

大角嘴天主教小學
2014 至 2015 年度各科組周年報告
組別：學生支援組

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
1. 制定「全校參與」支援學生的政策，整理支援學生目標、方法及有特殊教育需要的學生的資料。				
1.1 小組檢視及整理支援學生的目標、方法及支援政策的工作和進展。	本年度舉行了三次會議，組員就考試調適安排、各項輔導小組、IEP 事宜、與家長的聯繫、教師專業發展及外購服務成效等討論支援政策的進展及成效。詳見會議紀錄。	於會議中，各組員能就計劃的進展、成效及學生的需要作檢視，並提出適切的意見。		
1.2 制定有特殊教育需要學生支援紀錄冊，並按需要更新資料。	於學期初制定學生支援名冊，將有關資料交予班主任及訓輔組老師，並按時為新增個案更新支援名冊資料及將資料交給科任及級聯絡。	<ul style="list-style-type: none"> • 名冊資料有助老師了解學生的最新情況及需要，並按學生需要檢視調適計劃。與家長溝通時亦能讓家長更了解學校對學生的支援。 • 建議來年將學生資料電子化，讓老師更全面掌握學生於整個小學階段的學習及支援情況。 		
1.3 審視學生的評估報告和有關文件，確定學生的特殊教育需要，提供適切的支援。	<p>1.3.1 本年度由衛生署、校外機構及教育心理學家轉交的評估報告共 13 份，有關學生紀錄已得家長同意轉交 EDB 及紀錄於 semis 系統，並按報告建議提供支援服務。</p> <p>1.3.2 檢視學生支援紀錄冊及調適紀錄，本組能按學生的學習需要提供相關的支援服務。</p>	能盡快跟進新個案的情況，並約見家長共同商討學生的學習需要。		
1.4 按時更新特殊教育資訊管理系(semis)的資料。	按時於 11 月 30 日前於 semis 系統更新本校有特殊教育需要學生的資料。	本年度按時提交評估報，能為有需要的學生申請撥款，從而獲得更多支援。		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
<p>1.5 於開學前整理及派發各班「有特殊學習需要學生資料」文件檔給班主任，讓科任老師及早了解有特殊學習需要學生的學習情況及需要，並按需要更新學生資料，從而提供適切的支援。</p>	<p>1.5.1 班主任及科任老師於學期初透過查閱SEN學生資料、過往的支援計劃及其學習表現等，能對SEN學生的學習情況有初步的認識，並及早按學生的需要提供課堂、課程或功課調適。</p> <p>1.5.2 透過問卷調查，老師有22.86%非常認同及77.14%認同「有特殊教育需要學生資料」文件檔有助老師了解有特殊教育需要學生的學習情況及需要，從而提供適切的支援。</p>	<p>個人檔案方便教師查閱學生相關紀錄，好讓科任老師盡快了解學生歷史，為其作適切支援。今年派發了學生支援名單及服務資料給有關班主任，方便老師與家長溝通及跟進學生的情況。另外，本年度繼續安排老師填寫「個別學生的學習情況紀錄表」，於來年開學時連同學生個人檔案交給老師查閱，好讓科任老師及早知道個別學生的個人行為、情緒、上課時的情況、學習態度及建議處理方法，從而提供適切的安排及支援。</p>	<p>文件夾\$435</p>	
<p>1.6 為有特殊學習需要之學生設立個人檔案，存放學生報告及課程及評估調適紀錄表，以供相關教師查閱。</p>	<p>已為有特殊學習需要之學生設立個人檔案，存放學生報告及課程及評估調適紀錄表，以供相關教師查閱。SEN學生檔案及言語治療學生的檔案存於地下福傳室的鎖櫃。</p>	<p>為學生建立個人檔案方便有關老師了解及跟進學生情況、需要及進展。</p>	<p>文件夾\$435</p>	
<p>1.7 為有特殊學習需要之學生作轉校轉介，包括一至五年級轉校生及六年級升中學生作轉介。當學生轉校時，在家長同意下將學生的資料傳到有關學校。以便跟進。六年級畢業生則於8月中旬或之前完成轉介。</p>	<p>1.7.1 本年度有2名有特殊教育需要的學生轉校。</p> <p>1.7.2 本校為8位有特殊教育需要的六年級學生於校內考試提供了延長時間的安排，中、英、數三科各延長了25%考試時間，此安排將由校方核實，並於7月8日將2015年中一入學前香港學科測驗的特別安排表格交給8位同意的家長，以便家長將表格轉交中學參考，作為「中一入學前香港學科測驗」的特別安排建議之用。</p> <p>1.7.3 本年度13名有特殊教育需要的六年級學生升</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為有需要的小六學生在校內測考進行評估調適，好讓他們在「中一入學前香港學科測驗」中，同樣獲得適切的特別安排。 ● 13位家長中有10位家長同意轉交資料到中學，3位家長則不同意，原因是感到子女已有很大進步，其子女亦不想被學校及同學標籤。 ● 鼓勵有需要的學生家長同意將 		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	<p>中，已獲其中10位的家長簽署同意書，同意將其子女有關的特殊教育需要資料(例如：醫療報告、評估報告、學習記錄和教學建議等)，送交其子女將入讀的中學，以便該校了解其子女的學習需要和安排合適的支援。學校已於8月13日前提有關的資料傳遞給學生將入讀的中學。</p>	<p>其子女有關的特殊教育需要資料送交其子女將入讀的中學，以便該校了解其子女的學習需要和安排合適的支援。</p>		
<p>1.8 為小三及小六進行 TSA 評估及 PS1 的 SEN 學生申請調適。</p>	<p>1.8.1 本年度三年級及六年級TSA申請名單如下： <ul style="list-style-type: none"> ●WS0豁免參與說話評估:小三:14人;小六:3人 ●WS2 新來港學生:小三:1人 ●WS7:小三:19人; 小六:14人 1.7.2 六年級PS1:9人</p>	<p>能按時為有需要的小三及小六六學生作申請，好讓他們在 TSA 評估及 PS1 中同樣獲得適切的特別安排。</p>		
<p>2. 優化學生個案轉介及跟進流程，跟進有需要學生的支援措施。</p>				
<p>2.1 老師為懷疑個案填寫學生支援服務轉介表格，按有關程序轉介個案，由駐校教育心理學家為懷疑個案進行評估。</p>	<p>教師清楚學生個案轉介程序，本年度共收到 1 個轉介個案，並提供學生資料供教育心理學家作評估參考，該生的評估結果為需要接受情緒輔導。</p>	<p>老師清楚轉介程序，由家長及老師所提供的資料有助 EP 評估懷疑個案。</p>		
<p>2.2 邀請經評估後學生的中、英、數科任老師及家長召開個案會議，講解學生的需要及提供支援方案，由本組各級聯絡盡快跟進支援措施。</p>	<p>2.2.1 透過天主教教區「小學校本教育心理服務計劃」派駐校教育心理學家陳月華小姐為學校轉介的懷疑個案進行評估。全年共跟進 13 位學生，其中有 4 位學生評定為特殊學習困難(讀寫障礙)，8 位不是讀寫障礙個案；1 位學生需作個別輔導(情緒行為問題)。當中有 1 位學生將轉介醫院管理局青少年及兒童精神科跟進。陳小姐就所有個案均已面見家長及教師，並向他們講解學生的情況及提供支援的建議。</p> <p>2.2.2 透過問卷調查，老師有 45.71%非常認同及 51.43%認同駐校教育心理學家召開個案會議</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●教育心理學家透過搜集資料、進行觀課及與家長、老師面談，有效識別懷疑個案。 ●透過召開會議，由 EP 就個案向老師及家長講解學生的需要及提供支援方案，有助為學生安排適切的調適計劃。 ●由於有時較難安排 EP、家長、科任及級聯絡一同進行會議，建議來年至少有主科老師或級聯絡其中一人參與，讓老師及 		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	<p>及為學童進行專業評估能有效識別懷疑個案，並能就有關個案向老師講解學生的需要及提供支援方案。</p> <p>2.2.3 詳情參閱教育心理學家的周年報告。</p>	<p>家長可即時商討各科的調適計劃。</p>		
<p>2.3 跟進衛生署及校外機構轉介的學生評估報告，依時更新學生資料及提供適切的支援。</p>	<p>本年度教育心理學家陳小姐跟進了衛生署及校外機構轉介的學生評估報告共 8 人，已將新增個案納入支援名單。教育心理學家已為有關學生進行評估及跟進服務，並召開個案會議，與有關老師及家長商討跟進、校內功課、課堂及考試調適對策。同時，支援組亦按學生需要提供輔導及治療課程。</p>	<p>部分個案需要教育心理學家作轉介，但由於教育心理學家駐校日少，加上學生在校外機構輪候時間長，故需要較長時間才有評估結果。</p>		
<p>3. 及早識別有學習困難或言語障礙的學生，提供適切的輔導。</p>				
