

大角嘴天主教小學
2013 至 2014 年度各科組周年報告
組別：學生支援組

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
1. 制定「全校參與」支援學生的政策，整理支援學生目標、方法及有特殊教育需要的學生的資料。				
1.1 小組檢視及整理支援學生的目標、方法及支援政策的工作和進展。	本年度舉行了三次會議，組員就讀默寫計劃、測考調適政策、課程及評估調適會議、IEP事宜、教師專業發展、各輔導小組及招標事宜等討論支援政策的進展及成效。詳見會議紀錄。	於會議中，各組員能就計劃的進展、成效及學生的需要提出適切的意見。		
1.2 制定有特殊教育需要學生支援紀錄冊，並按需要更新資料。	於學期初制定學生支援名冊，將有關資料交予班主任及訓輔組老師，並按時為新增個案更新支援名冊資料及將資料交給科任及級聯絡。	<ul style="list-style-type: none"> • 名冊資料有助老師了解學生的最新情況及需要，並按學生需要檢視調適計劃。與家長溝通時亦能讓家長更了解學校對學生的支援。 • 建議來年優化學生資料的內容及表格，讓老師更全面了解學生的情況。 		
1.3 審視學生的評估報告和有關文件，確定學生的特殊教育需要，提供適切的支援。按時更新特殊教育資訊管理系(semis)的資料	1.3.1 本年度由衛生署、校外機構及教育心理學家轉交的評估報告共9份，有關學生紀錄已得家長同意轉 EDB 及紀錄於 semis 系統，並按報告建議提供支援服務。	本年度按時提交評估報，能為有需要的學生申請撥款，從而獲得更多支援。		
1.4 於開學前整理及派發各班「有特殊學習需要學生資料」文件檔給班主任，讓科任老師及早了解有特殊學習需要學生的學	1.4.1 班主任及科任老師於學期初透過查閱 SEN學生的評估報告、過往的支援計劃及其學習表現等，能對SEN學生的學習情況有初步的認識，並及早按學生的需要提供課堂、課程或功課調適。	個人檔案方便教師查閱學生相關紀錄，好讓科任老師盡快了解學生歷史，為其作適切支援。今年派發了學生支援名單及服務資料給有關班主任，方便老師與家長	文件夾\$266	

