

# 大角嘴天主教小學



2018、2019、2020 年度  
學校發展計劃書

## 目錄

(一). 辦學宗旨.....	P. 2
(二). 辦學目標.....	P. 2
(三). 校訓.....	P. 2
(四). 教育信念.....	P. 2
(五). 學校願景.....	P. 3
(六). 校情檢視.....	P. 4-9
(七). 檢討學校整體表現.....	P. 10-50
(八). 「強、弱、機、危」分析.....	P. 51-52
(九). 2018-2020 年度學校發展方向及關注事項.....	P. 53-54
(十). 學校發展計劃 (2018、2019 及 2020 年度).....	P. 55-61

### (一) 辦學宗旨：

秉承校訓「仁愛明達，博識修身」，致力提供優質教育，以天主教教育價值觀 培育學生，活出基督精神，使學生在靈、德、智、體、群、美等各方面有均衡發展， 達致全人教育。

### (二) 辦學目標：

1. 實踐天主教教育辦學理念，致力推動「愛德、真理、生命、家庭、義德」五大核心價值。
2. 培養學生高階思維及獨立思考能力，並啟發學生實現自我，對社會作出貢獻。
3. 激發學生學習興趣，培養自學精神，達致終身學習的目標。
4. 提升學生運用資訊科技能力，培養學生資訊素養，為邁向電子化時代作好準備。
5. 發展學生不同能力，培養學生多元智能。

### (三) 校訓：

仁愛明達 博識修身

### (四) 教育信念：

1. 每個孩子都是天主愛的創造，具備不同特質和天賦才能，並擁有均等學習的 權利。
2. 讓孩子在關愛和互相尊重的環境下健康地學習和成長。
3. 讓孩子實踐愛主愛人的基督精神，以積極樂觀的正向思維，克服一切困難。
4. 教師秉承天主教辦學精神，以愛為基礎，彼此團結一致，透過身教和言教培育學生，為孩子樹立楷模。

## (五) 學校願景：

學校致力實踐天主教五大核心價值—「愛德、真理、生命、家庭、義德」，以愛培育學生，讓學生學會感恩、互相尊重及欣賞，營造和諧的校園文化。我們著重每個孩子的獨特性和不同才能，致力發展學生潛能及培養自學精神。

我們透過拓展學生思維能力，讓學生思考富創意，善於溝通、懂得慎思及解難。我們不但教育學生掌握運用資訊科技的能力，更會培養學生資訊素養，讓他們能正確使用資訊，成為負責任的良好公民。

我們深信學校在基督的帶領下，能與時並進，推動課程與教學發展，精進教師教學效能，配合以「學習者為中心」的教學，培養學生具備自學能力，迎接未來的挑戰，為社會培育更優秀的人才。

## (六) 校情檢視

### 2015、2016、2017 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為關注事項)	備註
<p>1. 落實天主教教育核心價值，以「愛德」為基礎，培養學生的價值觀，從而把「家庭」、「真理」、「義德」、「生命」等正確的價值觀融入於生活中。</p> <p>1.1 培育學生愛護家庭，尊重生命的重要性。</p> <p>1.2 提升學生明辨是非的能力，了解真理的重要性。</p> <p>1.3 透過學習義德，讓學生愛護和尊重他人的權益，建立和諧的人際關係。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學生除了能夠透過各科組的相關主題活動去認識愛護家庭、尊重生命、了解真理及愛護和尊重他人的權益的重要性外。每年的專題研習及校本輔導等活動均會按每年核心價值重點去設定活動的主題，讓學生能在學校不同層面的活動去接觸、感受及認識天主教教育核心價值，有助學生確立正確的價值觀。根據 APASO 問卷調查問卷結果，與核心價值相關範疇的數據均有改善如社群關係及負面情緒等範疇，社群關係方面，2017 年有關接納、融洽相處及尊重等題目較 2016</li></ul>	<p>恆常開展：</p> <p>靈訓輔德繼續合作，優化校本德育課程，來年度校本德育課程會擴展至四年級，並會進一步結合宗教科級聖人的芳表，深化天主教五大核心價值。</p> <p>繼續為關注項目：</p> <p>下周期將嘗試以生命作為主軸繼續深化天主教的五大核心價值，並鼓勵學生付諸實踐，於日常生活中活出天主教五大核心價值的精神。</p>	

年上升 4.2%至 8.5%。至於負面情緒方面，2017 年有關學生感到不快樂、孤單及受威脅等題目則較 2016 年下降了 5%至 6%。

- 由本周期(2015年)開始，學校逐步由一年級開始設計校本德育課程，以天主教五大核心價值為基礎，配合校訓、德公的七大價值觀，使學生能更有系統地學習不同的價值觀，而校本課程更能照顧學生的需要，為學生建構正確人生價值觀，並把天主教五大核心價值融入學生的生活中。
- 非正規課程方面，為讓學生於不同渠道認識天主教五大核心價值，學校定期透過周一早會的靈訓輔專題講話及周五校園電視台廣播向學生介紹天主核心價值主題，並配合學生及老師的祈禱，讓

	<p>不同的核心價值滲入學生生活中。</p> <p>部分達標：          學生對核心價值已有初步的認識，惟仍須鼓勵他們於日常生活中付諸實踐，於生活中體現天主教五大核心價值的精神。</p>		
<p>2. 教師善用評估數據及教學策略，照顧學生學習的多樣性。</p> <p>2.1 教師能運用評估系統及有關的數據，回饋教與學，提升學生的學習效能。</p> <p>2.2 強化學校的評估系統，掌握及運用各種評核數據，設計適切的課業以照顧學生的學習多樣性。</p> <p>2.3 善用評估數據尋找學生學習難點，透過合適的課堂策略以照顧學生的學習多樣性。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在 AQP 核心成員的協助下，P2、P3、P4、P5 及 P6 的中文、英文、數學科任教師能根據測考試卷建立輸入 AQP 系統的 Excel (Template)，並將 Excel 檔案上存到 AQP 系統中。</li> <li>● 從中、英、數學科 P2、P3、P4、P5 及 P6 的備課會議及有關的會議紀錄中，老師已能運用 AQP 系統的數據，分析試卷的質素，題目的程度及學生在考試中的表現，學生表現較好和處理較差的題目及題型。</li> </ul>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續安排工作坊，讓中、英、數科任教師及新任教師了解 AQP 的基本操作，及有關數據指標的意義。</li> <li>● 中、英、數學科任教師利用 AQP 系統，分析評估中題目的深淺及學生作答的強弱，與及試卷的程度和效度，作為回饋及改善學習。</li> <li>● 繼續以 AQP 的數據分析安排分組學習提升課；分為高、中、基本 3 個層次的學生預備學習材料的類型及掌握題目作答技巧，增強學生的學習自信。</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師使用 AQP 分析學生在 3 次的考試成績，系統所提供的數據具體而清晰，能協助教師了解題目的深淺及學生的強弱項，從而從評估中作出回饋，並設計跟進練習和相關的教學活動改善學生的學習。對學習能力稍遜之學生，教師會設計基礎課業，或附提示，協助學生學習。對學習能力較強之學生，教師會設計高階題目，提升學生學習興趣及能力。</li> <li>● 根據 AQP 的數據分析，按學生學習表現的強弱，在星期五的活動時段安排分組學習提升課 Top-up Programme，設計不同程度的教材，提升三、四及六年級學生中、英、數的學科成績。</li> </ul>	<p>繼續為關注項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化現行學與教策略，以照顧學生的多樣性。</li> <li>● 透過學習平台及網上評估系統，增添電子教學活動，利用系統即時回饋功能以提升學科的多元化評估及互動性。</li> </ul>	
<p>3. 建構學生自學能力，促進學習效能。</p> <p>3.1 培養學生自主學習的能力</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組能按自主學習能力框架設計不同學習策略，如教</li> </ul>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續更新自主學習能力框架，優化預習課業內容。</li> </ul>	



<p>3.2 深化學生自學技巧，讓學生能學會「自我規劃」。</p> <p>3.3 深化學生的「自我規劃」能力，透過反思改善學習。</p>	<p>學活動、課業及工作紙等，讓學生能循序漸進掌握所需的知識及技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學生持分者數據及 APASO 獨自學習能力問卷，學生在「想學」的範疇均高於全港常模，並能做到「自我規劃」及進行反思改善學習。</li> <li>● 在平日巡視校園所見，老師經常展示學生的學習成果及張貼與學生自學相關的佈置，另學生亦能善用自學角，以營造學生主動學習的氣氛。</li> <li>● 學校能透過不同的獎勵計劃，鼓勵學生進行與自學相關的學習活動。</li> <li>● 老師均能透過學校引入教育局及各大專院校所提供的支援，提升老師在自主學習的認識。</li> <li>● 從共同備課及觀課所見，老師在課堂上能運用不同的自</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 經常展示學生的學習成果及提升能促進學生自學的佈置，以加強學生學習興趣。</li> <li>● 教師繼續設計與自主學習相關的學習活動。</li> </ul> <p>繼續為關注項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下周期會持續深化自主學習，嘗試以電子學習或培養學生閱讀習慣為主軸，以提升學生的學習表現。</li> <li>● 繼續利用不同的電子學習平台或工具去進行自主學習，提升學生主動學習的興趣及果效。</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p>學策略，促進學生學習。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 各學科會議中能評估推展與自主學習的進展及效能，並進行專業交流。</li><li>● 家長教育及加強家長評估能促進家學校推展自主學習。</li></ul> <p>部份達標：</p> <p>數學科及常識科能善用網上自學平台進行電子學習，惟其他科目利用網上平台自學仍處於起步階段，需有更進一步發展。</p>		
--	---	--	--