<p>3.1 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃</p> <p>3.1.1 9月向小一家長介紹「小一及早識別」計劃及派發關單張。</p> <p>3.1.2 派發用沙紙製作的筆順卡、拼字卡及中、英、數三科的工作卡予小一各班，存放於各班的自學角供學生使用。</p> <p>3.1.3 上、下學期開辦一年級輔導班「小一加油站」及「數學樂滿FUN」。</p> <p>3.1.4 上、下學期招募家長義工及學生參加「一年級讀默寫計劃」，培訓家長及學生協助中默成績欠理想的學生進行</p>	<p>3.1.1 於9月向小一家長派發「小一及早識別」計劃有關單張。</p> <p>3.1.2 由教學助理製作及派發用沙紙製作的筆順卡、拼字卡及中、英、數三科的工作卡予小一各班，存放於各班的自學角供學生使用。</p> <p>3.1.3 一年級讀默寫計劃(第一期)招募了9名家長義工參加，於31/10為家長義工舉辦訓練工作坊。此計劃於3/11至30/1期間於導修課3:05至3:25在一樓音樂室進行訓練，以一對一形式進行，每星期兩至三天。第二期計劃招募了9名家長義工參加，於30/1為家長義工舉辦訓練工作坊。此計劃於2/2至29/5期間進行。</p> <p>3.1.4 小一科任老師於15/12至7/1期間為31名學生填寫學生資背景料表、《小一學生之學習情況量表》。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃時，搜集了小一學生入學前分班試及測驗的數據，再配合教師的觀察及提交的問卷，能有效地篩選出有學習困難之小一學生，並能提供適切的支援。 ● 家長義工能協助小一學生溫習中默，更與學生建立良好感情，加強家校合作。本年參與的人數較以往多，這可能跟舉辦的時間有關，建議來年繼續安排3:05至3:25這個時段進行。同時，亦培訓學生協助推行此計劃。 	<p>\$40</p>	

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
<p>溫習。</p> <p>3.1.5 班主任及科任按觀察,推薦懷疑有學習困難的學生進行及早甄別,於12月8日至1月7日期間填寫《小一學生之學習情況量表》,為全校一年級學生作初步評估,及早識別有特殊教育需要的學生,了解他們的學習困難和不同需要,並於有需要時為學生作出轉介。</p> <p>3.1.6 按有學習困難小一學生的需要提供支援服務。</p>	<p>3.1.5 教育心理學家陳小姐日與一年級班主任、張主任、李嘉瑩老師及尹姑娘按學生的情況商議調適計劃及評估次序。評估次序為:有顯著學習困難(8人)→輕微學習困難(12人)→沒有學習困難(11人)。數學基礎困難共26人。</p> <p>3.1.6 識別結果已於9/2/2015發通告通知家長。</p> <p>3.1.7 為學生提供適切的支援服務包括:課堂及功課調適、小一加油站、數學樂滿FUN、讀默寫計劃、輕鬆讀寫樂、專注魔法師、自理至叻星自我管理小組、精靈小跳豆專注力小組、友誼小天使情緒社交小組、陽光天地、小樹苗計劃等。</p> <p>3.1.8 透過問卷調查,老師有39.9%非常認同及51.43%認同有學習困難的小一學生得到適切的輔導服務。</p> <p>3.1.9 家長有88%以上認同有學習困難的小一學生參加有關輔導或支援訓練小組後成績有進步或專注力、自我管理、情緒管理方面有進步。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年「小一加油站」的課程內容分開為中文科及英文科,讓小一學生打好中英文基礎。 數學樂滿FUN能協助小一學生打好數學科的基礎,讓學生跟上課程進度,來年會繼續推行。 		
<p>3.2 老師於10月及2月為校內懷疑有言語障礙的學生填寫言語治療轉介表,將有需要的學生轉介給言語治療師跟進,以識別有語障的學生,並提供訓練。</p>	<p>3.2.1 老師於10/2013及2/2014期間為懷疑有言語障礙的學生填寫「校本言語轉介表」,轉交言語治療師進行評估,並按結果安排治療服務。老師共轉介6名學生進行評估,結果共5名學生被診斷為輕度語障,需要接受加強言語治療服務。</p> <p>3.2.2 透過問卷調查,老師有34.29%非常認同及62.85%認同「及早識別言語障礙計劃」能識別出有言語障礙學生,並能提供適切的支援。</p>	<p>老師能初步識別出語障學生,並為懷疑個案填寫「校本言語轉介表」本年度老師轉介的成功率達83.33%,讓有需要的學生能及早進行治療。來年繼續於上、下學期讓老師為懷疑個案填寫轉介表。</p>		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
3.3 於6月進行「學生程度測量卷」(LAMK卷),了解學生的學業水平,並調整教學策略及支援措施,安排適切的輔導或服務。	3.3.1 於26/6發通告給學生,共77名學生家長同意參加。 3.3.2 於3/7(五)上午9時至中午12時進行評估。 3.3.3 是次LAMK卷結果:當中30人的評估結果顯示為低於程度兩等或以上。 3.3.4 透過問卷調查,老師有28.58%非常認同及62.75%認同進行學生程度測量卷(LAMK3.0卷),有助及早識別有特殊學習需要的學生,以便於新學年安排適切的輔導或服務。	進行LAMK卷有助識別有學習困難的學生,以便於新學年安排適切的輔導或服務。		