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
<p>習情況及需要，並按需要更新學生資料，從而提供適切的支援。</p>	<p>1.4.2 透過問卷調查，老師有33%非常認同及65%認同於開學初派發各班「有特殊學習需要學生資料」文件檔有助老師及早了解有特殊學習需要學生的學習情況及需要，從而提供適切的支援。</p>	<p>溝通及跟進學生的情況。另外，本年度繼續安排老師填寫「個別學生的學習情況紀錄表」，於來年開學時連同學生個人檔案交給老師查閱，好讓科任老師及早知道個別學生的個人行為、情緒、上課時的情況、學習態度及建議處理方法，從而提供適切的安排及支援。</p>		
<p>1.5 為有特殊學習需要之學生設立個人檔案，存放學生報告及課程及評估調適紀錄表，以供相關教師查閱。</p>	<p>已為有特殊學習需要之學生設立個人檔案，存放學生報告及課程及評估調適紀錄表，以供相關教師查閱。SEN學生檔案(共113份)及言語治療學生的檔案(共77份)存於地下福傳室的鎖櫃。現時儲存的學生個人檔案共190份。</p>	<p>為學生建立個人檔案方便老師查閱學生的資料，讓老師了解學生的情況、需要及進展。</p>	<p>文件夾\$266</p>	
<p>1.6 為有特殊學習需要之學生作轉校轉介，包括一至五年級轉校生及六年級升中學生作轉介。當學生轉校時，在家長同意下將學生的資料傳到有關學校。以便跟進。六年級畢業生則於8月中旬或之前完成轉介。</p>	<p>1.6.1 本校為5位有特殊教育需要的六年級學生於校內考試提供了延長時間的安排，中、英、數三科各延長了25%考試時間，此安排將由校方核實，並於7月7日將2014年中一入學前香港學科測驗的特別安排」表格交給當中3位同意的家長，以便家長將表格轉交中學參考，作為「中一入學前香港學科測驗」的特別安排建議之用。</p> <p>1.6.2 本年度有8名有特殊教育需要的六年級學生升中，已獲其中6位的家長簽署同意書，同意將其子女有關的特殊教育需要資料(例如：醫療報告、評估報告、學習記錄和教學建議等)，送交其子女將入讀的中學，以便該校了解其子女的學習需要和安排合適的支援。學校已於8月13日前提有關的資料傳遞給學生將入讀的</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為有需要的小六學生在校內測考進行評估調適，好讓他們在「中一入學前香港學科測驗」中，同樣獲得適切的特別安排。 ● 8位家長中有6位家長同意轉交資料到中學，2位家長則不同意，原因是感到子女已有很大進步，其子女亦不想被學校及同學標籤。有關資料將於8月13日前送交有關中學。 ● 鼓勵有需要的學生家長同意將其子女有關的特殊教育需要資料送交其子女將入讀的中學，以便該校了解其子女的學習需要和安排合適的支援。 		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	中學。由於學生可能會嘗試轉校，故待核實學生所升讀的中學後，便會安排校務員將有關資料送交有關中學校長。			
1.7 為小三及小六進行 TSA 評估及 PS1 的 SEN 學生申請調適。	1.7.1 本年度三年級TSA申請名單如下： <ul style="list-style-type: none"> ●WS0豁免參與說話評估:16人 ●WS2 新來港學生:1人 ●WS5 智障學生:1人 ●WS7:23人 1.7.2 六年級PS1:3人	按時為有需要的小三及小六六學生作申請，好讓他們在 TSA 評估及 PS1 中同樣獲得適切的特別安排。		
2. 優化學生個案轉介及跟進流程，跟進有需要學生的支援措施。				
2.1 老師為懷疑個案填寫學生支援服務轉介表格，按有關程序轉介個案，由駐校教育心理學家為懷疑個案進行評估。	2.1.1 教師清楚學生個案轉介程序，本年度共收到 1 個轉介個案，並提供學生資料供教育心理學家作評估參考，該生的評估結果為讀寫障礙。 2.1.2 透過問卷調查，老師有 25%非常認同及 71%認同清楚轉介懷疑有特殊教育需要學生的跟進流程。	老師清楚轉介程序，由家長及老師所提供的資料有助 EP 評估懷疑個案。		
2.2 召開個案會議就有關個案向老師講解學生的需要及提供支援方案，由本組各級聯絡盡快跟進支援措施。	2.2.1 透過天主教教區「小學校本教育心理服務計劃」派駐校教育心理學家陳月華小姐為學校轉介的懷疑個案進行評估。全年共跟進 16 位學生，其中有 7 位學生評定為特殊學習困難(讀寫障礙)，7 位不是讀寫障礙個案；6 位學生將轉介醫院管理局青少年及兒童精神健康服；1 位已轉介接受衛生署職業治療服務。陳小姐就所有個案均已面見家長及教師，並向他們講解學生的情況及提供支援的建議。 2.2.2 透過問卷調查，老師有 36%非常認同及 60%認同駐校教育心理學家召開個案會議及為學童進行專業評估能有效識別懷疑個案，並能就有關個案向老師講解學生的需要及提供支援方	<ul style="list-style-type: none"> ●教育心理學家透過搜集資料、進行觀課及與家長、老師面談，有效識別懷疑個案。 ●透過召開會議，由 EP 就個案向老師及家長講解學生的需要及提供支援方案，有助為學生安排適切的調適計劃。 ●建議有關會議邀請主科老師一同參與，讓老師及家長可即時商討各科的調適計劃。 		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	案。 2.2.3 詳情參閱教育心理學家的周年報告。			
2.3 跟進衛生署及校外機構轉介的學生評估報告,依時更新學生資料及提供適切的支援。	本年度教育心理學家陳小姐跟進了衛生署及校外機構轉介的學生評估報告共2人,已將新增個案納入支援名單。教育心理學家已為有關學生進行評估及跟進服務,並召開個案會議,與有關老師及家長商討跟進、校內功課、課堂及考試調適對策。同時,支援組亦按學生需要提供輔導及治療課程。	教育心理學家及老師能安排合適的時間處理個案評估,讓轉介的學生及早得到支援服務。		
3. 及早識別有學習困難或言語障礙的學生,提供適切的輔導。				
<p>3.1 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃</p> <p>3.1.1 9月向小一家長介紹「小一及早識別」計劃及派發關單張。</p> <p>3.1.2 派發用沙紙製作的筆順卡、拼字卡及中、英、數三科的工作卡予小一各班,存放於各班的自學角供學生使用。</p> <p>3.1.3 上、下學期開辦一年級輔導班「小一加油站」及「數學樂滿FUN」。</p> <p>3.1.4 上、下學期招募家長義工及學生參加「一年級讀默寫計劃」,培訓家長及學生協助中默成績欠理想的學生進行溫習。</p> <p>3.1.5 班主任及科任按觀察,推薦懷疑有學習困</p>	<p>3.1.1 於9月向小一家長派發「小一及早識別」計劃有關單張。</p> <p>3.1.2 由教學助理製作及派發用沙紙製作的筆順卡、拼字卡及中、英、數三科的工作卡予小一各班,存放於各班的自學角供學生使用。</p> <p>3.1.3 於9月份根據一年級學生的分班測驗成績及科任老師推薦,為16名小一學生提供一年級輔導班「小一加油站」,由4/10至10/1,共12課節,於星期五下午3:30至4:30進行,由教學助理為學生進行中、英、數三科輔導。同時,為數學較弱的學生開辦數學樂滿FUN的課程,共8人參加,由20/11至7/5,共8節課,於星期三下午3:30至4:30進行,由教學助理Joyce利用由EDB提供的「輕鬆學數學」為學生進行數學科輔導。</p> <p>3.1.4 招募了4名家長義工參加一年級讀默寫計劃,於4/10為家長義工舉辦訓練工作坊。此計劃於7/10至10/1期間於午息1:00至1:20在視藝室進行訓練,以一對一形式進行,每星期兩至三天。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃時,搜集了小一學生入學前分班試及測驗的數據,再配合教師的觀察及提交的問卷,能有效地篩選出有學習困難之小一學生,並能提供適切的支援。 ● 家長義工能協助小一學生溫習中默,更與學生建立良好感情,加強家校合作。唯參與的人數較少,這可能跟舉辦的時間有關,建議來年安排1:00至1:20及3:05至3:30兩個時段進行。同時,亦培訓學生協助推行此計劃。 ● 建議來年「小一加油站」的課程內容以讀寫樂的教材為主,讓小一學生打好中文 		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
<p>難的學生進行及早甄別，於12月8日至1月7日期間填寫《小一學生之學習情況量表》，為全校一年級學生作初步評估，及早識別有特殊教育需要的學生，了解他們的學習困難和不同需要，並於有需要時為學生作出轉介。</p> <p>3.1.6 本年度一年級科任填寫《小一學生之學習情況量表》時，將繼續用8項新增的數學題，用以識別可能有基本數學能力困難的學生。與此同時，教育心理服務組亦會邀請學校參與試用「輕鬆學數學」試用版，以及早識別及輔導有基本數學能力困難的學生。</p> <p>3.1.7 按有學習困難小一學生的需要提供支援服務。</p>	<p>3.1.5 小一科任老師於13/12至8/1期間為26名學生填寫學生資背景料表、《小一學生之學習情況量表》。</p> <p>3.1.6 教育心理學家陳小姐於1月23日與一年級班主任、張主任、李嘉瑩老師及尹姑娘按學生的情況商議調適計劃及評估次序。評估次序為：有顯著學習困難(6人)→輕微學習困難(12人)→沒有學習困難(8人)。數學基礎困難共14人。</p> <p>3.1.7 為學生提供適切的支援服務包括：課堂及功課調適、星期六學生支援訓練小組、個別輔導計劃、小一加油站、讀默寫訓練、課後導修班、小樹苗計劃、朋輩輔導計劃等。</p> <p>3.1.8 為有顯著學習困難及有輕微學習的一年級學生開辦輔導班「小一加油站」，共17人參加，由28/2至6/6，共10節課，於星期五下午3:30至4:30進行，由教學助理為學生進行數學輔導。</p> <p>3.1.9 為有基本數學困難的小一生提供數學樂滿FUN的課程，共10人參加，由5/3至7/5，共8節課，由教學助理Joyce為學生進行數學科輔導。</p> <p>3.1.10 下學期招募了2名家長義工參加一年級讀默寫計劃，於26/2為家長舉辦訓練工作坊，教授為小一學生做讀默寫的技巧。此計劃的對象為及早小一識別有顯著學習困難的學生，計劃於3/3至30/5期間於午息1:00至1:20在視藝室進行訓練，以一對一形式進行，每星期三。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 的基礎。 • 數學樂滿FUN能協助小一學生打好數學科的基礎，讓學生跟上課程進度，來年會繼續推行。 		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	3.1.11 透過問卷調查，老師有 36%非常認同及 64%認同「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃能及早識別出有學習困難的小一學生，並能提供適切的支援。 3.1.12 家長有 82%以上認同有學習困難的小一學生參加「小一加油站」、數學樂滿 FUN、個別輔導或學生支援訓練小組後成績有進步。			
3.2 老師於 10 月及 2 月為校內懷疑有言語障礙的學生填寫言語治療轉介表，將有需要的學生轉介給言語治療師跟進，以識別有語障的學生，並提供訓練。	3.2.1 老師於 10/2013 及 2/2014 期間為懷疑有言語障礙的學生填寫「校本言語轉介表」，轉交言語治療師進行評估，並按結果安排治療服務。老師共轉介 30 名學生進行評估，結果共 30 名學生被診斷為需要接受加強言語治療服務，其中 6 人屬於中度語障；24 人屬於輕度語障。 3.2.2 透過問卷調查，老師有 38%非常認同及 62%認同「及早識別言語障礙計劃」能識別出有言語障礙學生，並能提供適切的支援。	老師能初步識別出語障學生，並為懷疑個案填寫「校本言語轉介表」本年度老師轉介的成功率達 100%，讓有需要的學生能及早進行治療。來年繼續於上、下學期讓老師為懷疑個案填寫轉介表。		
3.3 於 6 月進行「學生程度測量卷」(LAMK 卷)，了解學生的學業水平，並調整教學策略及支援措施，安排適切的輔導或服務。	3.3.1 是次運用新版 LAMK3.0 進行評估。 3.3.2 於 19/6 發通告給 96 名學生，其中 84 名學生家長同意參加。 3.3.3 於 24/6(二)上午 9 時至中午 12 時進行評估。 3.3.4 是次 LAMK 卷結果： 當中 15 人的評估結果顯示為低於程度兩等或以上。 3.3.5 透過問卷調查，老師有 26%非常認同及 74%認同進行學生程度測量卷(LAMK3.0 卷)，有助及早識別有特殊學習需要的學生，以便於新學年安排適切的輔導或服務。	進行 LAMK 卷有助識別有學習困難的學生。		
4. 擴闊學生的支援面，提供適切的支援服務，以提昇學習技巧;鼓勵學生之間讚賞彼此的表現，以改善他們的學習態度。				