## (七) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方 / 建議
1. 學校管理 1.1 策劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校自評機制發展成熟，能有效運作。學校理解和認同自評的積極意義，重視成效檢討，反思教學效能，能秉持「實證為本」的原則進行自評。由富經驗的副校長及主任組成學校自評專責小組，有系統推動學校自評工作。學校自評工作亦邀請全體老師參與，共同推動學校發展。</li> <li>2. 學校有清晰的發展方向，每年均定期因應社會期望及教育政策的轉變、辦學宗旨、學生需要，有系統而全面地審視本身的強弱，並會善用自評數據資料分析和視學報告建議，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃。各科組均積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，各項重點發展工作既訂有適當的評估方法，又有清晰的成功準則。2017 持份者教師對學校管理的觀感第 1 項及第 2 項表示，有 88.2% 老師認同「學校有清楚的發展方向」。同時有 96.1% 老師認同「學校按發展方向有策略地制訂發展計劃」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校需加強新入職老師對「學校自評機制」的了解，好使他們能更明白其意義及操作方式，予以配合。</li> </ol>

	<p>3. 學校的管理具透明度，學校決策由全體老師共同商議，每位老師均有足夠渠道及機會表達意見。學校，會透過不同渠道如家長會、家長教師會及校友會等與各持份者保持緊密聯繫和溝通，既可向他們解釋學校政策，又可收集不同持份者的意見作參考，透明度十足。2017 持份者教師對學校管理的觀感第 3 項表示，有 84.3% 老師認同「學校的決策具透明度」。由於學校決策由全體老師共同商議，2017 持份者教師對學校氣氛的觀感第 56 項表示，有 84.3% 老師同意「我認同學校的發展方向」。</p> <p>4. 學校管理具問責性，每個科組均有清晰的權責及工作。每位老師均有其職務指引，權責分明，問責性甚強。</p>	
1.2 推行	<p>1. 學校能有效地調配人力資源，人盡其材，推動學校發展。學校會因應老師的專長和特質，把老師分成「管理與組織」、「學與教」及「校風與學生支援」三大功能組別，直接向校長負責，由主任級老師帶領全體老師共同策劃學校不同範疇的發展工作。學校更會因應老師的專長，編入 23 個專責執行小組，由經驗豐富的中層老師帶領，落實執行學校發展工作。2017 持份者教師對校長專業領導的觀感第 10 項表示，有</p>	<p>1. 把功能相近似之專責小組合併，精簡行政架構，提升工作效率。</p> <p>2. 鼓勵中、英、數、常各科引入更多的校外支援，支援更多級別，讓更多老師及學生受惠。</p> <p>3. 除中、英、數、常，鼓勵其他科目也逐步引入校外支援，支援學與教。</p> <p>4. 鼓勵跨組別或跨科合作，提升人力及資源運用之效能。</p>

86.3%老師認同「校長能賦權展能，使教師發揮所長」；2017 持份者教師對校長專業領導的觀感第 9 項亦表示，有 90.2%老師認同「校長能有效調配(人力)資源」。

2. 學校致力鼓勵各科組緊密合作，組成「管理與組織」、「學與教」及「校風與學生支援」三大功能組別，負責策劃學校不同範疇的發展工作。學校會安排時間讓三大功能組別匯報年度發展方向，讓每位老師均清楚學校各項的發展工作，予以配合。各功能組別再細分為 23 個專責執行小組，由經驗豐富的中層老師帶領，落實執行學校發展工作。學校會定期透過學校發展組會議、行政會議及校務會議與老師商議學校發展方向及各項政策之推行策略，再由各專責執行小組落實執行。各專責執行小組需定期召開會議，共同商議及檢視其專責職務。再透過行政會議、學校發展組會向學校匯報工作成效。2017 持份者教師對副校長專業領導的觀感第 12 項表示，有 94.1%老師認同「副校長能有效統籌各科組工作」。2017 持份者教師對中層管理人員專業領導的觀感第 16 項表示，有 96%老師認同「科組主管能有效帶領科組工作」；學校鼓勵各科組的溝通和協作，能更有效運用資源；

5. 鼓勵老師參與行政管理課程，擴大學校行政團隊，提升各科組工作效能。

2017 持份者教師對副校長專業領導的觀感第 14 項表示，有 92.1%老師認同「副校長能促進科組間的協作和溝通。」。

3. 學校能有效調配及運用資源，推行重點發展工作。學校會聚焦重點發展項目，因應發展優次，制定清晰具體的推行策略，調配資源，促進學校的發展。學校會有策略地開發及善用校外資源，如參與教育局或各教育專業團體所舉辦之支援計劃。或是申請教育局或專業機構之撥款資助，如優質教育基金，發展重點項目。學校會因應發展優次靈活調撥資源，如妥善運用特定用途費的撥款或學校自行籌募的學校發展基金去推動各項重點發展工作。2017 持份者教師對校長專業領導的觀感第 9 項表示，有 90.2%老師認同「校長能有效調資源」。
4. 學校能有效監察各科組工作，副校長、課程主任、功能組別組長、專責執行小組組長及科組長負責統籌及監察各科組工作進展，並透過會議及分享，定期匯報及跟進工作進度。每個科務小組均安排一位經驗豐富之主任擔任監察主任，有效監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。各專責執行小組需定期匯報工作進展，讓學校能基於科組報告及其他評

	<p>估資料，有效地衡量工作成效。學校及各科組均能善用實證，對焦地檢視和分析工作計劃的落實情況，並適時調整策略和調配資源，向目標進發。2017 持份者教師對學校管理的觀感第 4 項表示，有 90.2%老師認同「學校能有效監察校內工作的進行」；2017 持份者教師對校長專業領導的觀感第 8 項表示，有 86.3%老師認同「校長能有效發揮監察職能」；2017 持份者教師對副校長專業領導的觀感第 13 項表示，有 94.1%老師認同「副校長能有效發揮監察職能」。</p> <p>5. 學校能適當處理各項影響學生學習及安全突發事情，學校設有危機處理小組，制定危機應變政策，並確實推行，保障全校師生安全。政策組會聯同相關的行政組別定期檢視工作程序及守則，優化學校危機處理手冊內容。學校會為全體教職員安排危機處理培訓或演習訓練，加強老師的危機意識及適當處理突發事件的能力。此外，校長於學校發展組會議、行政會議及校務會議中加插「個案分享」議題，就其他學校所發生案例作分析及討論，從中學習，藉此加強老師處理突發事件的意識及能力。</p>	
1.3 評估	1. 學校善用自評工具，評估工作成效。學校自評組能熟練使用校本及教育局所提供的自評工具	1. 培養更多能熟練使用校本及教育局所提供的自評工具蒐集數據之老師，提升工作效率。

蒐集數據。學校亦透過學校發展組會議、行政會議、校務會議、科務會議、學生、家長及老師的問卷調查及數據分析、觀察學生表現等，有系統地評估重點發展工作的成效，作出深層次的反思及回饋。學校能有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果，作深度的反思，從而針對學生表現而訂定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作，有效實踐「策劃--推行--評估」的自評循環周期，讓學校不斷自我完善。2017 持份者教師對中層管理人員專業領導的觀感第 17 項表示，有 96% 老師認同「科組主管能有效檢視科組工作成效」。

2. 學校會向老師匯報自評結果，讓老師能清晰掌握學校各項工作的成效，並了解家長及學生等持分者對學校工作的評價，作策劃學校發展的依據。學校會定期透過不同渠道如校務報告、校訊、校網、月訊、家長會或家長教師會會議等，讓公眾及學校持分者知悉學校的工作效能。2017 持份者教師對學校管理的觀感第 6 項表示，有 92.1% 認同「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」。
3. 學校積極推動自評文化，各科組需定期就其工

2. 物色及增購新電腦軟件，配合處理龐大數據之需要。



	<p>作自我評估、檢討及反思，並向學校提交工作報告，匯報成效。各科組需參考其工作報告內容，擬定下一學年之發展方向，積極實踐「策劃-推行-評估」的自評循環周期。此外，教師考績機制發展成熟，透過考績機制，老師進行自我評估及反思，有助提升老師的工作成效。</p>	
<p>2. 專業領導 2.1 領導與監察</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校能透過定期舉行的學校發展組會議、行政組會議、校務會議、分科會議，領導層帶領教職員檢視校情，因應學校本身的校情、學校文化、發展方向與及強弱機危，共同制定學校的發展方向及建立共同願景。2017 持份者教師問卷數據表示 88.3% 老師認為校長能了解教育的新趨勢和各項教育政策，能帶領學校制定發展目標，持續發展。90.2% 老師認為校長能有效調撥校內資源及開拓校外資源，同時支援各項重點工作。</li> <li>2. 領導層能充分考慮不同持分者的意見，透過 TSA 的數據、校內評估的數據、APASO 問卷、持分者問卷及學生學習成效問卷的結果，領導層帶領教師分析各項的數據及學生表現，並檢視學生的學習成效，以回饋教與學，並進行優化，以促進學生的全人發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 就有關「校長能賦權展能，使教師發揮所長」的項目，2017 年度較 2016 年度輕微下跌 4.1%，建議學校可積極根據教師意願及所長編配行政工作，使教師能發揮所長。</li> <li>2. 學校繼續推薦中層管理人員參加領導及管理能力的培訓，以及參加有關所屬範疇的專業知識分享會，強化管理效能及提高專業知識。</li> <li>3. 引入更多教師參與行政管理工作，為學校可持續發展作準備。</li> </ol>