4. 擴闊學生的支援面,提供適切的支援服務,以提昇學習技巧;鼓勵學生之間讚賞彼此的表現,以改善他們的學習態度。 *配合本年度關注項目(二): <u>提升學生的社交技巧,學生能適當地運用情意社交技能於協作學習中,加強自信心。</u>				
4.1 為有需要學生擬定個別化學習計劃,按學生需要而訂立短期及長期目標,以改善其學習情況。	4.1.1 本年度為三名學生進IEP。 4.1.2 一名小三有自閉症、有限智能及言語障礙的學生: --由家長、科任老師、學生支援主任、教育心理學家、學生輔導主任及學生支援組督學共同商議適切的計劃,並為該名學生訂立短期及長期目標。 --邀請了基督教香港信義會紅磡信義學校,趙婉嫻副校長到校分享處理自閉症學生的經驗,並教授同事編寫社交故事及跟進自閉症個案IEP的進展。 4.1.3 一名小五有注意力不足及過度活躍症的學生 4.1.4 一名小六有注意力不足及過度活躍症的學生 4.1.5 計劃於10/6及19/6進行檢討會。(見IEP紀錄)	<ul style="list-style-type: none"> • 該名小三學生的行為及控制情緒方面略有改善。於檢討會議當中,老師表示學生的情緒易受家庭或朋輩影響,需要較長時間支援該生達成預期的目標。該生在自控方面較為反覆。建議來年繼續進行IEP,並繼續參加有關的支援計劃。 • 而該名小五的學生因為升小六後將入讀短適課程,故來年暫不進行IEP。 		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
<p>4.2 為有特殊學習困難學生開辦輔導班，由支援老師指導，以改善學生的學習技巧及成效。</p>	<p>4.2.1 讀寫樂繽紛:小一:2人 小二:上 28 人;下 33 人 小三:上 18 人;下 24 人 小四:上 20 人;下 20 人 小五小六:上 12 人;下 14 人</p> <p>4.2.2 小一加油站:參與的學生共 10 人。</p> <p>4.2.3 數學樂滿 FUN:參與的學生共 10 人。</p> <p>4.2.4 檢視學生的學習情況，部分學生的學習技巧有改善，學習態度亦見積極。當中更有 4 位學生取得學科進步獎。</p>	<p>相關的輔導班頗具成效，能支援有需要的學生學習，建議來年繼續由支援助理老師為有學習困難的學生設計合適的教材，於早上及課後為學生進行輔導。</p>		
<p>4.3 推薦成績稍遜的學生參加輔導補底班或精進班，由老師指導，以改善學生的學習技巧及成效。</p>	<p>詳見輔導教學周年報告。</p>			
<p>4.4 小學「學習支援津貼」的運用:</p> <p>4.4.1 聘請 1 位一天半職社工，輔導有特殊教育需要的學生。</p> <p>4.4.2 聘請 3 位全職學生支援助理教師及 1 位教學助理，輔導有特殊教育需要的學生。支援服務包括:個別或小組輔導班、入班支援或協作教學、默書及測考調適、協助言語治療服務、朋輩輔導計劃、設計及製作教材等。</p> <p>4.4.3 支援老師及社工透過舉辦的輔導小組活</p>	<p>小學「學習支援津貼」共\$871,000。運用有關撥款，聘請 3 位支援助理老師、1 位教學助理及 1 位一天半職社工，以照顧有特殊學習需要的學生，包括:</p> <p>4.4.1 社工負責的小組:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自理至叻星自我管理小組:共 14 人。 • 精靈小跳豆專注力小組:共 6 人。 • 友誼小天使情緒社交小組:共 6 人。 <p>• 個案諮詢</p> <p>• 個別輔導</p> <p>• 關愛共融活動</p> <p>4.4.2 支援老師及教學助理職責:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 抽離作文:小二(6 人);小三(4 人);小四(11 人);小五(2 人);小六(7 人) • 默書正分制:上學期:中默(11 人);英默(25 人) 下學期:中默(32 人);英默(47 人) 	<ul style="list-style-type: none"> • 支援助理老師能協助照顧有特殊學習需要的學生及推行各項活動，本年已有一位支援老師進修特殊教育的相關課程，從而更能了解各個類別學生的需要，提昇輔導效能。 • 由於津貼撥款所限，來年度未能聘請一天半職社工。建議參加校外支援服務。 	<p>聘請助理 \$675360</p> <p>聘請社工 \$78,090</p> <p>文具/教具\$204.4</p>	

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