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
4.1 為有需要學生擬定個別化學習計劃，提昇其學習動機及學習技巧。	<p>4.1.1 為一名小二學生(自閉症、讀寫障礙及言語障礙)、一名小四學生(注意力不足/過度活躍症)及一名小六學生(自閉症及言語障礙)進行個別學習計劃會議，由家長、科任老師、學生支援主任、教育心理學家、學生輔導主任及學生支援組督學共同商議適切的計劃，並為該名學生訂立短期及長期目標。</p> <p>4.1.2 邀請了基督教香港信義會紅磡信義學校，趙婉嫻副校長到校分享處理自閉症學生的經驗，並教授同事編寫社交故事及跟進自閉症個案 IEP 的進展。</p> <p>4.1.3 計劃於 10/6 及 19/6 進行檢討會。(見 IEP 紀錄)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 該名小四學生的情況已有改善，經商討後，來年不需進行 IEP，但會繼續參加輔導。 該名小二學生的情緒易受家庭或朋輩影響，需要較長時間支援該生達成預期的目標。然而，老師均表示該生在自控方面已稍有進步。建議來年繼續進行 IEP，並繼續參加有關的支援計劃。 		
4.2 推薦適合使用輔導教學模式的有特殊教育需要學生進入輔導教學班，交由老師指導。	4.2.1 輔導教學周年報告顯示，上學期 44 人名參加輔導班的特殊教育需要學生當中，3 人有顯著進步；16 人略有進步；25 人保持平穩。下學期 40 人參加輔導班的特殊教育需要學生當中，7 人有顯著進步；11 人略有進步；22 人保持平穩。	由於聘請了三位支援助理老師，故建議來年由支援助理老師為有讀寫障礙的學生設計合適的教材，於早上及課後為學生進行輔導。而教師則為成績稍遜的學生提供輔導。		
<p>4.3 運用「新資助模式」撥款，聘請 2 位全職教學助理，輔導有特殊教育需要的學生，鼓勵學生之間讚賞彼此的表現。支援服務包括：</p> <p>4.3.1 個別或小組輔導：提供課前及課後輔導，溫習課程重點；</p> <p>4.3.2 入班支援：在課堂協助</p>	<p>「新資助模式」津貼共\$690,000。運用有關撥款，聘請 3 位教學助理(Ashley、Jenny 及 Kathy)照顧有特殊學習需要的學生，包括：</p> <p>4.3.1 個別輔導：為 39 名學生提供課前及課後輔導，溫習課程重點；</p> <p>4.3.2 入班支援：在課堂協助老師處理有特殊教育需要學生，參與的學生共 32 人。</p> <p>4.3.3 協助星期六學生支援訓練小組：參加的學生共 108 人，教學助理負責處理學生的出缺席及協助管理學生秩序。</p>	教學助理能協助照顧有特殊學習需要的學生及推行各項活動，建議鼓勵教學助理進修特殊教育的相關課程或參加講座，從而更能了解各個類別學生的需要，提昇輔導效能。	<p>Ashley: \$132,300</p> <p>Joyce: \$96,693.15</p> <p>Kathy: \$55,830.65</p>	