	<p>3. 領導層和中層管理人員能發揮策劃和統籌，並能監察及聯繫各科組的計劃之推行。本校有明確及清晰的職務分工表及監察制度，以提升管理效能。根據 2017 教師持分者問卷數據，86.3%老師認為校長能發揮監察職能，有效及按時檢視工作的進展和資源的運用以學生學習成效和全人發展為中心，提升學校的效能。</p> <p>4. 領導層和主要中層管理人員對所負責的工作均具專業知識及責任感，能各司其職，努力工作，推動教師積極面對變革。根據 2017 教師持分者問卷數據，88%老師認為副校長能有效統籌各科組工作及 94.1%老師認為副校長有效監察各科組工作。另有 96%老師認為科組主管能有效帶領科組工作，96%老師亦認為科組主管有效地檢視科組工作成效。各老師均能配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地施行，並定期進行反思及檢討，自我完善。</p>	
2.2 協作與支援	<p>1. 領導層和中層管理人員衷誠合作互、相支援，積極溝通，與教師緊密聯繫，帶領團隊開展各項工作，提升教師士氣及營造團隊精神。領導層和中層管理人員在推動學校發展方面方向一致，並鼓勵教師進行專業交流和反思。根據 2017 教師持份者問卷數據，有 94.1%老師認為</p>	<p>1. 領導層可繼續邀請資深的老師帶領和協助老師，互相觀摩，以提升教與學的效能。</p>

	<p>校長能與教師建立和諧的關係；有 92.1%認為副校長能促進科組間的協作和溝通，88%認為副校長能促進管理層與教師的溝通；94.1%老師認為科組主管與科組教師的工作關係和諧。由此可見，各老師積極溝通，共同建構學校文化。</p> <p>2. 學校為基層老師及新入職老師提供支援，安排富經驗的老師帶領及協助基層老師及新入職老師，提供教學及行政工作的支援，積極融入本校的文化，共同建立願景。</p>	
2.3 專業發展	<p>1. 學校重視教師專業發展，領導層和中層管理人員會適切地調配資源以創造空間，並積極鼓勵老師參加有關提升教師專業之課程及與友校進行學術交流，提升教學技巧及專業技能。學校會定期透過考績觀課、示範教學、學習分享、協作教學，建立學習圈及同儕觀課等，讓教職員了解其強弱。學校會為老師提供互相學習及分享的平台，鼓勵老師積極面對變革，時刻更新、豐富及擴闊他們的專業知識、技巧及經驗，勇於承擔責任，為配合學校發展方向而努力。根據 2017 教師持分者問卷數據，82.3%老師認為學校積極表揚教師在個人或工作上的成就；76.4%老師認為學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現；94.1%老師認為科組主管能推</p>	<p>1. 本年度逐步建立電子考績制度，教師可評鑑領導層及中層管理人員的工作表現及行政管理職能，以監察及提升中層人員的工作效能。</p> <p>2. 就有關「學校積極表揚教師在個人或工作上的成就」的項目，2017 年度的數據較 2016 年度輕微下跌 4.2%。建議學校可多表揚教師的教學表現及努力。</p> <p>3. 就有關「學校考績以發展教師的專業成長為目的」的項目，2017 年度較 2016 年度下跌 8.1%；有關「學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現」的項目則下跌了 14%；有關「學校考績有助教師的專業成長」亦下跌 8.3%。建議審視及檢討教師考績制度，令考績機制更完備。</p> <p>4. 就有關「學校的交流風氣已形成」的項目，2017</p>

	<p>動教師專業交流及協作，在科組會議時鼓勵老師進行學習分享，認識教學發展新趨勢。</p> <p>2. 領導層重視職員的專業成長，並按照各人工作上的需要，推薦和鼓勵老師參加合適的課程。根據 2017 教師持分者問卷數據，在對教師專業發展的觀感中，82.3%老師認為學校舉辦的教師發展活動對老師們很有幫助。</p> <p>3. 學校能有效調配人力及資源，校長能知人善任，靈活調配資源。建立明確清晰的管理架構，讓各老師分擔學校的領導職能。每一位老師均需要擔當行政工作，使其更瞭解行政架構及運作，藉此發揮教職員的專長。根據 2017 教師持分者問卷數據，86.3%老師認為校長能賦權展能，使教師發揮應有的角色及職能，體現分權領導，培育未來學校管理人才。</p> <p>4. 領導層能善用校內及校外的資源，有策略地加強教師專業交流，鼓勵老師在參加課程後，在各分科會議中與老師分享交流。同時，邀請老師作示範教學，而同級同科老師亦會進行同儕觀課，交流分享心得，強化教師團隊的專業能力，建立學習型的交流文化。根據 2017 教師持分者問卷數據，82.4%老師認為學校的交流風氣已形成。</p>	<p>年度較 2016 年度下跌 8%，建議審視及檢討現行同儕觀課及示範課的進行模式及成效。</p> <p>5. 學校資助教師參與學校發展相關的專業發展活動。</p>
--	---	---

	<p>5. 學校善用教職員的考績，增設教師個人的發展計劃，以助教師訂定改進的目標及計劃，促進自我完善。從各方面的自評、中層和領導層的觀察，讓教師知道自己的強弱，作出適切的跟進。並配合學校發展需要和關注事項，鼓勵教師參加課程或分享會，以持續提升教學技巧和專業能力。如表現優秀者會獲推薦晉升學校的行政職位。根據 2017 教師持分者問卷數據，有 76.4%老師認為學校考績以發展教師的專業成長為目的；72.5%老師認為學校考績有助教師的專業成長。</p>	
<p>3. <u>課程和評估</u> 3.1 課程組織</p>	<p>1. 學校能因應教育發展的趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定清晰的校本課程目標，根據 2017 教師持分者問卷數據，82.4%老師表示同意學校的課程能配合教育發展的趨勢。有 88.3%的老師認亦同校本課程目標及政策見清晰。學校制定靈活而開放的課程架構，適當地編排學習時間，為學氏提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會，並致力發展學生的自學能力。根據 2017 教師持分者問卷數據，86.3%的老師認同學校的課程有策略地為學生提供不同的學習模式和學習機會。根據 2017 學生持</p>	<p>1. 宜進一步學生的自主學習能力，規劃各級學生的能力水平。 2. 由於教育局在各學習領域推展新的課程，各範疇之負責老師宜與時並進，按新課程的要求優化校本課程，以配合教育發展的新趨勢。</p>

	分者問卷數據，有 98.1%學生亦認同他們能透過課堂以外的學習活動學習，96.1%學生認同學校的課程擴闊了他們的學習經歷。	
3.2 課程實施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校能有效地分調撥資源，分配人手及運用財政資源，支援所訂定的課程計劃，根據 2017 教師持分者問卷數據，84.3%老師認同學校能調撥資源支援和落實各學習領域的課程政策和計劃；96%老師認同各科科組主管能有效帶領科組工作；96%老師認同科組主管能有效檢視科組工作成效；另有 94.1%老師認同科組主管與科組教師的工作關係和諧。反映課程負責人能有效發揮課程領導職能，而老師亦認同各學習領域能透過溝通和協作，以推動校本課程的實施。</li> <li>2. 各學習領域能透過有效的溝通及協作，善用學與教討論和觀摩的機會，針對學生課程發展趨勢及學生學習需要安排多元化的校本專業發展活動，如教師發展日活動、共同備課、學習圈觀課、參與不同的校本支援計劃等。根據 2017 教師持分者問卷數據，94.1%老師認同科組主管能推動教師專業交流及協作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校宜有策略地提升學生對在持分者數據的「學習的觀感」及 APASO 獨自學習能力問卷「學術情感」、「自我完善」、「學習的價值項目」，如推展電子學習、培養學生閱讀習慣，並有系統地進行課程調適。</li> <li>2. 為了提升學與教質素，各科宜進一步優化教師專業發展路向，各學科宜訂定年度發展目標，透過多元化的教師專業發展活動，增加教師協作交流機會，以建立學習型的教學團隊。</li> </ol>
3.3 學習評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師能掌握促進學習的評估的概念，回饋教學，改善學生的學習。根據 2017 教師持分者</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師認同現時學校的評估政策能有效反映學生的學習表現，老師亦能透過 AQP 平台分析及處</li> </ol>

	<p>問卷數據，有 92.2%教師同意科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現，另 88.2%教師同意經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。根據 2017 學生持分者問卷數據，有 95.1%學生表示認為自己能經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討自己的學習。</p> <p>2. 課業的設計程度深淺有序，如科本課業、專題研習等，不但能突出各科的發展重點，也能鞏固及延展學生所學，發展學生的共通能力及照顧學習多樣性。根據 2017 學生持分者問卷數據，94.1%學生同意老師經常指導他們作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。</p> <p>3. 學校亦能善用多元化的評估政策，有系統地在課業上加入自評、互評及家長評估元素，並透過有效的回饋，促進學習。根據 2017 家長持分者問卷數據，87.1%家長同意學校經常讓家長知道學校的情況和發展。學校能透過不同途徑，如學校網頁、家長問卷、家長茶敘等與家長進行緊密溝通，以了解學生家課的及評估的表現。</p>	<p>理學習難點，學校宜進一步運用不同的學習策略處理學生的學習難點。</p> <p>2. 為了提升家校合作，提升學生的學習表現，家長亦宜從中給予指導，督促子女認真地做家課。故可以優化家長的評鑑，如透過不同的場合說明評鑑的標準目的，讓家長協助子女改善學習。</p>
3.4 課程評鑑	1. 學校已建立一套有系統的課程監察制度，各科設立監察主任支援科組發展，另學校採用適切	1. 學校已制定清晰的監察機制，校長、副校、監察主任及科組長有效地監察課程的落實。透過科