<p>動，提昇學生於協作學習時的社交技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 小一加油站:共 10 人。 • 數學樂滿 FUN:共 10 人。 • 讀默寫訓練:共 18 人次。 • 讀寫樂繽紛小組 • 小樹苗計劃:共 26 人。 • 口試調適:79 人 • 考試調適:第一段考:57 人;第二段考:51 人;期終考:50 人 • 支援言語治療服務 • 入班照顧個別學生學習 <p>4.4.3 透過問卷調查，老師有 94.28%認同及家長有 73.2%認同學生參加有關支援服務及輔導課後，學習態度有改善，學習技巧亦有所提昇。</p> <p>4.4.4 透過問卷調查，老師有 42.86%非常認同及 57.14%認同學生支援助理教師為有特殊教育需要的學生提供個別輔導，有助改善學生的學習態度及表現。</p> <p>4.4.5 透過問卷調查，老師有 48.57%非常認同及 51.43%認同學習支援助理教師能協助老師處理有特殊教育需要的學生問題。</p> <p>4.4.6 透過問卷調查，學生有 83.6%認同自己於協作學習時的社交技巧有進步。</p>			
<p>4.5 引進校外專業支援，提供諮詢或開辦輔導課，提昇學生的學習效能及小組學習的社交技巧:</p> <p>4.5.1 輕鬆讀寫樂</p> <p>4.5.2 專注魔法師</p>	<p>4.5.1 專業機構的進度及總結報告顯示部份學生的學習態度、成效及社交技巧有所改善。(詳見學生評估報告)</p> <p>4.5.2 教師填寫有關輔導及治療課程觀課表，顯示各輔導小組能透過小組學習提昇學生的社交技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 根據家長及學生問卷，家長及學生都認同星期六所舉辦的小組能提昇學生的學習表現、興趣及自信心。同時，課程亦能引起學生的學習興趣，大多數 	<p>專注魔法:\$72,000</p> <p>輕鬆讀寫:\$72,000</p> <p>救世軍服務:\$55,500</p>	

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
<p>4.5.3 個別學習計劃</p> <p>4.5.4 明愛林姑娘舉辦自我管理小組、專注力小組及情緒社交小組</p> <p>4.5.4 資源學校到校支援計劃</p>	<p>4.5.3 輕鬆讀寫樂： 老師有 91.31%;學生有 83.33%及家長有 65.7%認同學生參與這個活動後，學習態度、學習成效及社交技巧有改善。 老師有 91.31%;學生有 96.86%及家長有 68.56%認同;在課堂活動中，透過與同學之間的合作及協作學習，社交技巧有進步。</p> <p>4.5.4 專注魔法師： 老師有 88.56%;學生有 83.33%及家長有 65.71%認同學生參與這個活動後，學習態度、學習成效及社交技巧有改善。 老師有 91.31%;學生有 93.75%及家長有 68.56%認同;在課堂活動中，透過與同學之間的合作及協作學習，社交技巧有進步。</p> <p>4.5.4 觀察學生上課情況，專注力小組及情緒社交小組能提供機會讓學生學習與人相處的社交技巧。</p>	<p>學生都能投入於活動當中。</p> <ul style="list-style-type: none"> 來年繼續輕鬆讀寫樂和專注魔法師的輔導課程。 		
<p>4.6 申請「加強言語治療」津貼，聘請言語治療師駐校服務 300 小時。本年度的主題為「小組討論技巧」。</p> <p>預防層面:教師於 10 月及 2 月期間為懷疑有言語障礙的學生填寫「校本言語治療轉介表」轉交言語治療師進行評估，並按結果安排治療服務。另外，舉辦兩次家長講座及一次教師講座。</p> <p>治療層面:為學生進行個別或</p>	<p>4.6.1 預防層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> 家長講座: 13-10-2014「校本言語治療服務簡介」: 80%已報名的家長(51 人)出席「校本言語治療服務簡介」講座及超過 9 成家長認為講座能加深他們認識校本言語治療服務流程。 24-3-2015「學童社交溝通能力及訓練策略」: 90%家長同意或非常同意「學童社交溝通能力及訓練策略」工作坊能增進家長對社交溝通的知識。 展板設置: 18-4-2015 向家長及學生介紹了社交溝通的技巧和重要性。 <p>制訂治療計劃: 於 14 年 10 月前完成設計所有語障。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 9 月初為家長舉辦工作坊，可讓家長了解校本言語治療的服務情況，來年將繼續進行。 繼續於新學年提供家長在家居協助子女改善言語問題的方法，並培訓更多家長義工。 繼續邀請言語治療師培訓教學助理及大哥哥大姐姐，建議上、下學期各五次，然後安排學生於課餘繼續輔導。 建議來年度的服務加入用心聆聽或想法解讀的活動，以提昇學聽說技巧。 	\$190,500	