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
<p>老師處理有特殊教育需要學生；</p> <p>4.3.3 「小一加油站」</p> <p>4.3.4 「數學樂滿 FUN」</p> <p>4.3.5 朋輩輔導計劃</p> <p><u>*配合本年度關注項目(一): 培養學生彼此讚賞的文化。</u></p>	<p>4.3.4 進行評估調適:於測驗及考試抽離學到特別考室，進行加時或讀卷。參加的學生共 70 人。</p> <p>4.3.5 協助管理特殊學習需要學生的檔案及報告。</p> <p>4.3.6 設計小一學生教具及訓練小組的工作紙。</p> <p>4.3.7 協助進行 LAMK 卷測試及輸入分數。</p> <p>4.3.8 開辦小一加油站及數學樂滿 FUN，擔任導師，設計工作紙及跟進學生的學習情況。小一加油站:29 人；數學樂滿 FUN:18 人。</p> <p>4.3.9 協助推行朋輩輔導計劃，共 12 人參加。</p> <p>4.3.10 協助校本言語治療服務，協調言語治療師駐校時間、約見學生、家長及教師觀課、推行全校性主題活動等。</p> <p>4.3.11 老師有 98%認同教學助理為有特殊教育需要的學生提供個別輔導，有助改善學生的學習態度及表現;有 98%認同教學助理能協助老師處理有特殊教育需要的學生問題。學生有 93%認同教學助理能協助他們學習，使他們的學習興趣及學習成績有所提昇。另外，平均有 86%的學生認同能於活動中，同學能彼此讚賞對方。</p>		<p>教具:\$1,107</p> <p>文具:\$1031</p>	
<p>4.4 推行「關愛大使」計劃</p> <p>4.4.1 成立關愛大使小組，教授高年級學生(關愛大使)相關技巧，利用小息和午息時段輔導有特殊教育需要的學生(小樹苗)。</p> <p>4.4.2 關愛大使及小樹苗於每次活動會讚賞對方的</p>	<p>4.4.1 為建立學生關愛他人，積極服務的精神，學校將邀請高年級同學成為關愛大使，於小息及午息時間為低年級學生進行學習遊戲，以培養學弟學妹對學習的興趣。九月進行面試，選出 25 名關愛大使及進行四次訓練課程，關愛大使與小樹苗(22 名 SEN 學生)作配對。服務時間於上學期第八週至第十五週，每星期三小息或午息時間；下學期第七週至第十六週，每星期三小息或午息時間。</p>	<p>來年將繼續培訓關愛大使推行此活動，並優化活動內容，希望透過有關活動，學生除了能自發地、無私地幫助有需要的人，亦能彼此尊重及關愛對方。</p>		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
<p>表現。</p> <p><u>*配合本年度關注項目(一): 培養學生彼此讚賞的文化。</u></p>	<p>4.4.2 透過問卷調查，老師有 100%認同「關愛大使」計劃能協助有特殊教育需要的學生改善學習問題。</p> <p>4.4.3 透過問卷調查，有 100%或以上的小樹苗認同輔導後他們能夠掌握學習技巧。</p> <p>4.4.3 透過活動統計調查，有 100%的關愛大使及小樹苗能於活動中彼此讚賞對方。</p>			
<p>4.5 推行「生命導師」計劃，老師任 1 名有特殊教育需要學生的生命導師，給予關懷和關愛，鼓勵以積極的態度面對個人限制，努力不懈地學習。</p>	<p>4.5.1 名單已於 11 月 1 日公佈，老師任 1 名有學習困難學生的生命導師，以不同方式，如面談、鼓勵、共同午餐關愛學生，老師填寫「生命導師計劃記錄表」作記錄。</p> <p>4.5.2 透過問卷調查，老師有 100%認同生命導師計劃能讓學生感到被關懷及關愛。</p>	<p>來年繼續進行此計劃，安排任教該學生的科任老師為其生命導師，好讓生命導師有較多時間了解學生及關顧他們的需要。</p>		
<p>4.6 引進校外專業支援，提供輔導課程，導師於課堂幫助學生之間讚賞彼此的表現。</p> <p>4.6.1 輕鬆讀寫樂</p> <p>4.6.2 悅學語文</p> <p>4.6.3 專注魔法師</p> <p>4.6.4 社交情緒小組</p> <p>4.6.5 情緒小管家</p> <p><u>*配合本年度關注項目(一): 培養學生彼此讚賞的文化。</u></p>	<p>4.6.1 專業機構的進度及總結報告顯示部份學生的表現有所提昇。(詳見學生評估報告)</p> <p>4.6.2 教師填寫有關輔導及治療課程觀課表，評估指標以 30 分為滿分：專注魔法師平均達 25.4 分；悅學語文平均達 24.9 分；輕鬆讀寫樂平均達 22.8 分；情緒社交小組平均達 24.9 分。所有小組均達標。</p> <p>4.6.3 透過問卷調查，老師有 40%非常認同及 60%認同、學生有 98%及家長有 83%認同為有特殊教育需要的學生提供輔導及治療課程有助提昇學生的學習興趣及成效。</p> <p>4.6.4 本年度於星期六為有特殊教育需要的學生提供共 20 次的小組訓練；情緒小管家共 40 小時；救世軍個別學習計劃共 40 小時，受支援的學生共有 122 人次，有關訓練小組包括：</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察，學生能欣賞及讚賞他人，並懂得運用讚賞別人的話語。有關活動能讓學生明白與人相處需要用欣賞及讚賞態度。 根據家長及學生問卷，家長及學生都認同星期六所舉辦的小組能提昇學生的學習表現、興趣及自信心。同時，課程亦能引起學生的學習興趣，大多數學生都能投入於活動當中。 來年繼續購買輕鬆讀寫樂和專注魔法師的輔導課程。 	<p>專注魔法：\$80,000</p> <p>悅學語文：\$60,000</p> <p>輕鬆讀寫：\$80,000</p> <p>情緒社交：\$28,000</p> <p>情緒小管：\$21,600</p> <p>救世軍服務： \$19,800</p> <p>-----</p> <p>合共：\$289,400</p>	

