

大角嘴天主教小學
2018-2019 年度工作計劃
全方位學生輔導服務

(一) 宗旨

1. 以人為本，以學生為中心。
重視學生的價值與尊嚴，透過不同的學習和體驗經歷，讓他們充份發揮潛能。
2. 照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要。
著重發展性的工作，按學生不同年齡的心理發展和成長需要而編排輔導活動，以照顧全體學生從兒童至青少年期，在個人、社交、學業和事業上的成長需要。
3. 照顧學生的獨特性。
每一個學生均具獨特性，所以學校應積極採取預防性及發展性的策略，照顧學生的個別需要，協助他們健康成長。
4. 全校不同系統的結合。
加強校內不同系統的連繫和協作，在共同的教育目標下，全校參與推展學生輔導服務。

(教育局 2015 年 8 月)

(二) 現況分析

1. 強

- 1.1 本校歷史悠久，校風淳樸，已建立良好校譽，深受本區家長的支持及信賴。
- 1.2 學校宗教氣氛濃厚，重視學生德育方面的發展，積極進行「靈訓輔合一」。
- 1.3 增設級訓導老師，增強級訓輔職能，與班主任保持緊密合作，為有行為問題之學生提供適切協助。
- 1.4 學生純樸受教，富好奇心，師生關係融洽和諧，學生對學校有歸屬感。

- 1.5 學校文化正面和諧。
- 1.6 學校積極爭取家長及社區資源，以提升學校之效能。
- 1.7 老師關係良好，互助互愛，具團隊合作精神。
- 1.8 學校為學生提供多元化的學習活動，豐富學生的學習經驗，發展學生的潛能。

2. 弱

- 2.1 學生家長多來自勞工階層或是雙職父母，未能抽空參與學校活動，在推行親子或家長教育活動時較困難，尤其是高年級家長。
- 2.2 部份家長對學生的成長及學習支援不足，也未能給予適當的鼓勵及協助。
- 2.3 部份學生學習差異較大，需要家長及老師多加關注。
- 2.4 部份學生的自信心有待提升，表達能力亦有待加強，需要家長及老師多加鼓勵。
- 2.5 教師仍需學習不同的技巧去照顧不同學習需要的學生
- 2.6 學校可用空間有限，在舉辦學生成長活動時有不少限制。

3. 機

訓輔組組員包含德公組、宗培組等成員，推行活動時能更有效與其他科組配合，提升工作效能，以達致「靈訓輔」與價值教育整合的目標。

4. 危

- 4.1 部份家長在管教子女技巧上較為貧乏，親子溝通欠佳，以致部份學生容易出現負面情緒及行為。
- 4.2 本校大部份學生來自支援較弱的家庭-居住空間狹窄、雙職父母，缺乏家長照顧。本區的環境較複雜，部份學生經常流連公園或商場，容易習染不良行為。

(三) 目標

1. 實踐天主教教育辦學理念，致力推動「真理、生命、愛德、家庭、義德」五大核心價值。
2. 配合學生成長的需要，於學校建立一個全方位的學生輔導體系，將輔導服務與學校其他系統，例如管理與組織及學與教等結合。
3. 結合教師、家長及社區資源，為學生提供全面而廣泛的輔導服務。
4. 協助學生全人發展和終身學習，促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰。