	<p>的措施，如科組會議、主科觀課、術科觀課、查閱簿冊等掌握課程實施的情況，並適時檢討和反思工作成果，達致「PIE」的操作模式。根據 2017 教師持分者問卷數據，學校能有效監察課程的實施。</p> <p>2. 老師能善用各種評估資料，如各級評估、考試後的分析、AQP 數據等，分析學生的學習表現及學習難點，並能持續跟學生難點。</p>	<p>組會議，檢討課程的工作成效，以及調整課程的發展路向。</p> <p>2. 老師均能蒐集和分析學生的學習表現數據，然而老師可進一步運用數據，從科本發展、課堂學習、課業設計、教師專業發展等方面不斷進行課程評鑑，以調適科本的發展方向。</p>
<p>4. 學生學習和教學</p> <p>4.1 學習過程</p>	<p>1. 學生能主動及積極投入學習活動，對學習甚有自信。根據 2017 學生持分者問卷調查，有 87% 學生表示非常同意及同意「我對學習有自信」，較 2016 上升 18.2%。</p> <p>2. 大部份學生學習態度認真，具自學精神，用心聆聽及參與課堂活動。根據 2017 學生持分者問卷數據，有 84.3% 學生表示同意「我能自動自覺地學習」，較 2016 有 20.1% 上升。</p> <p>3. 學生普遍對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動及完成功課，學習態度良好，並能遵守課堂秩序，根據 2017 年度教師持分者問卷數據，88.2% 教師非常認同「課堂氣氛良好」。84.3% 學生表示同意「我能自覺地學習」，較去年上升 19%。</p> <p>4. 學生能運用適當的學習策略和各種資源以達</p>	<p>1. 教師可以透過共同備課或參加外間機構舉辦的協作及專業交流活動，進一步優化課堂的教學設計及校本課程，以提升學生對學習的興趣及學習動機。</p> <p>2. 透過課程主任及科組長的觀課，部份學生於回答老師提問時稍欠主動，教師可進一步鼓勵學生勇於表達意見和更詳細回答老師的提問。同時，亦可透過各種合作學習的策略及小組獎勵制度，鼓勵部分學習動機較低的學生積極投入學習活動，從而建立自信。</p> <p>3. 培養學生自主學習的能力是近年學校發展的重點關注項目，各科組均重點教授學生自主學習的技巧及策略，故學生的自學能力較過往有較顯注的提升。</p> <p>4. 已建立校本的自主學習縱橫向策略架構，學生</p>



	<p>成學習目標，包括能夠熟練地運用資訊科技進行學習。於近三年均有 80%以上教師表示非常同意及同意「學生經常運用各種資源學習」，並有 88%以上教師表示非常同意及同意「我經常教導學生學習的方法，如概念圖、工具書等」。於 2017 年度亦有 94.1%學生表示非常同意及同意「懂得運用學習方法，如作課前預習，運用概念圖、工具書和網上資源等」，較去年上升 18.8%。</p> <p>5. 教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示學習成果，適時讚賞學生的表現，並具體指出學生的優點和需要改善的地方，透過適切的回饋，以強化學生學習表現，引導學生自我完善。根據 2017 學生持分者問卷數據，有 95.1%學生表示非常同意及同意「我經常藉著老師給予的意見，如學習評語、課堂表現等，檢討我的學習」，較過往兩年均有提升。96.1%學生表示非常同意及同意「課堂上，老師經常鼓勵我們」，較 2016 年上升 9.8%。</p>	<p>掌握自學的技巧，能夠有系統地在特定範疇，如專題研習能力、自學策略等，日後仍需繼續發展及優化此架構，培養學生自主學習的能力。</p>
4.2 學習表現	<p>1. 透過「自訂學習目標及學生自評」(T-VISA) 協助學生自訂學習目標，並教授學生如何編排學習計劃，各科亦積極培養學生建立自省能力和習慣，從而檢視學習策略的得與失，謀求改進</p>	<p>1. 繼續深化自主學習的能力，讓學生在良好的自學基礎上學會主動學習及建構知識，進一步提升學習表現。</p> <p>2. 定期檢視家課政策，兼顧質與量的平衡，盡量安</p>

方法，讓學生成為能持續發展的主動學習者。在 2017 學生持分者問卷中有 97% 學生表示非常同意及同意「我懂得自訂學習目標」，學會按自己的能力及興趣進行學習。

2. 根據教師課堂上的觀察、提問及各項的評估數據顯示，學生能明白學習重點，並大致能掌握所學的知識和技能，能依循教師的指示完成課業。15-17 三個學年，有 70% 以上教師表示非常同意及同意「學生能經常認真地完成課業」。17 學年有 95.1% 學生認同「我能經常地認真做功課」，較去年上升 19%，進步甚明顯。
3. 學生能掌握運用不同資源以促進學習的技巧，例如：透過互聯網及到圖書館蒐集資料、進行分析及探索等自學活動。2017 年 80.4% 的教師認為學生能掌握運用不同資源以促進學習的技巧，94.1% 的學生表示非常同意及同意自己能掌握以上技能。
4. 15-17 三個學年，90% 以上學生表示非常同意及同意老師於課堂上常常讓他們探索問題，亦安排課堂以外的學習活動，如專題研習、參觀、考察等，以助學生學習各種的共通能力。80% 以上的教師亦常常安排各種的學習活動，例如：小組討論及口頭報告等，在活動的過程中，

排有助學生鞏固和促進學習的家課。教師亦因應學生程度及考評時間和而編排，避免過量，以減輕學生的壓力，提升對學習的興趣。

3. 與家長保持良好的溝通，確保家課量適宜，學生有足夠時間在家進行閱讀。
4. 教師及家長應以身作則，多與學生分享閱讀心得，繼續鼓勵學生多閱讀圖書，並養成閱讀的習慣，同時亦可增強家長教育工作，鼓勵家長積極培養學生在家多閱讀的良好習慣。

	<p>大部份學生能掌握和同學溝通、協作等共通能力。此外，本校亦十分著重培養學生研習技能，透過每學年三天的專題研習日，更可培育學生解決問題、運用資訊科技、批判性思考及創造等能力，根據教師的觀察及檢視學生的研習成果，大部分學生均表現良好及達標。</p> <p>5. 學校已建立一套鼓勵合作學習的獎勵制度 (Smart token)，鼓勵學生積極參與小組學習活動及各項自學活動，以提升學生的學習表現及對學習的興趣。</p> <p>6. 學生普遍喜愛閱讀，於 2017 年度有 98.2% 學生表示非常同意及同意「我經常閱讀課外刊物」，較去年上升 11.1%。86.3% 教師表示非常同意及同意「學生喜愛閱讀」，部份學生已建立閱讀習慣。</p>	
4.3 教學組織	<p>1. 在學校課程和評估的觀感方面，根據 2017 教師持分者問卷數據，有 82.4% 教師認為「學校的課程發展能配合教育發展的趨勢」，有 84.3% 教師認為「學校能有效調撥資源支持各學習領域的推行」，此兩項均比去年相差 8.0%。近年在各學習範籌推行的電子學習，與及 STEM 教學等，在履行有關課程的時間，教師會感到焦慮陌生。不過 88.3% 教師都認同「校本目標及</p>	<p>1. 教師能按學生的能力和教育發展的趨勢等，訂定合適的教學目標和學習內容，並安排多元化的學習活動，協助學生掌握學習重點。教師可為學生創設有意義的學習情境，如連繫學生的生活經驗，引發學生主動學習。</p> <p>2. 面對不同學習需要的學生方面，對能力不強的學生，教師普遍能運用學習材料和學科資源，幫助他們學習。教師在設計及安排學習活動時，可</p>

	<p>政策清晰」，反映大部分教師認同校本課程發展的目標及趨勢，配合各種資源以達成學習目標，包括運用資訊科技進行學習，擴闊學生的學習空間。</p> <p>2. 根據 2017 持份者問卷數據，有 86.3%教師認為「學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會」，較去年的 82.7%稍為上升。為此，有 98.1%學生認同「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參察、田野考察等。」，亦比去年的 92.7%上升。反映教師能考慮學生的能力和興趣，並安排多元化的學習活動，針對教學目標，運用學習材料和學科資源，幫助學生學習。</p> <p>3. 教師參與校內的中、英、數、常設共同備課，並在進行觀課(同儕觀課、示範課等)，以檢視發展方向中的重點有否融會於日常的課堂中。此外，中、英、數、常的教師也積極參與校外機構的到校的協作，共同設計配合教育趨的課程和策劃教學方案。</p>	<p>以提問中高及高層次的問題，以顧及課堂不同能力的學生，以提升他們的能力及學習興趣。</p> <p>3. 在中、英、數、常的共同備課，以學習圈的模式進行觀課，教師進行交流活動時，除繼續以發展方向設計課堂外，還可以繼續就不同學習需要學生能力設計課堂，提升學與教之效能。</p>
4.4 教學過程	<p>1. 在課堂活動及學生參與方面，根據 2017 持分者問卷數據，有 94.2%學生認為「課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告</p>	<p>1. 教師配合課程的需要，在課堂上安排不同的學習活動，教師若能運用不同層次的提問，推進教學，便能引發中、上程度的學生思考，及探索和</p>

