.9% 學生認同支援課程及活動能幫	除了照顧新來港學童適應本地生活外，建議來年度加強與新來港學童家長的溝通和合作，共同支援學生的需要。	\$4,800	



本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	助他們適應本地生活及學習。			
<p>2.7 摘星計劃</p> <p>透過此計劃引導學生自我規劃，為自己訂下適合自己能力的目標，提昇學生的自學能力。</p>	<p>2.7.1 透過「摘星計劃」，引導有讀寫障礙的學生完成自我規劃，為自己訂下適合自己能力的目標。</p> <p>2.7.2 老師定時給予鼓勵及表揚，也邀請家長在記錄表上給予回饋，肯定學生的正面行為，提昇他們的自信心。</p> <p>2.7.3 於下學期公開表揚及頒發獎狀及小禮物予達標的學生，激勵他們繼續努力學習。</p> <p>2.7.4 共 21 名學生參與此計劃，其中有 5 位學生達標，達標率為 23.8%。</p> <p>2.7.5 學生有 47.6%認同能按自己的能力自訂目標、自我規劃學習的內容及進度。</p> <p>2.7.6 學生有 66.7%或以上認同對學習的興趣及信心有所提昇。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 對於成功達標的學生，作公開表揚是對他們努力成果的肯定，能激勵他們繼續努力學習。</li> <li>• 部分學生為自己所訂的目標遠高於自己實際的學習情況，故較難達標及有成功感。故老師在教導學生自訂目標時，建議再仔細地跟每一個學生討論其規劃，讓學生可以按自己實際的情況設定目標。</li> </ul>		
<p>2.8 運用AQP及校內考試數據，分析有學習困難學生的難點，由支援老師設計適切的輔導工作紙及學習活</p>	<p>2.8.1 支援老師運用 AQP 及校內考試的數據分析，找出有學習困難學生的學習難點，然後於讀寫樂繽紛小組、小一加油站及趣味英語小組，由支援老師設計相關的輔導工作紙及學習活動，以</p>	<p>AQP 數據有助支援組更了解有學習困難學生的難點，從而透過小組學習活動及輔導工作紙，按個別學生的需要處理其學習難點。</p>		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
動，以改善學生的學習表現。	<p>改善學生的學習表現。</p> <p>2.8.2 有 65%的學生能完成工作紙及寫出正確答案。</p> <p>2.8.3 支援老師有 75%認同學生的學習表現有所改善。</p> <p>2.8.4 檢視輔導工作紙的題目，能跟進 AQP 所顯示學生的難點。</p> <p>2.8.5 支援老師觀察學生課堂表現，表示大部分學生都能處理其學習的難點。</p>			
3. 學生接納有特殊教育需要的學生，提昇學生彼此關愛的文化。				
3.1 共融文化的推廣:舉辦關愛共融主題活動，透過午間廣播、參觀活動、學生講座及攤位遊戲，讓師生認識有特殊教育需要學生的需要。	<p>3.1.1 教師層面:小一至小六學生支援級會議、生命導師計劃、耀能協會及救世軍導師舉辦教師培訓。</p> <p>3.1.2 家長層面:家長講座及義工培訓活動。</p> <p>3.1.3 學生層面:生命導師計劃、小樹苗活動、「友好行為 Everyday」及「你很特別」學生講座、言語治療的午間廣播、攤位遊戲、廣播劇比賽等。</p> <p>3.1.3 根據教師觀察，大部份學生都踴躍參與攤位活動。</p> <p>4.1.4 老師有 92.8%認同有關的活動能讓學生認識及接納有特殊教育需要的學生，提昇學生彼此關愛的文化。</p>	建議來年度舉辦親子的共融工作坊。		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
