

大角嘴天主教小學
二零一五至二零一六年度各科組周年報告
組別：學生支援組

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
1. 優化學生檔案紀錄系統，方便使用者查閱學生資料。				
1.1 為每位有特殊學習需要的學生建立個人電子檔案，顯示學生各年的紀錄，並加入學生學業以外的獎項紀錄。	已完成相關工作。曾查閱學生檔案的教師均認同學生檔案清晰，方便查閱學生資料。	繼續為新個案建立電子檔案。		
2. 及早識別、及早支援有不同學習需要的學生。				
2.1 於12月至1月進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，並為有學習困難的小一學生提供輔導小組。	<p>2.1.1 小一科任老師於12月15日至1月7日期間為27名學生填寫《小一學生之學習情況量表》。</p> <p>2.1.2 教育心理學家陳小姐於9/1及27/1與支援主任、一年級班主任及學生輔導主任按學生的情況商議調適計劃及評估結果。結果為：有顯著學習困難(9人)；輕微學習困難(13人)；沒有學習困難(5人)；有數學基礎困難(21人)。</p> <p>2.1.3 識別結果已於2/2/2016發通告通知家長。並於4月6日家長日約見了9位</p>	建議增設一年級的讀寫樂繽紛小組及朋輩輔導計劃，以支援小一學生學習。		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	<p>有顯著學習困難的學生及其家長。</p> <p>2.1.4 根據一年級及早識別結果、學生的考試成績及科任老師推薦，為小一學生提供各項支援服務，包括功課、默書、考試調適及輔導課程：小一加油站、數學樂滿 FUN、讀默寫計劃、輕鬆讀寫樂、專注魔法師、陽光天地、小樹苗計劃等。</p> <p>2.1.5 透過問卷調查，老師有 100%認同此轉介機制有助識別出有學習困難的學生，並能為學生提供適切的輔導服務。</p>			
<p>2.2 老師於 10 月及 2 月為校內懷疑有言語障礙的學生填寫言語治療轉介表，將有需要的學生轉介給言語治療師跟進，以識別有語障的學生及提供輔導服務。</p>	<p>2.2.1 老師於 2014 年 10 月及 2015 年 2 月期間為懷疑有言語障礙的學生填寫「校本言語轉介表」，轉交言語治療師進行評估，並按結果安排治療服務。老師共轉介 3 名學生進行評估，結果共 3 名學生被診斷為輕度語障，需要接受加強言語治療服務。</p> <p>2.2.2 透過問卷調查，老師有 100%認同此轉介機制有助識別出有言語障礙的學生，並能為學生提供輔導服務。</p>	<p>老師能有效地以言語障礙量表為篩選工具，轉介的成功率達 100%，讓有需要的學生能及早進行治療。來年繼續於上、下學期讓老師為懷疑個案填寫轉介表。</p>		
<p>2.3 於 7 月進行「學生程度測量卷 3.0」(LAMK</p>	<p>2.3.1 本年度共 64 名學生參與「學生程度測量卷 3.0」。</p>	<p>進行 LAMK 卷有助識別有學習困難的學生及其學習難</p>		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
卷),了解學生的學業水平,以及識別有學習困難的學生。	2.3.2 是次 LAMK 卷結果:當中 29 人的評估結果顯示為低於兩個年級的程度。 2.3.3 透過問卷調查,老師有 100%認同進行學生程度測量卷 3.0,有助了解學生的學業水平及識別有學習困難的學生。	點,以便教師與家長商討新學年的輔導或服務。		
3. 為有不同學習需要的學生,提供適切的支援服務,提昇學生的自學能力及學習興趣。				
3.1 校本教育心理學家到校支援,為懷疑個案進行評估。邀請經評估後學生的科任老師及家長召開個案會議,講解學生的需要及提供支援方案,由本組盡快跟進支援措施。	3.1.1 2015 年 9 月至 2016 年 6 月共訪校 20.5 天。 3.1.2 全年共跟進 14 位學生,其中有 8 人評定為特殊學習困難,2 人不是讀寫障礙個案;2 人為有限智能;2 人需作個別輔導(焦慮及拒學行為)。 3.1.3 就本年度 1 個個別學習計劃(IEP),為一名小四學生(自閉症、有限智能及言語障礙)提供諮詢,參與個別學習計劃會議(IEP)及協助跟進支援策略的成效。 3.1.4 教育心理學家已為 14 位學生召開個案會議,與有關老師及家長商討跟進、校內功課、課堂及考試調適對策。	建議安排個案學生的班主任或中文科老師參與會議,好讓老師知道學生的情況及需要。		