等。」，較去年的 75.2%有顯著的上升。有 96.1% 學生認為「課堂上，老師的問題具啟發性；老師經常讓我們探索問題」，此兩項的觀感亦比去年有顯著的上升(去年分別是 80.8%和 89.0%)。而在教師的觀感方面，有 92.1%表示「在課堂上，教師經常向學生提問不同層次的問題」。這顯示教師能在課堂中安排不同的學習活動，協助不同學習需要的學生學習。教師亦能運用不同的提問方法，以維持學生的學習動機，培養他們的思維能力。

2. 在學習方面，根據 2017 持分者問卷數據，有 96.1%學生認為「老師經常指導我們的學習方法，如作課前預習，運用概念圖、工具書及網上資源。」，亦有 94.1%學生認為「我懂得運用學習方法，如作課前預習，運用概念圖、工具書及網上資源。」。在教師的觀感方面，有 88.3%教師表示「我經常教導學生學習方法，如作課前預習，運用概念圖、工具書及網上資源。」，亦有 80.4%教師認為「學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。」數據反映學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已養成。學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習。

建構知識的興趣。

2. 學生對學習有自信，具自學精神，用心聆聽，上課時能回應教師的提問和訂定達成學習目標等，亦逐漸掌握運用資訊科技進行學習，擴闊學習空間；部分教師和家長認為在學生的自學行為如課堂上勇於發問和樂於表達意見等，仍需要改善。
3. 繼續透過校外的協作，增進教師的專業知識，除讓教師掌握本科的知識和教學策略，為學生訂定有適切期望，能因應學生的能力，設計合適的課堂活動。
4. 與家長協作，透過家長講座及工作坊，讓家長認識培養子女自學的能力及有關的教育資訊。

3. 在學習的觀感上，根據 2017 持分者問卷數據，有 84.3% 學生認為「我能自動自覺地學習。」，有 97.0% 學生認為「我懂得訂立自己的學習目標。」，此二項的觀感比去年顯著上升 20%。在教師方面，只有 62.8% 老師認為「學生能自動自覺地學習。」，家長在此項目的觀感只有 42.4%；此外，有 64.7% 老師認為「學生對學習有自信。」只有 57.7% 家長認同其子女對學習有自信。這反映出教師及家長對學生自覺地去學習的要求和標準較學生為高，認為學生仍需要繼續改善。
4. 老師用心營造良好的語言學習環境，包括課室英文、普通話、數學物件標貼、校園內張貼英語不同主題標貼。此外，在小息的時間設立「大笪地攤位活動」，增加學生在課堂以外聽說英語、普通話的機會。
5. 在課堂的教學中，根據 2017 持分者問卷數據，有 88.2% 教師認同「課堂的氣氛良好。」，而 92.1% 教師表示「課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。」。而根據科組長觀課，教師能運用教學語言和方式，進行學與教活動，既切合學生能力。教師亦能管理課堂秩序，為學生營造良好的課堂學習環境，並在適當的時候調適教學節奏與學習內容，引導學

	生學習。	
4.5 回饋跟進	<p>1. 根據 2017 教師持分者問卷數據，有 84.3%教師同意「科組能監察課程實施的情況，如有系統地運用教與學的資料，和評估所得的數據以回饋課程的實施」此方面與去年(84.6%表示同意)的數據大致相同。另外，有 92.2%教師同意「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現」；反映教師認為學校評估的實施可讓教師和學校診斷學生在學習過程中的困難，從而反思協助學生作出改善的方法。在定期的考試成績檢討及備課會中，就學生的成績表現，檢視及修訂有關的學習目標、並對學生的期望、課程設計及內容、教學策略及活動，使更能配合學生的需要和能力，從而促進學習，提高學與教的成效。</p> <p>2. 在教學回饋方面，根據 2017 教師持分者問卷數據，88.2%教師表示「我經常與學生檢討他們的學習情況，讓學生知悉學習表現和進展」，顯示出教師除評定學生在特定範圍的學業水平及把學生評級外，也讓學生及家長了解自己在學習上的長處和短處，並進一步考慮如何改善學習。在學生的觀感方面，有 97.1%亦同意「老師經常</p>	<p>1. 教師可透過學習平台及網上評估系統，增添電子教學活動，以提升學科的多元化及互動性，從而提高學生的學習趣味。而學習平台及網上評估系統能提供即時回饋，跟進學習進度，拓闊學生的學習經歷，促進學與教的效能。</p> <p>2. 教師在完成網上練習後亦需要給予回饋，講解題目，並指導學生正確的作答方法及解釋箇中的技巧，以改善學生的學習情況。</p> <p>3. 教師對「評核質素保證平台(AQP)」系統已經有相當的認識。另外，跟據曾經運用「AQP」系統的 P2-P6 教師，有 82.9%同意能運用「AQP」系統，輸入學生的分數，上存「AQP」系統以作分析。由於「評核質素保證平台(AQP)」利用包括多種統計指標、表列和圖表等數據顯示來分析學生成績，教師仍需要繼續了解各指標和圖表的內容及意義，以了解學生在測考中的強弱表現，跟進學生的學習難點，提升學習效能。</p>

指出我們的學習進展和問題」(去年是 97.3%)；有 95.1%學生同意「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習」，比去年增加(去年 81.5%同意)；反映大部分學生透過教師給予的回饋，了解自己在學習上的長處和短處，知悉下一步要達成的目標，以及考慮如何能做到最好，改善學習。另外，有達 96.1%學生表示「課堂上，老師經常鼓勵我們」(去年是 81.5%同意)，反映老師在課堂上以正面鼓勵的方法，提升學生的學習興趣，投入學習。

3. 各科組利用評估數據改善學與教，例如：舉行科組、共備會議及進行考試表現分析，運用評估資料診斷和評鑑教學成效；與學生檢討其學習及考試表現的強弱項，幫助其了解自己的學習情況。
4. 在日常課堂學習，教師透過進展性評估來收集學生學習的顯證，如採用課堂提問、課業、觀察、實作、紙筆作答、自評及互評等評估方式，以應對課程中不同的要求。
5. 學校和教師透過不同途徑，如家課批改、進展性評估、總結性評估、成績報告及全校家長日等，讓家長得知子女的學習進展。



	<p>6. 教師利用「學校行政管理系統(SAMS)」及「評核質素保證平台(AQP)」有系統地記錄學生的評估資料，以助整理、分析和記錄學生的學習進度和表現。</p> <p>7. 中、英、數科任教師運用評估數據及分析全港性系統評估(TSA)的評估報告，檢視學生的學習表現，教學策略，制訂跟進措施，以促進學與教的效能，並商討針對學生弱項的方法，以促進學與教的效能。</p>	
<p>5. <u>學生支援</u> 5.1 學生成長支援</p>	<p>1. 學校能善用不同途徑，如觀察、持分者問卷、情意及社交表現評估套件所得的資料，識別學生在成長支援上的各項需要，為他們提供發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，鞏固他們在身心發展、個人品德、社群發展等方面的成長體驗，並培養他們的抗逆能力，協助他們積極面對成長中的各項挑戰。</p> <p>2. 學校以全校參與、靈訓輔合一的策略，配合學生支援服務，制訂全校性的訓輔策略、學生成長支援政策，為學生提供不同類型的活動及支援服務及計劃，例如「大天好公民」活動、「有品時間」活動、週訓、學生專題講座、學生支援訓練小組</p>	<p>老師層面： 在學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要、學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能、學校能幫助學生發展與人相處的技巧、學校積極幫助學生建立正確的價值觀、學校積極鼓勵學生參與課外活動、學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷各方面中，教師的認同程度分別是 96.1%、98%、100%、98%、100%及 98.1%，表現理想。由此可見，老師認同學校在學生成長支援的工作。</p> <p>學生層面： 在老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等、同學能自律</p>

等。

3. 本校聘請了學生輔導主任及駐教學生輔導員，亦有教育心理學家定時到校為學生提供服務，除此之外，學生支援組運用「小學學習津貼」，聘請學生支援助理教師支援有特殊教育需要的學生學習，如入班支援、抽離式小組學習、開設輔導小組等，從而照顧學生的多樣性，以及學生在成長上的不同需要。
4. 學校為不同學習階段的學生，安排適切的成長支援服務。學校就小一至小三的成長問題，為他們舉辦品格小兵團活動，亦就小四至小六學生的成長問題及需要，為他們舉辦「成長的天空計劃」活動，舉辦專題講座，本週期更為四至六年級有需要同學舉辦歷奇先鋒和為四、五年級全級同學舉辦「成長新動歷」活動，再配合德育課將群性發展、生活技能、積極人生等信息傳遞給學生，從而提昇學生的抗逆力及建立正面的價值觀。根據 2017 持份者問卷顯示，有 96.1%老師認為學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要；有 96.1%學生認為老師能幫助我們解決成長上所遇到