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	<p>a. <u>聖雅各福群會樂寧兒童發展中心</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 輕鬆讀寫樂：學生有 100%及家長有 100%認同此課程有助提昇學生對中文/英文科的學習興趣，有助改善其學習態度和技巧；學生有 94%及家長有 94%認同此課程有助學生增強在學習中文/英文科的自信心。對於此課程，整體來說，學生平均有 8.1 分及家長有 7.9 分的評價。統計觀課紀錄，老師有 92%認同此課程能引起學生的興趣及有 91%認同學生參與小組活動表現投入及服從指導。 • 專注魔法師：學生有 100%及家長有 96%認同此課程有助改善學生的行為，有助學習如何專心和守規。學生有 100%及家長有 96%認同此課程有助提升學生的自信心。對於此課程，整體來說，學生平均有 8.7 分及家長有 7.95 分的評價。統計觀課紀錄，老師有 96%認同是項活動能引起學生的興趣及 96%認同學生參與小組活動表現投入及服從指導。 <p>b. <u>聖雅各福群會延續教育中心</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 悅學語文：學生有 100%及家長有 100%認同此課程有助提昇學生對中文/英文科的學習興趣；學生有 93%及家長有 100%認同此課程有助學生增強在學習中文/英文科的自信心。對於此課程，整體來說，學生平均有 8.7 分及家長有 7.76 分的評價。統計觀課紀錄，老師有 80%認同此課程能引起學生的興趣及有 85%認同學生參與小組活動表現投入及服從指導。 <p>c. <u>Creative Growth Center</u></p> <p>情緒社交小組及情緒小管家：學生有 100%及家長有 73%認同此課程的主題及內容能配合需要。學生有 92%認同能在課堂上學習新知識及提高其學習興趣。家長有 72%認同此課程能幫助提升學生的社交能</p>			

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	<p>力及情緒表達能力。統計觀課紀錄，老師有 93%認同是項活動能引起學生的興趣及學生參與小組活動表現投入及服從指導。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過活動統計調查，平均有 88%的學生認同能於課堂活動中彼此讚賞對方。 <p>d. 救世軍鑰家庭及兒童發展中心 老師及家長均表示滿意吳先生的支援服務，其子女亦稍有進步。(詳見 IEP 紀錄表)</p>			
<p>4.7 申請「加強言語治療」津貼，聘請言語治療師駐校服務 290 小時。本年度的主題為「正音小精英」。預防層面：教師於 10 月及 2 月期間為懷疑有言語障礙的學生填寫「校本言語治療轉介表」轉交言語治療師進行評估，並按結果安排治療服務。另外，舉辦兩次家長講座及一次教師講座。治療層面：為學生進行個別或小組訓練，邀請家長及老師觀課。提昇層面：於 11 至 12 月舉辦正音主題月，透過午間廣播、攤位遊戲、設計展板、學生講座提昇學生的正音知識。同時，培訓</p>	<p>4.7.1 本年度由<u>香港言聽中心有限公司</u>提供言語治療服務。本年度識別多了 30 位學生需要接受言言語治療服務，其中 5 人是上年度由於服務已完結，因此於今年度做識別評估，而有 2 人是由家長轉介。現時的語障學生總人數為 92 人，有 15 人不同意參加此服務。其中 1 人被評估為中度至嚴重溝通障礙；21 人被評估為中度溝通障礙；57 人被評估為輕度溝通障礙；到現時為止，共 1 人因退學而出組。</p> <p>4.7.2 本年度言語治療服務的總時數為 290 小時。</p> <p>4.7.3 預防方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於 10 月及 2 月讓老師填寫「轉介懷疑個案表格」，識別了 23 名學生需接受言語治療。 • 家長及教師講座：「識別語障學生及校本言語治療服務簡介」、「如何在家中提昇學童的正音能力」、「如何於班中改善學生發音問題」。 • 於 12 年 10 月前完成設計所有語障學生上學期的治療計劃；於 13 年 3 月中前完成設計所有語障學生下學期的治療計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 言語治療師提供的報告，顯示學生的語障問題有改善：有 1 位學生在 2013 年 6 月進度評估中顯示進展理想，總語障程度由嚴重進步至中度，有 4 位學生總語障程度由中度進步至輕度，另有 7 位學生總語障程度由輕度進步至正常，可以終止治療，另有 9 位同學進展理想，於 2014 年 9 月檢討治療需要。學生透過適切的訓練，有助改善語言問題。 • 9 月初為家長舉辦工作坊，可讓家長了解校本言語治療的服務情況，來年將繼續進行。 • 繼續於新學年提供家長在家居協助子女改善言語問題的方法，並培訓更多家長義工。 • 繼續邀請言語治療師培訓教學 	\$179,000	