3.2 參與教育局為支援有特殊教育需要學生提供的「學校伙伴計	3.2.1 伙伴學校:基督教香港信義會紅磡信義學校(資源學校),主要支援本校處理自閉症學生個案。	本組會繼續按學生、家長及教師的需要聯繫相關的伙伴學校。		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
劃」,以支援特殊教育需要學生及其家長和老師。	<p>3.2.2 支援組成員曾到信義學校了解其學生支援的政策及運作,並透過觀課以了解進行社交故事的模式。</p> <p>3.2.3 參與的老師有 93.8%及參與的家長有 100%認同此計劃能為學生提供適切的支援服務。</p>			
<p>3.3 聘請三名學生支援助理教師及一名教學助理支援不同學習需要學生,包括:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 入班於課堂內支援學生 • 個別輔導 • 抽離課 • 默書、考試調適 • 小一加油站 • 數學樂滿 FUN • 讀默寫訓練 • 讀寫樂繽紛小組 	<p>3.3.1 為 8 名學生提供個別輔導。</p> <p>3.3.2 為 42 名學生提供中作或英作的抽離課。</p> <p>3.3.3 為 23 名學生進行默書調適及 28 名學生進行考試調適。</p> <p>3.3.4 參加「小一加油站」的學生人數達 20 人次。</p> <p>3.3.5 參加「數學樂滿 FUN」的學生人數達 17 人次。</p> <p>3.3.6 參加「讀寫樂繽紛小組」的學生人數達 212 人次。</p> <p>3.3.7 參加「讀默寫訓練」的學生人數達 19 人次。</p> <p>3.3.8 透過問卷調查,老師有 92.9%認同支援助理教師能協助各支援課的進行及照顧個學習差異。</p> <p>3.3.9 老師有 92.9%及家長有 76%認同學生參</p>	<p>來年度將繼續聘請四位支援老師,繼續為有不同學習需要的學生提供學習上、情緒上或行為上的支援。</p>	<p>薪金 \$607,036.10</p> <p>文具\$400</p> <p>教具\$1,630</p>	

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	<p>加輔導課後，學習態度有改善，學習興趣亦有所提昇。</p> <p>. 3.10 老師有 100%認同支援助理教師能協助老師處理有特殊教育需要的學生問題。</p> <p>. 3.11 老師有 96.4%及家長有 78.2%認同學生支援助理教師為有特殊教育需要的學生提供個別輔導，有助改善學生的學習態度及表現。</p> <p>3.3.12 學生有 70%認同參加有關輔導課後，能掌握一些自學技巧，學習興趣有所提昇。</p>			
<p>3.4 購買到校輔導課： 輕鬆讀寫樂及專注魔法師，針對部份有讀寫障礙/專注力不足的學生，由外間服務機構到校為學生設計一些適切的活動，希望及早改善他們讀寫的能力、專注力及提昇學生的自學能力及學習興趣。</p>	<p>3.4.1 參加專注魔法師及輕鬆讀寫樂訓練小組的學生人數達 115 人次，全年合共 144 節課。</p> <p>3.4.2 專業機構的課程進度及總結報告顯示有 80%學生掌握了一些自學技巧。</p> <p>3.4.3 學生有 84.2%認同參加有關輔導課後，自學能力有所提昇，另有 82.4%認同學習興趣有所提昇。</p>	<p>現時的小組由上午 9 時 15 分至下午 4 時，由於時間較長，稍有影響參與的人數，部份有個別需要的學生未能參加。建議來年度安排所以小組於上午進行，好讓學生於下午能夠安排其他活動。</p>	<p>\$144,000</p>	

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
<p>3.5 購買到校個別輔導服務： 配合學生個別化學習計劃(IEP)的設計，邀請駐校心理學家、科任老師及家長共同為有需要的學生訂立短期學習目標，除學業支援外，更期望在情緒上協助他們成長。</p>	<p>3.5.1 本年度為三名自閉症學生進個別輔導服務。 3.5.2 當中一名小四學生需進行 IEP，由家長、學生、科任老師、學生支援主任、教育心理學家、學生輔導主任及學生支援組督學共同商議適切的計劃，並為該名學生訂立短期及長期目標。</p>	<p>導師能按三名學生的情況訂立控制行為及情緒的目標，亦教導支援助理教師於平日課堂跟進學生目標行為的技巧及進行社交故事技巧。另外，學生與導師建立了一定的互信關係，有助學生逐漸地進步。</p>	<p>\$55,500</p>	