<p>3.2 推行「小樹苗」計劃，由關愛大使於星期一、五的小息和午息時段，透過語文遊戲為有不同學習需要的學生(小樹苗)進行讀寫活動，以提昇小樹苗的學習興趣，並營造關愛校園文化。</p>	<p>3.2.1 招募 21 位高年級同學成為關愛大使，逢星期一及五，於小息及午息時間為 22 位低年級學生(小樹苗)進行語文遊戲，以培養小樹苗對學習的興趣。</p> <p>3.2.2 最終有 4 位關愛大使及兩位小樹苗因時間安排及個人問題中途退出。全年出席率為 63.6%。</p> <p>3.2.2 透過學生問卷調查：有 100%小樹苗認為那些語文遊戲很有趣，亦喜歡關愛大使幫助他們。有 87%對學習增加了信心及喜歡參加小樹苗活動；有 60%學生想於下學年繼續參與小樹苗活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度出席率低，主因是關愛大使易於忘記出席，加上部分參加者間中被其他老師於小息及午息進行輔導而缺席。</li> <li>• 本年度改為進行語文遊戲，例如：拼字、故事排序、運算等，學生的興趣普遍提升。</li> <li>• 場地(1/F 音樂室)的桌椅太小，不宜用作語文遊戲；學生要改於地上進行。每次時間約只有 10 至 12 分鐘，較難完成一項遊戲。</li> <li>• 每周兩天(星期一及星期五)因相距時間較遠，學生經常忘記出席。</li> <li>• 關愛大使及小樹苗均經常因不同原因而未能出席，例如：老師遲下課、被老師罰留、未完成午膳、老師要求先完成其他工作、</li> </ul>		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
		<p>自己想與同學玩、小息有其他活動等等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 當值人員經常轉換不利跟進部份有需要的學生。</li> <li>• 由於是項活動需要人手較多、效益不算太大，而學生期望再參與的比率不高，建議來年取消此項活動，該些遊戲可交家長義工進行。</li> </ul>		
4. 加強師生關愛氣氛，建立互助互愛校園。				
4.1 推行「生命導師」計劃，每位老師擔任一名有特殊教育需要學生的生命導師，給予關懷和關愛，鼓勵學生以積極的態度學習。本組印製鼓勵卡予老師送給學生。	<p>4.1.1 本校 54 位老師與 54 位特殊學教育需要學生分組配對，每位老師任 1 名有不同學習需要學生的生命導師。計劃於 11 月至 5 進行。學期結束時，老師填妥一份表格，簡述以不同方式對同學所進行的關愛行動。</p> <p>4.1.2 透過教師問卷調查，有 94.8% 認同此計劃能加強師生關愛氣氛。</p>	建議來年度繼續推行。		
5. 持續發展教師專業，加強教師照顧有特殊教育需要學生的技巧。				
5.1 鼓勵老師參與由教育局或其他機構舉辦之相關課程或工作坊。	5.1.1 本年度 4 共位老師進修了「照顧不同學習需要」基礎課程。	本校仍需有更多老師參與照顧有特殊教育需要學生教師專業發展的培訓課程，以學		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
		習不同的技巧去照顧不同學習需要的學生。		
5.2 參與特殊教育統籌主任三年計劃，於校內進行學生的「個人一頁檔案」，讓老師更了解學生的學習需要，提供適切的支援。透過Lesson Study及專業分享，從教學策略支援有特殊教育需要學生學習。	<p>5.2.1 本年度完成了25名學生的「一頁學生檔案」。</p> <p>5.2.2 統籌主任於五年級中作課進行了Lesson Study，運用不同策略提昇有不同學習需要學生的學習成效。</p> <p>5.2.3 教師於2017年2月10日及7月11日進行了專業分享。</p>	建議來年度可運用融合教學量表檢視課堂的教學策略能否照顧不同學習需要的學生。		
5.3 就個別學生的學習情況，邀請專業人士到校與科任老師作專業分享，加強教師照顧有特殊教育需要學生的技巧。	<p>5.3.1 耀能協會的導師就12位參加情緒社交小組的學生的學習情況，與科任老師作專業支援及分享。</p> <p>5.3.2 救世軍天鑰家庭及兒童發展中心的導師就4位進行個別輔導計劃的學生情況，與科任老師作專業支援及分享。</p> <p>5.3.3 透過教師問卷調查，有100%認同專業分享有助教師加強教師照顧有特殊教育需要學生的技巧。</p>	建議來年度繼續推行。		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
6. 加強家長對家庭教育的認知及支援，提昇他們對特殊教育學習需要學生的認識，使支援工作能延續至家庭，並與學校教育達至相輔相承之效。				