工作計劃

長期目標	本年度工作目標	本年度工作計劃	表現標準/評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 實踐天主教教育辦學理念，致力推動「真理、生命、愛德、家庭、義德」五大核心價值。</p> <p>2. 配合學生成長的需要，於學校建立一個全方位的學生輔導體系，將輔導服務與學校其他系統，例如管理與組織及學與教等結合。</p> <p>3. 結合教師、家長及社區資源，為學生提供全面而廣</p>	<p>1. 學校輔導體系</p> <p>1.1 配合天主教五大核心價值、學校的宗旨及關注事項，以愛德為基礎，為學校營造一個充滿關愛、互相欣賞、互相尊重的學習環境，使學生在和諧與愉快的氣氛下學習及成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用全方位學生輔導服務額外津貼向機構外聘一名半職學位社工駐校，協助推行全方位學生輔導服務。 ● 向香港浸會大學社會科學院社會工作系申請一名實習輔導員服務。輔導員會於12月至6月於本校進行80小時個案輔導實習，有導師負責督導工作。 	<p>透過會議及問卷調查：80%或以上老師認為此服務方式能協助推展全方位學生輔導服務。</p>	尹	全方位學生輔導服務額外津貼
	<p>1.2 與訓輔組、德育及公民教育組、宗教培育組協作，優化德育課內容，籌劃逐步加入天主教核心價值及德育及公</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育課 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 小一至小三校本自擬德育課程編製小冊子。 ◇ 開展小四自擬課程。 ◇ 小五及小六繼續使用課本。 ◇ 繼續加入生活事件簿、班級經營課、關注事項及小四至小六「成長的天空發展課 	<p>問卷調查：80%或以上老師認為「德育課」的內容有助學生認識校本核心價值及培養學生的正確態度及價值觀。</p> <p>學生評估：80%或以</p>	全體德公組組員及班主任	印製一年級至三年級小冊子

泛的輔導服務。協助學生全人發展和終身學習，促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰。	民的價值觀，以達至靈訓輔合一，促進學校的整體發展。	程」。 ◇ 配合 APASO 數據分析，於五年級進行班本調適主題。	上持分者認為德育課達到本科各主題的目標。 進行班本調適班別於 APASO 相關範疇的數據有所提升。		
	2. 學生個人成長及輔導 2.1. 強化校園內關愛及讚賞文化，以提升學生的自信心。	● 配合校訓，進行「大天之星」選舉活動，主題為關愛(仁)、正義(明達)、好學(博識)及自律(修身)，並加入評分準則。	問卷調查：80%或以上老師認為「大天之星」能促進朋輩之間彼此欣賞及學習，鼓勵正面行為，提升歸屬感。	尹、貞	
	2.2. 透過服務學習，培養學生勇於服務，樂於助人的精神，從而提升學生的自我價值及培養積極的人生態度。	● 安排不同義工服務，例如：領袖生校外服務、關愛大使義工小組等，鼓勵學生接受訓練及參與不同義工服務。(恆常項目)	問卷調查：70%或以上的參與者認為義工服務活動能實踐幫助別人的精神。	社工、尹(關愛大使義工小組) 李、貞、尹、(領袖生服務)	
	2.3. 透過班級經營的策略，使	● 透過不同的班級經營策略，如派發生日咭及遊戲咭，讓	問卷調查：80%或以上老師認為班級經營	尹、貞	生日咭

	<p>學生相處融洽，增強班級的凝聚力，從而促進班級和諧的氣氛、增強友群關係及對學校的歸屬感。</p>	<p>學生可以憑咭參加遊戲角活動，並透過每月的生日廣播，增強友群關係及對學校的歸屬感。</p>	<p>的策略能使學生相處融洽，凝聚班級的向心力。</p>		
2.4.	<p>配合本年度關注事項「生命」，安排相關活動，讓學生從個人層面認識自己的品格強項，學習感恩及嘗試豐富自己的生活經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合本年度關注事項「生命」，校本輔導活動以「齊讚校園，為生命加FUN」為主題，安排相關活動，例如：派發生日卡、認識24個品格強項、壁報展示、設計比賽、中央廣播、改編歌曲比賽等活動，讓學生從個人層面認識生命的真諦，明白每個人是天主的肖像而受造，都享有生存的權利。 	<p>問卷調查：70%或以上老師認為校本輔導活動能讓學生從個人層面認識生命的真諦，明白每個人是天主的肖像而受造，都享有生存的權利。</p> <p>APASO 問卷調查：於整體滿足感及負面情感各項較去年有所提升。</p>	尹、社工	
2.5.	<p>透過歷奇活動及抗逆小組等培訓，提升</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「成長的天空」計劃，及早支援需要關注的小四學生，安排「輔助課 	<p>問卷調查：80%或以上老師認為有關計劃能及早介入協助有需</p>	李、社工	「成長的天空計劃」津貼