<p>3.6 外購言語治療服務： ● 由香港言聽中有限公司安排駐校的语言治療師到校為學生進行改善語言表達能力訓練，包括理解、表達及社交，更可透過與老師共同備課，提升學生學習中文語文的能力，同時，鼓勵家長及老師觀課。 ● 「朋輩導師訓練計劃」，在言語治療師</p>	<p>3.6.1 本年度主題為「用心言聽」，從家長及學生活動中鼓勵同學多與別人溝通、多關愛別人。 3.6.2 言語治療師為小三及小六年級作入班訓練，小三每班入班兩堂，小六每班入班一堂，共入班 15 次，如期進行。三年級入班訓練主題為「小組討論基本技巧」；六年級入班訓練主題為「分析題目及小組討論技巧」。全部小三及小六中文老師認為入班訓練及協作教學有助提升他們對學生的說話技巧訓練。 3.6.3 言語治療師共邀請了 17 位語障學生的</p>	<p>建議訓練兩組學生進行「朋輩導師訓練計劃」及培訓支援老師推行較長時間及持續性的說話訓練。另外，建議來年繼續參加廣播據比賽，讓更多學生獲得比賽的經驗。</p>	<p>\$190,500</p>	

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
<p>協助下，由非語障學生協助輕度語障學生改善語言表達問題，針對學生的對答技巧。</p> <p>●參加廣播劇比賽，增加語障學生對溝通的認識之餘，亦提供一個平台予語障學生實踐平日所學。</p>	<p>家長觀察言語治療課，出席率理想。另12名家長與言語治療師於家長日會面，了解學童進度。</p> <p>3.6.4 全年共1組「朋輩導師訓練計劃」，每組6人，有6次25分鐘訓練，在言語治療師協助下，由非語障學生協助輕度語障學生改善發音問題，針對提昇學生說出”S”音的能力。</p> <p>3.6.5 廣播劇比賽在本校舉行，6位言障學生能在6次的訓練下有明顯進步。學生在比賽中表現穩定，亦奪得了優異獎。</p> <p>3.6.6 本學年度被評有言語障礙的學生有81人。學生接受治療服務情況如下：輕度語障程度學生獲個別或小組治療課6-8節；中度語障程度學生獲個別或小組治療課10-12節；嚴重語障程度學生獲個別治療課17節。個別治療課每節約25-30分鐘；小組治療課每節約40-45分鐘。</p> <p>3.6.7 有8位學生在2016年6月進度評估中顯示進展理想，總語障程度由輕度進步至正常，可以終止治療。2016-2017</p>			

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	<p>學年仍需跟進訓練的學童：62位（另有11位學生在升中後跟進）。</p> <p>3.6.8 問卷調查：家長有92.5%認同言語治療師能針對學生的語言困難提供訓練；有90%認同家長觀課能幫助家長明白孩子的訓練情況及家居訓練；有88.7%認同按言語治療師指示為子女進行家居訓練能有改善子女的理解及表達能力；有100%家長認同孩子的說話能力及社交技巧有所提昇；有100%家長認同孩子的語言能或說話能力有進步及滿意校本言語治療服務。</p>			
<p>3.7 為需要的特殊教育學生安排功課、座位、默書及考試等調適。</p>	<p>3.7.1 支援組按個別學生的特殊教育需要，並透過科任老師的觀察，與家長商討學生的調適安排。</p>	<p>透過推行「一頁學生檔案」，讓學生多表達自己的意見和需要，亦讓別人了解他們的想法。</p>		
<p>3.8 申請新來港學童計劃津貼，安排新來港學童參與適應課程及活動，讓他們盡快適應香港的生活及學習。</p>	<p>3.8.1 本年度合資格申請新來港學童「校本支援津貼」只有1人，獲政府撥款\$3,407。</p> <p>3.8.2 本校運用撥款與基督教勵行會合辦語文支援課程(全期共10節)及認識香港全方位學習活動(共3小時)。參與以上支援計劃之新來港學童共5人。</p>	<p>除了照顧新來港學童適應本地生活外，建議來年度加強與新來港學童家長的溝通和合作，共同支援學生的需要。</p>	<p>\$3,500</p>	