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
<p>小組訓練，邀請家長及老師觀課。提昇層面：於1至2月舉辦「小組論技巧」主題月，透過午間擴播、攤位遊戲、設計展板，以提昇學生的說話能力及小組討論社交技巧。同時，培訓家長義工、教學助理及推行朋輩輔導計劃，協助語障學生學習。另外，為小三及小六進行敘事技巧訓練。 (詳見言語治本周年計劃)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生上學期的治療計劃；於15年2月中前完成設計所有語障學生下學期的治療計劃。 4.6.2 治療層面： <ul style="list-style-type: none"> • 個別、小組治療： <p>本學年度被評有言語障礙的學生有85人。當中7名學生的家長不同意接受服務，1人於學期中退學，另4人於學期中獲老師及機構轉介。</p> <p>本學年度學生接受治療服務情況如下：</p> <p>輕度語障程度學生獲個別或小組治療課6-8節； 中度語障程度學生獲個別或小組治療課12-15節； 嚴重語障程度學生獲個別治療課17節。</p> <p>個別治療課每節約25-35分鐘；小組治療課每節約40-45分鐘。</p> <p>有8位學生在2014年6月進度評估中顯示進展理想，總語障程度由輕度進步至正常，可以終止治療，另有5位同學進展理想，於2015年9月檢討治療需要。2015-2016學年仍需跟進訓練的學童：66位（另有3位學生在升中後跟進）。</p> • 入班支援3名中度或嚴重語障學生。其中一名接受入班支援的學生被設立兩項有助於課堂中增強語言能力及改善發音的建議。 • 約見語障學生家長：本年度治療師共邀請了26位語障學生的家長觀察言語治療課，出席率理想。建議於下一年度繼續邀請家長出席言語治療課。另15名家長與言語治療師於家長日會面，了解學童進度。超過8成家長認為觀課、家長講座或家長日及家居訓練有助改善語障學生的問題。 • 約見語障學生教師：所有語障學生的教師均可查閱學生的個別資料夾來知悉服務情況及其學生的治療進度。另外，11位學生有被安排老師觀察治療課。 			

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	<p>4.6.3 提昇層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 朋輩輔導計劃: 全年共 1 組「朋輩導師訓練計劃」, 每組 10 人, 6 次 25 分鐘訓練, 在言語治療師協助下, 由非語障學生協助輕度語障學生改善語言表達問題, 針對學生的對答技巧。 • 主題月: 由 1 位學生進行了 3 次午間廣播, 介紹了 3 個不同的社交故事, 讓同學從不同的角度了解社交技巧。關愛月中更設有攤位小遊戲, 加強學生運用感受形容詞。另外, 言語治療師挑選了 6 位語障學生參與一齣關於正音及溝通的廣播劇, 提供 5 節訓練及安排參加一校外比賽, 成績理想。老師及學生都認為此廣播劇比賽增加學生對溝通的認識之餘, 亦提供一個平台予語障學生實踐平日所學, 建議下學年可繼續參加。 • 培訓家長義工: 主題為「故事理解知多少」。治療師安排了 5 位家長義工先進行兩次訓練, 然後再進行一次入班實習訓練, 其後家長自行入班進行說故事練習。建議下學年可儘早開展。 • 入班訓練: 為小三及小六年級作入班訓練, 每班入班兩堂課次, 共入班 20 次, 如期進行。三年級入班訓練主題為「小組討論基本技巧」; 六年級入班訓練主題為「分析題目及小組討論技巧」。 • 透過家長問卷, 有 85% 認同言語治療師能針對學生的語言困難提供訓練; 80% 認同家長觀課能幫助家長明白孩子的訓練情況及家居訓練; 有 78% 認同按言語治療師指示為子女進行家居訓練能有改善子女的理解及表達能力; 有 87% 家長認同言語治療訓練能提昇學生的社交溝通能力; 有 80% 家長認同孩子的語言能或說話能力有進步及滿意校本言語治療服務。 • 透過老師問卷, 有 100% 認同主題月各項活動有助提昇學生的小組討論技巧及社交技巧。(午間廣播、攤位遊戲、設計展板、入班協作教學) • 透過學生問卷, 有 84% 認同言語治療服務有助提昇他們的語言能力、小組討論技巧及社交技巧。 			

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