守規、學校著意培養我們的領導才能、學校積極教導我們如何與人相處、學校積極培養我們的良好品德、同學積極參與課外活動、透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能各方面中，學生的認同程度分別是 96.1%、80.4%、94.1%、95.1%、98.1%、95.1%及 98%，除了同學能自律守規一項中是低於 90%，其餘各項均高於 90%或 95%，在往後，可能在設計活動時，要多提升學生自律守規的精神。此外，近年小部份學生亦未能以合適的方法去解決生活中的困難及挑戰，來年須加強生命教育的工作。

家長層面：

在學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方等、學校能使我的子女懂得自律守規、學校能使我的子女懂得與人相處、學校能幫助我的子女養成良好品德、透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等各方面中，家長的認同程度分別是 73.8%、85.7%、79.1%、84.5%及 86.9%，明顯地，家長的認同程度跟老師及學生的認同程度有些差

的問題，如身心發展、交友及學業方面；有 73.8%家長認為學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。此外，有 100%的老師、有 87.6%的家長及有 95.1%的學生認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧。同時，有 84.5%的家長及有 98.1%的學生認同學校能積極培養學生的良好品德。

5. 學校為學生設立不同的服務崗位，如風紀、清潔糾察、一人一職、關愛大使、小當家、圖書館管理員等，從而培養學生的自我管理能力和領袖能力。根據持分者問卷顯示，有 94.1%的學生認為學校著意培育他們的領導才能。
6. 學校有清晰的獎懲制度，透過合作學習以建立讚賞文化，並運用「品學飛躍獎勵」計劃、蛻變工程、「我信我做到」計劃及 Smart token 等項目，讓學生學會積極地自我完善、知錯能改，從而學會自律守規的重要性。根據持分者問卷顯示，有 85.7%的家長認為學校能使他們的子女懂得自律守規及有 80.4%的學生學生認為自己能懂得自律守規。

距，這可能與家長不太了解校方為同學所安排的活動或校方的工作有關，好像在課堂中的分組活動學習中，老師必會教導學生們要互相尊重、互相包容的重要性，這些都是與人相處的技巧，但家長未必會了解，建議多舉辦親子活動，讓家長一同參與有關活動；或透過不同的渠道，讓家長知悉學校的工作。

7. 學校善用「校本支援計劃津貼」、「區本支援計劃津貼」、「賽馬會全方位學習基金」等，提供多元化活動供學生參加，例如香港遊、沖繩、星加坡、韓國境外遊等，帶領學生跑出課室，認識社會，擴闊學生的視野，並豐富他們的學習經歷。而家庭清貧的學生亦有機會透過政府撥款資助參加各項活動。根據 2017 持分者問卷顯示，有 100% 的老師認同學校能積極鼓勵學生參與課外活動，及有 96.1% 的老師認同有關的課外活動能擴闊學生的學習經歷。另外，有 86.9% 的家長及有 98% 的學生認同透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。
8. 學校設有清晰的機制如校本轉介機制、「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃、教育心理學家的評估服務等，能及早鑑別有特殊教育需要的學生，為家長及學生提供適切的支援服務，以照顧不同學習需要的學生。另外，學校亦有為個別學生推行「個別化教育計劃」，由特殊教育統籌主任、輔導主任、教育心理學

	<p>家、任教老師、外聘服務機構導師及家長就學生情況召開會議，共同訂定具體策略及商議適合學生的課程及評估調適，提昇學生的學習興趣及學習成效，讓學生得到平等的教育機會。</p> <p>9. 學校為有特殊教育需要的學生安排默書及考試調適，確保考核機制不會對有關學生構成不公平。此外，小班教學及合作學習亦能提供機會讓高、中、低能力程度的學生共同學習，透過互相學習，照顧學習差異。此外，學校亦有外購專業服務，為 ADHD、情緒問題、自閉症及讀寫困難學生提供訓練，提昇學生的自制能力、情緒管理技巧、社交技巧及改善學習能力。言語治療方面，學校亦有外購服務，為有言語障礙學生提供適切支援，改善學生言語障礙問題，學校亦會定期邀請老師及家長進行觀課及填寫問卷，監察服務機構成效。</p>	
5.2 學校氣氛	<p>1. 從教師持分者問卷數據顯示：</p> <p>1.1 教職員相處融洽 (15年 90.4%、16年 88%、17年 96.1%)</p> <p>1.2 教職員合作愉快 (15年 88.4%、16年 85.7%、17年 92.2%)</p>	<p>2016年適逢要籌備本校校慶，加上教育的改革，教師們面對的挑戰及工作量日趨繁重，要學習的知識也越來越多，故教師士氣易受影響。學校應定期檢視教師的工作量，並作出調整，並要多了解教師們面對的工作困難，從而作出協助，使教職員的士氣</p>

<p>1.3 教職員士氣良好 (15年 92.3%、16年 70.6%、17年 74.5%)</p> <p>1.4 我認同學校的發展方向 (15年 94.2%、16年 86.2%、17年 84.3%)</p> <p>1.5 師生關係良好 (15年 92.3%、16年 98%、17年 98%)</p> <p>1.6 我在校工作有滿足感 (15年 94.2%、16年 81.6%、17年 86%)</p> <p>從教師持分者問卷數據反映教職員間仍能融洽相處及合作愉快。但在士氣方面，則較兩年前明顯下降了 17.8% 老師大都認同學校的發展方向，他們亦認同與學生們建立了良好師生關係。由此可見，老師能貫徹學校的辦學宗旨和發展方向，共同為學校作出努力；老師們也對自己付出的努力而感到滿足的。</p> <p>2. 從學生持分者問卷數據顯示：</p> <p>2.1 同學尊敬老師 (15年 95.6%、16年 75.9%、17年 94.2%)</p> <p>2.2 我喜愛學校 (15年 92%、16年 82.3%、17年 94.1%)</p> <p>2.3 我和同學相處融洽 (15年 94.7%、16年 82.6%、17年 95.1%)</p>	<p>得以提升，這才能提升教師們的工作效能。</p>
---	----------------------------

- |   |  |
|---|--|
| <p>2.4 老師關心我<br/>(15年 96.4%、16年 88.1%、17年 92%)</p> <p>2.5 老師對我們有很大的期望<br/>(15年 95.5%、16年 94.5%、17年 93.2%)</p> <p>2.6 學校對同學的意見積極回應<br/>(15年 97.3%、16年 91.7%、17年 95%)</p> <p>從學生持分者問卷數據反映學生們對學校都很有歸屬感的，他們和同學是能融洽相處的，而且覺得老師是關心他們的，這也與老師認同師生關係良好一項相吻合的。</p> <p>3. 從家長持分者問卷數據顯示：</p> <p>3.1 本校學生尊敬老師<br/>(15年 95.1%、16年 90.1%、17年 92.1%)</p> <p>3.2 我的子女喜歡學校<br/>(15年 88.9%、16年 87%、17年 89.4%)</p> <p>3.3 我的子女與同學相處融洽<br/>(15年 86.6%、16年 87.2%、17年 87.6%)</p> <p>3.4 老師關心我的子女<br/>(15年 86.4%、16年 82.5%、17年 83.6%)</p> <p>3.5 我的子女喜歡參與學校的活動及事務<br/>(15年 82.3%、16年 83.2%、17年 85.2%)</p> <p>3.6 我樂意讓子女在本校就讀<br/>(15年 92.7%、16年 94.3%、17年 95.3%)</p> |  |
|---|--|

	<p>從學生持分者問卷數據反映家長對本校也有歸屬感的，他們願意讓子女在本校就讀；他們也認同子女能與同學相處融洽，也認同老師是關心他們的子女，這與學生們是意見是互相吻合的。</p> <p>整體而言，從不同的持分者資料所得，學生能尊重老師，同學間相處融洽，彼此友愛，大家對學校都有歸屬感。教師們也積極投入在工作中，能以專業的態度提升學與教的效能。</p>	
<p>6. <u>學校夥伴</u> 6.1 家校合作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家校重視合作，視家長為學校發展的重要夥伴，透過不同的渠道與家長保持聯繫。學校定期透過《月訊》及通告介紹學校政策或報告學校的近況。學校亦於大堂設立家長意見箱，收集意見。此外，家長校董定期出席法團校董會會議，能以家長持分者的角度向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。根據本年度家長持分者意見顯示有81.5%的家長認為他們與學校的關係良好，反映大部分家長對家校合作有正面的評價。</li> <li>2. 學校近年更善用資訊科技與家長溝通，以「學校手機應用程式(School Mobile Apps)」與家</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長持分者意見顯示本年有 73.6%家長認為學校樂意聽取家長的意見，較 2016 年的 78.3%微跌 4.6%，可見學校仍需聆聽不同家長的意見，進一步改善的不同層面的工作。</li> <li>2. 有 52.4%家長認為他們積極參與學校與家教會舉辦的活動，較 2016 年的 55.3%相若。顯示家長對學校的投入感一般，在這方面仍需作進一步改善。因此，來年學校必須繼續強化家長義工網絡，鼓勵更多家長積極參與學校各項的活動，加強家長對學校歸屬感，進一步凝聚家長的力量，以協助及支援學校持續發展</li> </ol>



長保持聯繫，例如：簽發通告；學生上課時的學習活動；學生外遊時，學生在外地的一舉一動等。學校亦設立「面書」，在學校進行大型活動進行時，即時上載最新訊息。學校更不時強化學校網頁內容，加快更新網頁速度，讓校網成為發放學校最新訊息的平台。根據本年度家長持分者意見顯示在學校與家長溝通方面，有87.1%家長認為學校經常讓他們知道學校的情況和發展，較2016年上升1.2%。有78.9%家長認為他們有足夠渠道向學校表達意見，較2016年的81.5%微跌2.6%。顯示學校已建立多元化的渠道與家長保持緊密聯繫，共同促進子女在學業和身心各方面健康成長。