	學生面對困難的自信心及解難能力，培養學生堅毅不屈的精神。	程」；延續小五及小六的「強化活動」；並於全學年為上述學生進行發展課程，提升學生的抗逆力。	要的學生及提升學生的抗逆能力。 問卷調查：70%或以上持份者認為有關活動能讓他們掌握相關技巧。		協辦機構： P. 4-6 東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心
		● 外聘機構為有需要的學生安排「歷奇先鋒」訓練，提升學生自制能力及情緒管理技巧。(恆常項目)		社工、貞	「成長的天空計劃」津貼
		● 為五、六年級學生舉辦黃埔軍校軍事訓練課程，增強學生的抗逆能力，提升自信心、責任感及自律性，並發揮互助互愛的團隊精神。	觀察學生參與活動投入程度及回應。	李、貞、尹	
	2.6 照顧學生在個人、社交及學業上的成長需要。	● 繼續進行「做個大天好公民」活動，以培養學生交齊功課的責任感。如學生在每個時段交齊功課，學生的名字會顯示在校網/校園電視中，以作表揚。	問卷調查：80%或以上老師認為「做個大天好公民」活動能培養學生交齊功課的責任感。 統計學生因交齊功課	尹、社工	

			而記優點的人數上升10%或以上。		
		● 為六年級學生安排職場體驗計劃，提高學生對責任、誠信、尊重及關愛的認知；並透過體驗活動讓他們以行動實踐。	問卷調查：80%或以上持份者認為有關活動能讓他們掌握相關技巧。	尹	恒生青少年品德達人職場體驗計劃
		● 為三至四年級學生安排桌遊小組。透過參與桌遊活動，學習情緒處理及與人相處技巧。	問卷調查：80%或以上持份者認為有關活動能讓他們掌握相關技巧。	尹	東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心
		● 為一至二年級有需要的學生安排品格小兵團小組(兩組)。按學生需要，例如自理及情緒管理等，以改善及提升他們這方面的技巧。	問卷調查：80%或以上持份者認為有關活動能讓他們掌握相關技巧。	尹、社工	
		● 「校園生活多面睇」小一適應講座	觀察參加者之表現及能即場回答相關問題。	尹	
	● 「護苗性教育周課程」(全校)	尹及德公組組員		護苗教育中心	
	● 四年級「精叻小掌櫃」理財工作坊	尹、德公組組員		香港家庭福利會	

		● 六年級「男女大不同」學生講座		尹	香港公教婚姻輔導會
		● 五至六年級模擬社會人生遊戲	問卷調查：80%或以上持份者認為有關活動能達到活動目標。	尹、 訓輔組 組員	香港聖雅各福群會
3 家長支援 3.1 增強家長培訓，改善親子溝通技巧及家庭關係，協助學生成長。 3.2 協助家長教師會工作，爭取家長的信任及支持，促進家校合作。		● 以正向校園為主題，進行「大手牽小手」親子定向活動，以宣揚正向教育的訊息。	參與者出席率達90%或以上，及觀察學生及家長參與活動投入程度。	尹	
		● 安排「及早解困」家長講座，提高家長遇到困難及早求助的意識。	問卷調查：70%或以上參加者認為有關安排能達到相關活目標。	尹	生命熱線
		● 安排「培養你孩子自主性的七個親子遊戲」家長講座，加強親子關係。			東華三院
		● 安排「運用正念思考管理情緒」家長講座，學習減壓方式。			東華三院
		● 安排「如何提升子女的專注力」家長講座。			駐校教育心理學家
		● 「家長學堂」計劃鼓勵家長積極參與學校舉辦的家長教育活動。	統計全校紀錄：因這計劃蓋印之人次佔全校人數40%或以上。	尹	

		● 分級舉行家長茶聚及家長義工茶聚	觀察家長參與活動的投入程度及即場回饋。	尹、PTA 委員	
		● 透過學校網頁為家長提供訓輔資訊。	問卷調查：70%或以上參加者認為有關安排能達到相關活動目標。	尹	
		● 製作訓輔活動特刊，增加家長對校內活動的認識。	問卷調查：70%或以上老師認為有關安排能讓家長及學生更容易掌握訓輔活動的資訊。	尹	