4.7 申請新來港學童計劃津貼，運用該津貼開辦適應課程及外訪活動，照顧他們在學習及適應上的需要。	4.7.1 14-15 年度合資格申請新來港學童「校本支援津貼」共 3 人，獲政府撥款\$ 9,867。本校運用撥款與基督教勵行會合辦語文支援課程(全期共 16 節)及認識香港全方位學習活動(共 4 小時)。參與以上支援計劃之新來港學童共 5 人。 4.7.2 學生問卷調查中，100%認同相關課程及活動能幫助他們適應本地生活。	繼續推行。	\$8980	
4.8 申請非華語學童計劃津貼，運用該津貼開辦適應課程及外訪活動，照顧他們在學習及適應上的需要。	本年度沒有非華語學童。			
5. 讓學生認識及接納有特殊教育需要的學生，提升學生彼此關愛的文化。 <i>*配合本年度關注項目(一):提升學生彼此關愛的文化。</i>				
5.1 推行「小樹苗」計劃 5.1.1 由關愛大使利用小息和午息時段輔導有特殊教育需要的學生(小樹苗)。 5.1.2 關愛大使及小樹苗於每次活動會讚賞對方的表現。	5.1.1 為建立學生彼此關愛的文化，26 名小樹苗於每星期三小息或午息時間，由關愛大使提供輔導或進行學習遊戲。 5.1.2 學生問卷調查中，小樹苗有 73.07%認同輔導後能掌握一些學習技巧。另有 100%認同於活動中透過互相欣賞和讚賞，能感到被關愛。	來年繼續進行小樹苗活動。由於小樹苗一星期三進行活動，影響到學生參加其他活動的時間，故建議來年度只安排於星期三及星期五進行。		
5.2 推行共融主題活動、舉辦學生講座及攤位遊戲。	5.2.1 關愛共融主題活動能讓學生認識及接納有特殊教育需要的學生，提升學生彼此關愛的文化。 ●17/12 聾人睇真 D 講座 ●26/1 攤位:關愛共融之尊重別人「世上沒有人是一樣的，所以我們尊重別人與我們不一樣」 ●30/1 攤位:關愛共融之尊重生命 ●16/2 關愛校園攤位活動	關愛融活動能讓學生認識有特殊教育需要的學生。來年舉辦不同主題的活動，讓學生認識及接納有特殊教育需要的學生。	\$3,699	

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	<ul style="list-style-type: none"> •1/4 平等細運會話劇 •15/6 「正能量家家 FUN」親子活動 5.2.2 透過問卷調查,老師有 97.14%認同關愛共融主題活動能讓學生認識及接納有特殊教育需要的學生,提升學生彼此關愛的文化。			
5.3 推行「生命導師」計劃,老師任1名有特殊教育需要學生的生命導師,給予關懷和關愛,鼓勵以積極的態度面對個人限制,努力不懈地學習。	本校 50 位老師與 50 位特殊學教育需要學生分組配對,外籍老師除外。計劃於 11 月 17 日正式開始至 5 月 29 日止。學期結束時,老師會填寫一份表格,簡述以不同方式對同學所進行的關愛行動。	來年繼續進行此計劃,安排教師擔任兩名學生的生命導師。	文件夾\$399	
6. 優化調適政策,為有特殊教育需要學生訂立合理的標準,使學生對學習更積極。				
6.1 優化調適表格及內容,為學生訂立適切的調適計劃。 6.2 於測考調適時由支援教師填寫學生表現,紀錄調適項目對學生的成效。學生於加時期間需轉用黑色筆作答。 6.3 由級聯絡負責跟進各級 SEN 學生學習情況, P1-P2:嘉、P3-P4:尹、P5-P6:張。 6.4 12 月至 1 月召開調適會議,由級聯絡邀請家長及老師商討評估標準,並定期或按需要進行檢討。	6.1 本年度派優化了調適表格的內容,讓老師、家長及學生對調適內容更清晰。 6.2 支援老師及有關老師表示,學生於加時期間轉用黑色筆,於作紀錄時能清楚知道加時對該生進行評估是否有幫助。結果發現,高年級學生大多能於原定時間完成評估卷。低年級學生加時後能回答多幾道題目及取得較高分數。 6.3 級聯絡按個別學生需要邀請家長到校與老師商討評估標準,並按需要進行檢討。 6.4 透過問卷調查,100%的老師認同調適政策能為有特殊教育需要的學生訂立適切的家課、默書和評估標準,亦能使學生對學習更積極。	來年度按新評估指引,為有特殊學習需要學生安排調適。		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
7. 持繼發展教師專業，加強教師照顧有特殊教育需要學生的認識及技巧。				
7.1 舉辦教師專業發展活動，深化教師處理有特殊教育需要學生的技巧。 7.2 鼓勵教師進修有關的培訓課程或工作坊。	本年度沒有舉辦相關培訓。	教師培訓方面，本校已達到教育局的教師專業發展架構(2014/2015)的要求。根據最新教育局通告，學校須於2019/2020前達到新培訓指標。建議學校於未來五年安排老師進修相關課程。		