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	3.8.3 2016年6月20日舉辦了參觀活動，帶學生乘坐交通工具遊覽維多利亞港，再參觀金融管理管。 3.8.4 學生有100%認同相關課程及活動能幫助他們適應本地生活。			
4. 學生接納有特殊教育需要的學生，提昇學生彼此關愛的文化。				
4.1 於2月至3月舉辦「用心言聽」主題活動，透過午間廣播及攤位遊戲，讓學生認識有特殊教育需要學生的需要。	4.1.1 主題月由6位學生進行了3次午間廣播，介紹了廣播劇的故事，讓同學能在故事中明白說話語氣的重要。 4.1.2 設有攤位小遊戲，加強學生認識有特殊教育需要學生的需要。 4.1.3 根據教師觀察，大部份學生都踴躍參與攤位活動。 4.1.4 老師有100%認同有關的主題活動能讓學生認識及接納有特殊教育需要的學生，提昇學生彼此關愛的文化。	建議來年度以正音為主題。		
4.2 於4月至5月舉辦共融主題活動： ● 參加香港聾人福利促進會第三屆「聽障體驗」社區教育計劃 ● 「生命鬥士」講座 ● 攤位遊戲	4.2.1 2015年10月28日帶同十位學生參加香港聾人福利促進會第三屆「聽障體驗」社區教育計劃。 4.2.2 5月4日生命鬥士講座。 4.2.3 5月23日舉辦攤位遊戲。 4.2.4 5月25日由香港中華基督教青年會到校表演「魔法顯潛能」。	來年繼續舉辦共融活動。		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
● 參觀活動	4.2.5 老師有 100%認同有關的共融活動能讓學生認識及接納有特殊教育需要的學生，提昇學生彼關愛的文化。			
5. 加強師生關愛氣氛，建立互助互愛校園。				
5.1 推行「小樹苗」計劃，由關愛大使於星期三、五的小息和午息時段為有不同學習需要的學生(小樹苗)進行讀寫活動，營造關愛校園文化。	5.1.1 為建立學生彼此關愛的文化，26 名小樹苗於每星期三、五的小息或午息時間，由關愛大使提供輔導或進行學習遊戲。 5.1.2 小樹苗有 84.67%認同關愛大使能協助他們解決學習上的問題。另有 100%認同於活動中感到被關愛。	由於來年度星期二、三、四均有學科攤位活動，故小樹苗活動只於星期一及星期五進行。另外會購買一些學習教材做遊戲，以提昇學生的學習興趣。	\$840	
5.2 推行「生命導師」計劃，每位老師任 2 名有不同學習需要學生的生命導師，給予關懷和關愛，鼓勵學生以積極的態度學習。	本校 50 位老師與 100 位特殊學教育需要學生分組配對，每位老師任 2 名有不同學習需要學生的生命導師。計劃於 11 月至 5 進行。學期結束時，老師填妥一份表格，簡述以不同方式對同學所進行的關愛行動。	有教師建議來年度每位生命導師負責一位學生。另外，支援小組會製作一些校本的鼓勵咭供生命導師送給學生。		
6. 持繼發展教師專業，加強教師照顧有特殊教育需要學生的技巧。				
6.1 鼓勵老師參與由教育局或其他機構舉辦之相關課程或工作坊，然後於校內作分享。	6.1.1 有一位教師參加特殊教育統籌主任三年試驗計劃，培訓包括： ● 2015 年 9 月 15 日至 17 日：三天培訓課程 ● 2015 年 11 月 23 日：第一次網絡活	本校仍需有更多老師參與照顧有特殊教育需要學生教師專業發展的培訓課程，以學習不同的技巧去照顧不同學習需要的學生。		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	<p>動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2016年2月17日:第二次網絡活動 ● 2016年4月26日:第三次網絡活動 ● 2016年4月27日至28日:進階培訓課程 ● 2016年6月29日:第四次網絡活動 <p>6.1.2 有一位老師修讀「照顧不同學習需要(高級課程)」</p> <p>6.1.3 相關教師完成培訓後,於2016年1月8日於校內的專責小組會議作專業分享。</p> <p>6.1.4 教師有100%認同相關課程的內容能加強教師照顧有特殊教育需要學生的技巧。</p>			
7. 加強家長對家庭教育的認知及支援,提昇他們對特殊教育學習需要學生的認識,使支援工作能延續至家庭,並與學校教育達至相輔相承之效。				