3. 家教會委員熱心積極參與學校各項活動、信任學校，認同和支持學校的發展方向。設立家長義工團隊及舉辦家長義工茶聚，促進家長與學校之間的聯繫及溝通，建立緊密的夥伴關係。近年學校積極發展家長義工的網絡，讓家長義工能有更多機會參與學校活動，並能對學校活動提供適切的支援，例如校運會、新春嘉年華等。
4. 學校視家長為支援學生的成長夥伴，透過多元化的家長教育活動提升家長教育子女的知識

	<p>和技巧。近年，學校透過家長日、分級家長會、家長茶聚，製造更多家校接觸機會，促進彼此緊密的關係，並設立「關心一線」活動，讓各級科任教師與家長保持緊密聯繫。學校更舉辦多元化家長教育活動如工作坊及講座，提升家長教育子女的知識和技巧，成為學校支援學生成長的夥伴。校長亦透過《月訊》的「校長心語」，與家長分享管教子女的心得。家長持分者意見顯示，有 82.3%家長認為學校時常邀請家長參與學校活動，較 2016 年的 84%相若。</p>	
6.2 對外聯繫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校與外間機構保持緊密聯繫，在不同的範疇支援學校推展不同的活動及計劃以回應學校的發展及學生的需要。學校積極引入悅讀悅寫意—初小中文讀寫課程、香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」數學科支援計劃、process writing 計劃等，為教師進行備課，提升教與學及優化小班教學。學校亦積極引入外間資源，支援本校 STEAM 課程及資訊科技的教學活動，以提升學生運用資訊科技的學習能力，Wifi-100，3D Printing，Samsung Smart-School 及校園電視台。</li> <li>2. 學校在時間表上規劃聯課活動時段，主動邀請不同機構到校為學生進行多元化的專題式講</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校友會雖已成立十年，各校友會委員工作忙碌，較難兼顧會務工作，故需繼續努力維繫現有的校友網絡。</li> <li>2. 校友會財政不足，現時主要依靠會費收入，限制了籌備活動的規模。日後可以拓展校友的網絡，引入更多可用資源。</li> </ol>

	<p>座，如性教育講座、作家講座、運動講座等，以支援學校的發展及擴闊學生的視野。為豐富學生的學習經歷，學校積極與外間機構保持緊密的聯繫，例如讓學生到鄰近的超級市場、連鎖快餐店進行模擬專題研習及向鄰近康文署借用場地以補學校場地之不足。學校更鼓勵學生參與境外交流活動，拓寬他們的視野。例如：沖繩海洋生態及歷史文化之旅、首爾科技及歷史文化之旅及新加坡英語學習之旅等。</p> <p>3. 本校的舊生對母校有歸屬感，願意為母校付出時間籌備各類活動，包括畢業生歷奇活動、校運會義工、新年攤位活動、探訪教育營等。學校成立校友會教師小組，定期聯繫校友會委員，召開會議，讓委員了解學校近況，並且組織委員舉行各類活動。透過官方校友會「面書」專頁，聯繫本校畢業生，但學生瀏覽情況一般，可以多加宣傳此專頁，讓畢業生得知活動資料，以助提升活動的參加人數。</p>	
<p>7. 態度和行為 7.1 情意發展和態度</p>	<p>1. 學生的自我觀感良好，香港小學生情意及社交範疇表現數據反映學生在「對學校的態度」的七個範疇均持續高於常模，當中以經歷及成就感的表現最佳，效應值屬中等。本年數據與去年本校比較，各範疇表現均有輕微提升，顯示</p>	<p>1. 本年度香港小學生情意及社交範疇表現數據顯示學生在各範疇均較去年提升，尤其經歷及成就感。針對去年學生的表現，在社群關係、師生關係及機會方面均有所加強，為學生提供展現能力的機會及加強學生的社交機會及技巧的方</p>

所得，經歷及成就感有助改善學生的負面情感。2015 至 2017 年度均有超過 82%學生認為自己是個成功學生；超過 84%學生認為在學校經常享受成功經驗；2017 年同意「在學校，我知道我能夠成功」的學生有 90.66%。2015 至 2017 年均有超過 90%學生同意「我在學校喜愛做額外的工作」。學校為學生提供不同的學習及服務機會，如一人一職、服務生及義工服務等，能提升學生參與活動的機會及擴闊的生活經驗，讓學生有機會展示自己的才能；成長支援小組如正向學堂及 JUST BE YOURSELF 自我認識小組有助加強學生的正向思維，從而提升學生的自我觀感。

2. 學習態度良好，從學生持分者問卷數據顯示，學生對學習的態度於 2016 年有下跌情況，但本年度已有改善，例如：2015 年 88.3%學生表示能自動自覺地學習，至 2016 年 64.2%學生表示能自動自覺地學習，本年度 84.3%學生表示能自動自覺地學習；2015 年 96.5%學生表示懂得訂立自己的學習目標，至 2017 年 97%學生表示懂得訂立自己的學習目標。學生表示「對學習有自信」、「經常認真地做功課」及「懂得運用學習方法」各項目均較去年提升 18%以上。由此

向正確。來年可繼續依個別級別或班別需要加強學生在各範疇的支援。

2. 學校仍需加強讚賞文化以肯定學生在學習上的付出及努力；為學生提供展示才能的機會，以及關注情緒上的需要，以提升學生的自信心及能力感，尤其學習能力稍弱及有特殊學習需要的學生。
3. 學校持續提示學生尊重、關愛及生命等價值觀，牢固和諧正面的校園文化。
4. 繼續以靈訓輔合一的模式發展學生的品德教育，從而培養學生的正確價值觀。此外，繼續配合天主教五大核心價值於德育課中，令本校的品德教育能更有系統地達致本校辦學目標。
5. 利用額外輔導津貼外購學生輔導服務，提升服務的效果，為學生提供更優良及多元化的支援及發展性工作。
6. 鼓勵各科組繼續配合品學飛躍獎勵計劃，透過老師的蓋印肯定學生的正面行為，並藉此增加學生記優點的機會。
7. 繼續引入校外資源及善用校內資源，如善用德育國民教育津貼，優化歷奇活動，並嘗試引入不同的情緒管理計劃(如靜觀計劃)，提升學生處

可見，學生有正面的學習風氣。

3. 學校著重學生品德教育，學生持分者問卷數據顯示 2015 年至 2017 年，超過 97% 學生表示學校積極培養我們的良好品德，由此可見，學生均認同學校於品德及價值觀方面的培養。學校以靈訓輔合一的模式發展學生的品德教育，從而培養學生的正確價值觀，透過不同層面協助學生培養良好的品德，例如：設有訓輔組、德育及國民教育組及宗教福傳組，小組間能互相配合推行品德教育，協助學生德育及靈性發展。在校內重視尊重及關愛精神，建構和諧正面的校園文化。此外，除周訓、德育課及班級經營課，更增設「有品時間」以強化學生的價值教育，透過反思問題進一步培養學生的良好品德，這些策略均漸見成效。
4. 學校訓輔組設有訓輔主任、高、低年級級訓導 i9 及學生輔導人員，透過團隊合作可更有效地處理學生的行為問題，協助學生解決成長上的問題。學校亦透過不同的科組活動照顧學生成長上的需要，例如健康校園活動、資訊素質講座、成長的天空計劃、成長新動「歷」、歷奇先鋒、品格小兵團、社交小組及有機上網師友計劃等，旨在協助學生建立良好的生活習慣及價

理情緒的能力及自信心，並協助學生發展潛能。

	<p>值觀、提升學生的自我管理技巧及抗逆力等，為成長需要作預備。</p> <p>5. 學校設有完善的獎懲機制、如品學飛躍獎勵計劃，我信我做到計劃及蛻變工程，以加強學生積極進取的精神。本年度，品學飛躍獎勵計劃記優點分三段考計算，佔整體約 22%。</p>	
7.2 群性發展	<p>1. 學校致力培養學生的社交技巧、人際關係及領導才能，根據香港小學生情意及社交範疇表現指標數據反映，去年學生在「社群關係」及「師生關係」方面較 2015 年低，本年學期初，於學生及班本層面進行較針對性的活動，如班本德育課、社交小組、大天好公民活動等，增加學生之間的社交機會，加強團隊精神及改善與人相處的技巧。本年度學生之間的學生在「社群關係」一項高於常模，且效應值屬中等。學校一直透過不同的層面協助學生的群性發展如一生一體藝、一人一職、小當家、班長、風紀、清潔糾察等。此外，學校亦設立不同的團隊如年幼童軍、女童軍、紅十字少年團、環保大使、基督小先鋒、少年警訊、公益少年團、關愛大使、IT 小先鋒、大天義工隊、英語大使、普通話大使及圖書館服務生等，以及校隊有系統的持續訓練，擴闊學生的社交層面，從而提</p>	<p>1. 透過自評數據分析，針對級本或班本需要，設計班級經營活動及校本德育課，加強學生的人際關係、群性發展及自律精神。</p> <p>2. 善用不同層面的資源開設成長小組，加強學生與人相處的社交技巧。</p> <p>3. 繼續舉辦領袖生訓練或歷奇活動，以提升學生的領袖才能。此外，本年將透過不同的伙伴協作計劃，支援學生不同需要，促進學生互相關愛及互相學習的機會，從而強化學生的群性發展。</p>