8. 加強家長對家庭教育的認知及支援，透過家長講座及義工服務，提昇他們對特殊教育學習需要學生的認識，使支援工作能延續至家庭，並與學校教育達至相輔相承之效。				
8.1 加強家長對家庭教育的認知及支援，透過家長講座及義工服務，提昇他們對特殊教育學習需要學生的認識，使支援工作能延續至家庭，並與學校教育達至相輔相承之效。	8.1.1 家長培訓工作坊，提高家長對特殊學習需要學生的認識，使支援工作能延續至家庭。 ●13/10/2014「校本言語治療服務簡介會」家長講座 ●24/1/2015 讀寫障礙學童面對英文讀寫的困難與需要(校外) ●24/3/2015 舉辦「如何提昇兒童社交溝通能力」家長講座。 ●26/4/2015 從全人發展到照顧個別差異中升家長會(校外) ●27/6/2015 特殊學習障礙升中適應家長講座(校外) ●31/10 及 30/1 一年級讀默寫計劃家長義工工作坊 ●培訓言語治療家長義工 8.1.2 舉辦家長專題講座或工作坊有平均有64%或以上的出席率。 8.1.3 透過問卷調查，平均有86%或以上的家長認同有關講座能提昇家長對特殊教育的認識，讓家長能支援子女學習。	建議來年活動的主題為認識及接納有特殊教育需要兒童。		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
8.2 培訓家長義工，協助小一學生進行讀默寫訓練及推行言語治療計劃活動。	8.2.1 於4月至6月舉辦言語治療家長義工「故事理解知多少」活動。 8.2.2 於10月至5月舉辦小一讀默寫訓練家長義工活動。 8.2.3 家長義工的出席率平均達90%或以上。 8.2.4 透過問卷調查，家長有94%認同有關培訓能提昇他們處理有特殊教育需要學生的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 家長義工能協助小一學生溫習中默，更與學生建立良好感情，加強家校合作。 學生在家長協助下，中默成績稍有進步，學習動機亦有所提升。 來年繼續進行。 		
8.3 定期與家長溝通及檢討調適政策	本年度於11月及3月約見家長共同檢討其子女的調適政策，以配合學生的學習需要。	能加強家校合作，更能掌握學生的學習情況及需要。		
9. 支援綜援戶家庭、全津/半津及家庭收入低於全港家庭入息中位數55%的學童，照顧他們在學習上需要和提供均等的參與課外活動機會。				
9.1 申請「區本課後學習及支援計劃」，運用該津貼開辦課後導修班、興趣班及戶外活動。	9.4.1 本年度與基督教勵行會合作，於上、下學期分別舉辦了9班功課導修班，逢星期一、三、五舉行，取錄名額除了符合綜合社會保障緩助計劃(綜緩)、書簿津貼全額減免、半額減免的學生外，班主任的推薦、曾否參加上學期的課後導修班亦是取錄因素。 9.4.2 學生的出席率達86%或以上。 9.4.3 100%學生喜歡參加此活動。	曾與基督教勵行會合作，合作良好，部分導師擔任本校導修班數年，了解本校學生的學習需要、對學生有愛心、耐性，課室秩序管理良好，而籌辦各項活動時，安排完善，經各組員商議，決定來年繼續由基督教勵行會與本校合作，共同推行區本計劃。		
9.2 參加「助學改變未來」慈善計劃，讓基層學童能享受社區資源及減輕有需要家庭之經濟負擔。	9.2.1 本年度參加了學習物資轉贈計劃，獲贈80個書包及130套美術用品及文具。 9.2.2 合資格學生均取得相關物資。 9.2.3 100%學生喜歡參加此活動。	來年繼續進行。		

大角嘴天主教小學

2014-2015年度政府撥款結算表

所屬科組：小學學習支援津貼

支賬項目：科目/活動名稱		費用大綱	總額	活動費	獎品費	印刷費	文具費	物資/材料費	報名費	交通費	教具	學生膳食費	負責教師	實際支出
1	聘請支援老師	3名支援老師	570,000										張	554,400
2	聘請教學助理	1名教學助理	130,000										張	120,960
3	校本學生支援服務	聘請一名一天半職社工	80,000										張	78,090
4	學生輔導及治療課	輔導小組或個別輔導計劃	250,000										張	199,500
5	共融主題活動	活動、講座、攤位	10,000										張	3,699
6	文具及教具	文具及教具	5,000				2000				3000		張	#####
7	專題講座	與共融或特殊教育需要類別有關的講座	5,000										張	0
8														
9														
10														
11														
總計:			1,050,000				2000				3000			958,162