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
<p>家長義工、教學助理及推行朋輩輔導計劃，協助語障學生學習。另外，為小二及小五進行敘事技巧訓練，及於二月份為四年級學生進行入班支援。 (詳見言語治本周年計劃)</p>	<p>4.7.4 治療方面:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為學生進行個別或小組治療。 • 接見所有由教師經甄別問卷篩選出的懷疑語障學生。 • 約見 31 名語障程度達中度或嚴重的學生的家長，跟進語障學生於家中跟進練習的情況;於家長日約見了 16 位家長面談;透過電話聯絡語障學生的家長，讓家長知悉服務情況及其子女的治療進度。 • 約見語障學生的科任教師共 2 人。 <p>4.7.5 提昇方面:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 朋輩輔導計劃:非語障的小小治療師 5 人、語障學生 5 人，小小治療師會為語障同學進行不少於 3 次的朋輩訓練。 • 於 11 至 12 月份進行了「正音月」主題活動，由 4 名言語治療學生進行午間廣播，並有 7 名學生協助攤位遊戲，並設有展板，同學都很踴躍參與。 • 培訓家長義工: 於 4 月份培訓 5 名家長義工，完成三次培訓後，家長被安排於午息時段到一年級各班進行「我都答得中」活動。有 3 次培訓及 5 次進行活動。 • 入班支援二年級: 方姑娘於 2 月至 3 月期間，於二年級中文課進行入班訓練，每班兩次，目的是讓學生圖片描述及敘事的技巧。 <p>12/2/2014 — 2B 連堂 17/2/2014 — 2A 24/2/2014 — 2D 3/3/2014 — 2D 5/3/2014 — 2C 12/3/2104 — 2A</p>	<p>助理及大哥哥大姐姐，建議上、下學期各五次，然後安排學生於課餘繼續輔導。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 來年度繼續安排每星期兩天進行言語治療服務，避免同一天抽離學生做治療。 		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	<p>19/3/2014 — 2C、2E</p> <ul style="list-style-type: none"> • 入班支援五年級：方姑娘於 11 月至 12 月期間，於五年級中文課進行入班訓練，每班兩次，目的是讓學生掌握口頭匯報技巧及基本解難思考方法。 18/11/2013 — 5A、5D 27/11/2013 — 5E 2/12/2013 — 5E 9/12/2013 — 5A、5D 11/12/2013 — 5B、5C 18/12/2013 — 5B、5C • 入班支援四年級：方姑娘於 24/2 與四年級中文科老師進行共同備課，教授學生思考方法、圖片描述及敘事技巧，於 24/3 及 26/3 分別到 4A 及 4B 班進行協作教學及錄影，並於課後進行問卷調查。老師均表示效果良好，學生對有關學習內容很感興趣，而且能提昇學生對故事聯想的技巧及創意。 • 入班觀課：為 2 個個案入班觀課 • 設計展板：於 26/9 月份的家長會介紹言語治療服務；20/2 家長日介紹言語治療訓練材料；11 月份「正音月」設計海報。 • 培訓學生參加校際廣播劇比賽：培訓了 5 名輕度語障的學生於 24/5 參加校際廣播劇比賽，取得優異獎。 • 學生講座：6/11/2013，P1-3 學生講座，「字正腔圓至叻星」、29/11/2013，P4-5 學生講座，「正音大使」。(詳見言語治本周年報告) • 透過家長問卷，有 95%認同言語治療師能針對學生的語言困難提供訓練；90%認同家長觀課能幫助家長明白孩子的訓練情況及家居訓練；有 91%認同按言語治療師指示為子女進行家居訓練能有改善子女的理 			