7.1 舉辦家長講座,強化家長對特殊教育的認識,使家長較全面地照顧子女不同的學習	7.1.1 2015年10月8日《甚麼是校本言語治療服務?》,家長出席率達65.5%,有94.8%家長認同有助提昇他們對言語治療的認識。	本年度所舉辦的家長講座以言語障礙及讀寫障礙為主題,由於本校有不同類別的特殊教育需要學生,故建議		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
需要。	<p>7.1.2 2016年2月25日《高階思維及社交溝通能力》，家長出席率達60.7%，有93%家長認同助提昇他們改善子女社交溝通能力的技巧。</p> <p>7.1.3 2016年4月6日「讀寫有妙法」親子工作坊，家長出席率達100%，有100%家長認同能提昇他們對讀寫困難的認識及支援子女學習的方法。</p>	來年度舉辦以自閉症、專注力為主題的講座或工作坊。		
7.2 培訓家長義工，協助小一學生進行讀默寫訓練及推行言語治療計劃活動。	<p>7.2.1 一年級讀默寫計劃家長義工人數：上學期9位家長；下學期10位家長。</p> <p>7.2.2 分別於10月31日及1月30日為家長義工舉辦訓練工作坊。</p> <p>7.2.3 活動以一對一形式進行，於11月至5年期間進行，家長義工每星期到校服務兩至三天。</p> <p>7.2.4 讀默寫計劃家長義工的出席率達超過90%。</p> <p>7.2.5 言語治療師培訓了4位家長義工進行「故事理解知多少」活動，家長完成三次培訓後，便到一年級各班進行共10次的活動。</p> <p>7.2.6 言語治療家長義工的出席率達100%。</p> <p>7.2.7 家長義工有100%認同有關培訓能提昇</p>	培訓家長義工協助小一學生溫習中默及進行說故事活動，家長與學生建立良好感情，有助加強家校合作。來年繼續進行此計劃。		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	他們處理有不同學習需要學生的技巧。			
7.3 加強與家長的溝通。每學期，級支援老師最少與T3支援的學生家長聯絡兩次；T2支援的學生家長聯絡一次，以支援家長照顧其子女學習或成長。	<p>7.3.1 檢視全年聯絡家長的紀錄表，負責老師已透過電話、面談或召開會議等形式聯絡T3及T2的學生家長，商談其子女在學習、升中或成長上的需要。</p> <p>7.3.2 學生支援主任於4月6日家長日邀請了9位被初步評估為有顯著學習困難的小一生家長到校面談，以了解及商討學生的學習難點及支援策略。</p>	教師加強與家長溝通，有助雙方了解學生的學習情況、進展、需要及學生的情緒或成長上的需要。來年度繼續加強與家長的溝通，建議可邀請學生一同面談，讓學生表達其需要。		
8. 支援有經濟困難家庭的學生，照顧他們在學習上需要和提供均等參與課外活動的機會。				
8.1 申請「區本課後學習及支援計劃」，運用該津貼開辦課後導修班、興趣班及戶外活動。	<p>8.1.1 本年度與基督教勵行會合作，全學年舉辦了八班功課導修班，時間是星期一、三及五，於六月一日完結。</p> <p>8.1.2 導修班運作暢順，學生秩序良好，導師盡責。</p> <p>8.1.3 於六月十三日舉行參觀活動「香港杜莎夫人蠟像館」，合共三十人。學生當天乘搭山頂纜車到達山頂，參觀蠟像館後並進行午餐。學生當天非常投入參與活動，反應理想。</p> <p>8.1.4 興趣班方面，分別舉辦了一組六節課的「唱唱跳跳學英文」及兩組六節課</p>	此計劃能為清貧學生提供更多一些支援和機會，以提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗。另外，本校與基督教勵行會合作多年，此機構於籌辦各項活動中能作出妥善的行政安排，導師認真盡責。經校方召開會議商討後，建議下學年繼續申請區本計劃，並與基督教勵行會合作。	\$380	

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	<p>的「趣味摺紙班」。</p> <p>8.1.5 學校已安排合資格學生參加有關活動。</p> <p>8.1.6 學生的出席率超過 85%。</p> <p>8.1.7 100%學生喜歡參加此活動。</p>			
<p>8.2 參加「助學改變未來」慈惠計劃，讓基層學童能享受社區資源及減輕有需要家庭之經濟負擔。</p>	<p>8.2.1 本年度參加了學習物資轉贈計劃，獲贈 17 個書包及 80 份文具套裝。</p> <p>8.2.2 合資格學生均取得相關物資。</p> <p>8.2.3 100%學生喜歡參加此活動。</p>	<p>來年繼續參加此計劃。</p>		