6.1 舉辦家長講座，強化家長對特殊教育的認識，使家長較全面地照顧子女不同的學習需要。	<p>6.1.1 2016年10月5日《如何運用言語訓練教材？》，超過九成家長認為講座能加深他們認識校本言語治療服務流程。</p> <p>6.1.2 2017年2月15日《常見的發音問題》有超過九成家長認為講座能加深他們對廣東話常見的發音問題的認識。</p> <p>6.1.3 透過家長問卷調查，有90%認同有關講座能提昇家長對特殊教育的認識，讓家長能支援子女學習。</p>	建議舉辦不同主題的講座。		
6.2 培訓家長義工，協助小一學生進行讀默寫訓練及推行言語治療計劃活動。	<p>6.2.1 言語治療家長義工：於5月份培訓3名家長義工，完成兩次培訓及一次實習後，家長被安排於午息時段到一年級各班進行以主題為「物件描述」的活動。</p> <p>6.2.2 邀請了23位家長擔任一年級讀默寫計劃家長義工，協助一年級學生適應小學生活及提昇他們的學習效能。</p> <p>6.2.3 家長義工的出席率達九成。</p> <p>6.2.4 透過家長問卷調查，有100%的義工認同有關培訓能提昇他們處理有不同學習需要學生的技巧。</p>	培訓家長義工協助小一學生溫習中默及進行說故事活動，家長與學生建立良好感情，有助加強家校合作。來年繼續進行此計劃。		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
6.3 加強與家長的溝通	<p>6.3.1 檢視全年聯絡家長的紀錄表，負責老師透過電話、面談或召開會議等形式聯絡 T3 及 T2 的學生家長，商談其子女在學習、升中或成長上的需要。</p> <p>6.3.2 學生支援主任於 4 月 7 日家長日邀請了 6 位被初步評估為有顯著學習困難的小一生家長及學生到校面談，以了解及商討學生的學習難點及支援策略。</p>	教師加強與家長溝通，有助雙方了解學生的學習情況、進展、需要及學生的情緒或成長上的需要。來年度繼續進行。		
6.4 邀請家長出席調適或諮商會議，加強家長對家庭教育的認知及支援。	6.4.1 本年度邀請了 29 位家長出席學生個案會議或諮商會議，與有關老師及導師商討支援學生的策略。	來年度繼續進行。		
7. 支援有經濟困難家庭的學生，照顧他們在學習上需要和提供均等參與課外活動的機會。				
7.1 申請「區本課後學習及支援計劃」，運用該津貼開辦課後導修班、興趣班及戶外活動。	<p>7.1.1 本年度與基督教勵行會合作，全學年舉辦了八班功課導修班，時間是星期三、四及五，於六月九日完結。</p> <p>7.1.2 導修班運作暢順，學生秩序良好，導師盡責。</p> <p>7.1.3 於 4 月 29 日舉行海洋公園參觀活動，共 30 位學生參加，同學有機會參觀海洋公園教育部之工作坊，觸摸到海星</p>	此計劃能為清貧學生提供更多一些支援和機會，以提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗。另外，本校與基督教勵行會合作多年，此機構於籌辦各項活動中能作出妥善的行政安排，導師認真盡責。經校方		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	<p>及海膽。另外，亦可到不同的展館參觀。同學反應良好，來年亦會舉辦戶外參觀活動。</p> <p>7.1.4 興趣班方面，分別舉辦了兩班「好朋友，握握手」、一班「汽球扭扭樂」、一班「腦筋急轉彎」。</p> <p>7.1.5 學校已安排合資格學生參加有關活動。</p> <p>7.1.6 學生的出席率超過 80%。</p> <p>7.1.7 100%學生喜歡參加此活動。</p>	<p>召開會議商討後，建議下學年繼續申請區本計劃，並與基督教勵行會合作。</p>		
<p>7.2 參加「助學改變未來」慈惠計劃，讓基層學童能享受社區資源及減輕有需要家庭之經濟負擔。</p>	<p>7.2.1 本校參與了聖雅各福群會「助學改變未來服務」校鞋資助計劃，共 28 位學生將獲得由 Walker Shop 送贈的黑皮鞋或白色運動鞋。</p> <p>7.2.2 共 28 位合資格學生取得相關物資。</p>	<p>來年繼續參加此計劃。</p>		