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	解及表達能力;有 96%家長認同孩子的語言能或說話能力有進步及滿意校本言語治療服務。 • 透過問卷調查,98%的老師認同主題月的各項活動能提昇學生的正音知識及說話技巧。			
5. 優化調適政策,為有特殊教育需要學生訂立合理的標準,使學生對學習更積極。				
5.1 發通告詢問家長於第一次測驗沿用去年調適的意向。 5.2 於測考調適時由教學助理填寫學生表現,紀錄調適項目對學生的成效。學生於加時期間需轉用鉛筆或藍色筆。 5.3 11月召開調適會議,與家長商討評估標準,並定期或按需要進行檢討。	5.1 共 82 位家長同意於第一次測驗沿用去年的調適計劃。 5.2 教學助理及有關老師表示,學生於加時期間轉用黑色筆,於作紀錄時能清楚知道加時對該生進行評估是否有幫助。結果發現,高年級學生大多能於原定時間完成評估卷。低年級學生加時後能回答多幾道題目。 5.3 11月召開調適會議,共 82 位與家長到校與老師商討評估標準,並按需要進行檢討。 • 透過問卷調查,96%的老師認同與家長教師召開調適會議能為有特殊教育需要的學生訂立適切的家課、默書和評估標準,亦能使學生對學習更積極。	• 來年度將優化小一至小六的調適表。		
6. 持繼發展教師專業,加強教師照顧有特殊教育需要學生的認識及技巧。				
6.1 舉辦教師專業發展活動,深化教師處理有特殊教育需要學生的技巧。 6.2 鼓勵教師進修有關的培訓課程或工作坊。 6.3 言語治療師與四年級中文科老師共同備課,訂下協作計劃及檢視成效。	6.1.1 3/6/2014 舉辦「如何幫助弱聽學生有效學習」教師講座。 6.1.2 黃靖雯老師於 2014 年 3 月 24 日至 4 月 11 日修讀「支援有特殊教育需要學生」-認知溝通及肢體需要專題課程。 6.1.3 9/9/2013 舉辦「如何於班中改善學生發音問題」老師講座。 6.1.4 言語治療師於 24/2 與四年級中文科老師進行共同備課,教授學生思考方法、圖片描述及敘事技巧,於 24/3 及 26/3 分別到 4A 及 4B 班進行協作教學及錄影,並於課後進行問卷調查。	教師培訓方面,本校已大致達到教育局的教師專業發展架構的要求,惟校外自閉症專題課程、聽覺障礙專題課程及智障專題課程仍未有老師報讀,希望來年度老師踴躍參加。		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	<p>老師均表示效果良好，學生對有關學習內容很感興趣，而且能提昇學生對故事聯想的技巧及創意。</p> <p>6.1.5 透過問卷調查，老師有 33%非常認同及 67%認同教師工作坊能提高教師處理有特殊教育需要學生的技巧。</p>			
7. 加強家長對家庭教育的認知及支援，透過家長講座及義工服務，提昇他們對特殊教育學習需要學生的認識，使支援工作能延續至家庭，並與學校教育達至相輔相承之效。				
7.1 舉辦家長講座，強化家長對特殊教育的認識，使家長較全面地照顧子女不同的學習需要。	<p>7.1.1 於 21/10/2012 舉辦「識別語障學生及校本言語治療服務簡介」家長簡介會。</p> <p>7.1.2 於 1/3/2014 為及早識別計劃有顯著/輕微學習困難之學童及家長舉辦「讀寫有妙法」親子工作坊，共 6 個家庭參加。</p> <p>7.1.3 於 7/4/2013 舉辦「如何在家中提昇學童的正音能力」家長講座。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦家長專題講座或工作坊有平均有 68%或以上的出席率。 • 透過問卷調查，平均有 78%或以上的家長認同有關講座能提昇家長對特殊教育的認識，讓家長能支援子女學習。 	建議來年講座的主題為認識及接納有特殊教育需要兒童。		
7.2 培訓家長義工，協助小一學生進行讀默寫訓練及推行言語治療計劃活動。	<p>7.2.1 於 4 月至 6 月舉辦言語治療家長義工「我都答得中」活動。</p> <p>7.2.2 於 10 月至 5 月舉辦小一讀默寫訓練家長義工活動。</p> <p>7.2.3 家長義工的出席率平均達 90%或以上。</p> <p>7.2.4 參加此計劃的小一學生，平均在 8 次中默當中有 7 次合格(即高於 60 分)。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過問卷調查，老師有 94%認同培訓家長義工協助 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長義工能協助小一學生溫習中默，更與學生建立良好感情，加強家校合作。 • 學生在家長協助下，中默成績稍有進步，學習動機亦有所提升。 • 由於較難招募家長義工，建議來年安排 1:00 至 1:20 及 3:05 		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	<p>學生學習有助加強家校合作。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過問卷調查,98%的義工認同有關培訓能提昇他們處理有特殊教育需要。 	<p>至 3:30 兩個時段進行。同時培訓學生協助推行小一讀默寫計劃。</p>		
7.3 定期與家長溝通及檢討「調適政策」	<p>本年度於 11 月及 3 月約見家長共同檢討其子女的調適政策,以配合學生的學習需要。</p>	<p>來年繼續進行。</p>		
8. 支援新來港及非華語兒童,照顧他們在學習及適應上的需要。				
8.1 申請新來港及非華語兒童「校本支援計劃津貼」,運用該津貼開辦適應課程及外訪活動。	<p>8.1.1 本年度申請校本支援計劃津貼: 共 3 人。</p> <p>8.1.2 本年度課後語文輔導班參加人數共 7 人,由 2014 年 2 月 18 日至 5 月 29 日,共 20 節,逢星期二、四 (3:45pm-5:15pm)舉行,透過小組形式的補習,認識繁體字、提高學生的英語水平,協助學生適應香港的教育制度。</p> <p>8.1.3 新來港學童遊香港活動已於 2014 年 5 月 23 日 (星期五)舉行。活動需要學生乘坐公共交通工具,包括乘坐港鐵、山頂纜車、巴士、天星小輪及小巴,到太平山山頂、尖沙咀太空館、香港藝術館參觀及欣賞天文電影。</p> <p>8.1.4 學生問卷調查中,100%認同是次活動能加深學生對香港社區的認識。</p> <p>8.1.5 透過問卷調查,老師有 100%認同新來港兒童的支援課程及活動能幫助新來港兒童盡快適應本地生活。</p>	<p>本年度繼續與基督教勵行會合作舉辦課後語文輔導班,以小組形式去協助新來港的同學,該機構的導師管理學生秩序佳,及行政安排良好,故來年考慮該機構。另外,來年度將繼續有關活動。</p>		
9. 支援綜援戶家庭、全津/半津及家庭收入低於全港家庭入息中位數 55%的學童,照顧他們在學習上需要和提供均等的參與課外活動機會。				
9.1 申請「賽馬會全方位學習基金」,支援領取綜援及學生資助計劃全額津貼,或因家境清貧而無法參加由學校舉辦的收費學習活動的學生。	<p>9.1.1 本年度收到撥款\$114780,本年度賽馬會全方位學習基金參與活動的學生為校內全額書簿津貼、綜援、部分半額書簿津貼及本校按校本情況自訂「經濟困難」而獲撥款之對象。至今 (30/6/2014)資料顯示,本年度綜援 63 人、全津 293 人、半津 150 人。</p>	<p>今年度受資助的活動 40 項及受惠學生的人次共 1787 次,建議來年繼續為有需要的學生提供資助。</p>		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	9.1.2 透過問卷調查，老師有 100%認同「賽馬會全方位學習基金」能專門針對清貧學生，資助其參加課外活動，提供均等學習機會。			
9.2 申請「校本課後學習及支援計劃」，運用該津貼開辦不同的體育及視藝科多元智能活動。	<p>9.2.1 本年度開辦 14 項多元智能活動，包括：非洲鼓班、書法班、辯論班、陶藝班、馬賽克掛畫班、漫畫 A、B 班、大型壁畫班、水墨畫初、進階班、跆拳道、小結他班、陶笛班、外展乒乓球班、普通話唱遊班、英語拼音班。</p> <p>9.2.2 學生平均出席率達 85%以上，達本年度目標。亦有約 88%學生認同課程的內容切合他們的興趣及對課程整體表現感到滿意。</p> <p>9.2.3 學生的作品展示於校園內，例如梯間轉角位的大型壁畫、馬賽克掛畫及展出部分陶藝作品等。</p> <p>9.2.4 學生在學校慶典活動時能參與表演，例如：非洲鼓、小結他、陶笛及跆拳道等。</p> <p>9.2.5 部分參與辯論班同學亦會參加由合辦機構所舉辦的辯論比賽。</p>	<p>「校本課後學習及支援計劃」能幫助家庭收入有困難的學生參與不同類型之多元智能活動，以發展個人潛能，配合多元智能發展，因此來年將繼續推行不同類型的多元智能活動。</p>	<p>• 本年度獲教育局撥款\$186,800，另加 12-13 年度餘款\$159,480，即全年合共\$346,280。</p> <p>2. 總支出： \$240,654.6</p> <p>盈餘： \$105,625.4</p>	

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
<p>9.3 運用關愛基金—校本基金(境外學習活動)津貼,資助經濟有需要的學生及其餘同學參加由學校舉辦認可的境外學習活動。帶領部分 P.4-6 學生返國內了解及欣賞中華傳統的風俗文化及傳統智慧,並思考中華傳統文化在生活中的意義。</p> <p><u>*配合本年度關注項目(三): 了解及欣賞中華傳統的風俗文化及傳統智慧,並思考中華傳統文化在生活中的意義。</u></p>	<p>9.3.1 3/5/14-5/5/14 五位老師帶領 36 位 P.4 至 P.6 參與「台北歷史及藝術文化考察之旅」,以配合關注事項「了解及欣賞中華傳統文化及傳統智慧,並思考中華傳統文化在生活中的意義」。</p> <p>9.3.2 參與同學完成活動後,100%認同是次活動增加對中華傳統文化及智慧的了解。</p>	<p>此計劃可幫助部分家庭收入有困難的學生到香港以外的地方進行學習交流及參觀,增進學生個人學習經歷及擴闊學生視野。</p>	<p>資助 20 位合資格同學,每位\$3000,總數\$60,000。</p>	
<p>9.4 申請「區本課後學習及支援計劃」,運用該津貼開辦課後導修班、興趣班及戶外活動。</p>	<p>9.4.1 本年度與基督教勵行會合作,於上、下學期分別舉辦了八班功課導修班,一、二年級各兩班;三至六年級各一班,逢星期一、三、五舉行,取錄名額除了符合綜合社會保障緩助計劃(綜緩)、書簿津貼全額減免、半額減免的學生外,班主任的推薦、曾否參加上學期的課後導修班亦是取錄因素。</p> <p>9.4.2 於下學期舉辦了興趣班「英語學習班」,人數為 12 人,對象是三至四年級的學生,讓學生學習英文語法及詞彙,增強他們運用英語的信心。</p>	<p>曾與基督教勵行會合作,合作良好,部分導師擔任本校導修班數年,了解本校學生的學習需要、對學生有愛心、耐性,課室秩序管理良好,而籌辦各項活動時,安排完善,經各組員商議,決定來年繼續由基督教勵行會與本校合作,共同推行區本計劃。</p>		

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
	<p>9.4.3 戶外活動方面，一至二年級學生已於十一月參觀海洋公園；四至五年級學生於六月參加歷奇及繩網活動，參加人數分別是 30 人。</p> <p>9.4.4 各項活動的出席率理想，透過問卷調查大部分學生均十分喜歡參與有關活動。</p> <p>9.4.5 課後導修班</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課後導修班學生的出席率達 86%或以上，低年級組別的出席率達 94%或以上。 • 90%學生認為導修班對他們的學習有幫助，能解決其學習的疑難。 • 92%學生喜歡與導師相處及他們的教導。 <p>9.4.6 興趣班「英語學習班」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生的出席率達 88%。 • 100%學生喜歡或非常喜歡此興趣班。 • 98%學生認為此興趣班能提升學習英語的能力。 • 96%學生認為此興趣班的內容切合他們。 <p>9.4.7 參觀海洋公園</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100%學生出席此活動 • 100%學生喜歡或非常喜歡此活動 <p>9.4.8 歷奇及繩網活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 93%學生出席此活動 • 100%學生喜歡或非常喜歡此活動 <p>9.4.9 透過問卷調查，老師有 100%認同為學童開辦課後導修班及戶外活動能擴闊學生能視野和提供均等的參與課外活動機會。</p>			

9.5 參加「助學改變未來」慈善計劃，讓基層學童能享受社區資源及減輕有需要家庭之經濟負擔。	由於此活的細則有所修訂，故本校本年度未能參與此計劃。			
---	----------------------------	--	--	--

財政報告：

新資助模式「小學學習津貼」財政報告：

項目	收入	項目	預算支出	實際支出
上年度結餘	\$77,434.3	聘請 2 名教學助理 (w+mpf)	\$280,000	Ashley:\$132,300 Joyce: \$96,693.15 Kathy: \$55,830.65
本年度新資助模式津貼	\$550,000 (實批 \$690,000)	學生輔導及治療課程 專注魔法師(4班) 悅學語文(4班) 輕鬆讀寫樂(4班) 情緒社交小組(2班) 情緒小管家	\$300,000	專注魔法師:\$80,000 悅學語文: \$60,000 輕鬆讀寫樂:\$80,000 情緒社交小組:\$28,000 情緒小管家:\$21,600 救世軍服務:\$19,800
		文具及教具	\$2,000	\$2,670
		專題講座	\$5,000	\$4,600
總計	\$627,434.3 (\$767434.3)	總計	\$587,000	\$581,493.8
		盈餘	\$40434.3	\$185,940.5

加強言語治療服務財政報告：

項目	收入	項目	預算支出	實際支出
上年度結餘	\$30,989.5			
本年度加強言語治療津貼	\$175,800	加強言語治療服務	\$179,000	\$179,000

		教具	\$10,000	\$1,725
總計	\$206,789.5	總計	\$189,000	\$180,725
		盈餘	\$7,789.5	\$26064.5