	<p>升學生的社交技巧、人際關係技巧及領導才能。學生持分者問卷數據顯示 2017 年 96.1% 學生認為老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。95.1% 學生表示學校積極教導他們如何與人相處。94.1% 學生表示學校著意培養我們的領導才能。由此可見，學校透過不同的職務及團隊的設立能增加學生的服務機會，增強學生的社交技巧及提升學生的領導才能，這些策略同時亦得到學生的認同。</p> <p>2. 學生持分者問卷數據顯示 2015 年 92% 學生表示能自律守規，2017 年學生表示能自律守規由去年 78% 提升至 80.4%。數據反映學生普遍能自律守規，亦理解自律守規的行為，所以能清晰表示學生的行為能否達到要求。校內提倡自律守規精神，亦引入相關活動，例如：大天好公民計劃、「有品時間」、品格小兵團、網絡安全講座等。</p>	
<p>8. <u>參與和成就</u> 8.1 學業表現</p>	<p>1. 學生在主科成績表現令人滿意。2016 年的整體總合格率達九成。主科方面，中文科及常識科表現尤為突出，下學期均較上學期有所進步。據 2015-17 年度學生持分者問卷數據顯示，學生在「我對學習的觀感」方面的同意度是正面而且平均數據有提升。如「我能自動自學地學</p>	<p>1. 中、英、數、常除了以橫向方式檢討學生測考表現，各科組亦會於共同備課的會議中檢視學生的學習難點，商討改善教學的策略；段考後會將主科所得分數以 AQP 平台作系統性分析，確切地掌握學生在不同範籌的強弱項，老師會因應分析結果，擬訂跟進練習，針對問題所</p>

習」表示非常同意的學生就上升了 13.1%，「我對學習有自信」表示非常同意的學生上升了 4.5%；「我經常認真地做功課」表示非常同意的學生上升了 21.6%，種種數據顯示學生對自己的學習效能是正面的，亦懂得訂立學習目標，以積極向上的態度面對自己的學業。

2. 全港性系統評估的表現方面，三年級學生在中文科的表現與全港比較大致相若。2016 年的學生於閱讀範疇分別上升 9%-14%，寫作方面比 2015 年上升 7%，聆聽範疇比 2015 年上 17%，小組說話有顯著步，上升了 4%。

英國語文科的表現方面，學生於閱讀及寫作範疇較「全港答對率」相差 3%，閱讀方面是有所改進的，上升了 3%-5%，說話顯著進步，上升了 12%。

數學科方面，三年級在分卷 3M1、3M3 與「全港答對率」相若。學生在圖形與空間的表現有所進步。

六年級中文科在閱讀範疇比 2015 年略升 1%及 5%，寫作方面略升 1%，聆聽表現稍遜，2015 年下降 15%，整體在閱讀及寫作與「全港答對率」相若。中文科在視訊範疇稍高於全港水平，而在閱讀、寫作、說話技巧仍需改善。數

在，改善學生成績。藉着評核回饋教學，可望逐步提升學生的成績，數據亦有助回饋課程策劃，在平日的課堂中鞏固學習，提升學與教效能。

2. 繼續強化學科輔導課，加強提中組別，以提升只屬中等程度的學生的成績。



	<p>學科方面，在量度範疇表現佳，比「全港答對率」略高 3%；惟代數範疇表現參差，分別相差 5%-6%。</p>	
<p>8.2 學業以外表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校每年均會為學生提供不同類型的活動，除了讓他們在課堂以外得到舒展身心的機會外，更可一展所長。周五興趣小組時段安排的活動涵蓋體育(如排球、跳繩)、學術(如英語大使、數學魔力橋)、興趣(如串珠、編織)、音樂(木笛、合唱團)等，近一年更拓展科技領域，如「小小飛機師」，讓學生接觸航拍技術，在科技上能與時並進。此外，制服團隊亦涵蓋了高低年級，除了男、女童軍外，更有紅十字會，讓不同年級的同學都可以學到團隊紀律及服務精神。學校亦善用課餘及課前時段訓練校隊，參加校外比賽，提升自信心；此外，學校亦有很多機會讓學生在校外及校內參與表演，例如校慶表演、畢業禮表演及校外巡遊等。</li> <li>2. 課餘活動種類繁多，發展津貼撥款開辦的活動主要為校隊培訓班，包括舞蹈、球類、中樂及花式跳繩等，另外還有學生自費班，如電腦編程及機械人製作、跆拳道等，2017 年更增設柔道班和劍擊班，讓學生有更多選擇。根據 2017 年度問卷調查顯示，有 95.1%的學生認為自己</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動項目眾多，但場地有限，部分活動需要借用校外場地，校外場地需每年作出借用申請，借用的成功率對活動的安排構成影響。學校宜開發更多合作夥伴，好讓有更多場地供訓練之用。</li> <li>2. 由於學校安排的活動繁多，學生同期要兼顧學習及技能訓練，所以有部分同學未能在學期之初作妥善規劃，學校需提示學生在參與活動之作清楚學習目標，該項活動能否發展成終身的興趣。</li> <li>3. 下學期中許多校際比賽的賽期非常接近，不同的科組訓練時段到比賽迫近的日子時常出現撞期情況，如有些學生參超過一項比賽，訓練頻繁密集，較難兼顧。活動組會盡力協調場地使用以及協調同一時段需參加一項以上比賽的同學訓練時間。</li> </ol>

積極參與課外活動，較之前的年度提升了4.7%；98%學生認為透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能。有接近100%老師均認為學校積極鼓勵學生參與課外活動。

3. 學校每年均會為學生報名參加各類型校際比賽，包括中英普集誦及獨誦、校際舞蹈節、校際音樂節及戲劇節，也有參與各項體育運動比賽，如田徑、球類、游泳和花式跳繩等；學術方面有奧數、世界數學測試、劍橋英語等，每年學生在校際活動及公開/國際比賽的均取滿意的成績。學校於校隊培訓方面不遺餘力，聘請有經驗及技術的專才訓練學生，故校外比賽均獲不俗的成績。為了表揚學生在校際活動及公開比賽中所付出的努力，學校會通過校網、月訊、校訊及橫額等向外界公開展示校外比賽的成果，以表揚獲獎的學生。此外，體育科及活動壁報板，專門向學生提供體育活動及比賽資訊，並展示各校內運動比賽的成績。
4. 根據「一生一體藝」調查統計，全校學生791人，沒有參與活動人數為68人，佔全校人數8.6%，與去年比較，沒有參與活動人數減少了1.61%。根據學校持分者問卷(2015-2017)調查

結果：有超過 82.6%家長認為學校安排的課外活動能令他們的子女獲得更多學習機會。

5. 學校亦著重在體適能方面的發展，體適能已發展至全校參與的活動，並滲入在體育科的課程內，讓學生能妥善掌握體適能項目的各種要求，螺旋式的訓練，每年進行測試，令同學的體能逐年提升，可望適應更高要求的體育訓練。

## (八) 強、弱、機、危分析

### 強項：

1. 本校歷史悠久，校風淳樸，已建立良好校譽，深受本區家長的支持及信賴。
2. 學校宗教氣氛濃厚，重視學生德育方面的發展，積極推動「靈訓輔合一」。
3. 學校師生關係良好。
4. 學校文化正面和諧。
5. 學生純良受教，富好奇心。
6. 學校著重兩文三語之發展，積極營造語言學習氣氛。
7. 學校行政架構清晰，分工明確，教職員與領導層能充分溝通和合作。
8. 學校政策透明度高，老師具團隊合作精神，能有效地推行政策。
9. 教師均具備豐富的教學經驗，樂於接受新的挑戰，積極增值裝備自己，緊貼教育新趨勢。
10. 學校為學生提供多元化的學習活動，豐富學生的學習經驗。
11. 學校提供不同的渠道與家長聯繫，促進家校合作。
12. 家長教師會積極配合學校發展的需要，為學校提供更多人力資源的支持。

### 弱項：

1. 部份家長對學生的成長及學習支援不足，也未能給予適當的鼓勵及協助。
2. 部份學生學習差異較大，需要家長及老師多加關注。
3. 部份學生的自信心有待提升，表達能力亦有待加強，需要家長及老師多加鼓勵。
4. 學校可用空間有限，在舉辦活動時有不少限制。

### 契機：

1. 深化天主教五大核心價值課程，有助培育學生正面價值觀。
2. 政府逐漸增加中層管理人員職級比例，有利推動學校發展。

3. 繼續推行「校本外籍英語老師計劃」，舉辦不同的英語活動，營造良好的英語學習環境，提升學生英語水平，優化校本英語課程。
4. 於閱讀範疇上，繼續透過 REACH PROGRAMME 獲得額外資源，舉辦不同英語閱讀活動。另外，學校獲語常會撥款，將於 2019-2020 至 2020-2021 年度推行校本英語閱讀課程，提升學生運用英語能力。
5. 持續推展電子學習計劃，為學生提供更多元化的學習經歷，並藉此培養學生的資訊素養。
6. 開展多元化校本 STEAM 課程，以裝備學生迎接未來社會的挑戰。
7. 教育局及各大專院校之支援協作計劃擴展至各科，推動教師專業發展，優化學與教。
8. 教育局增撥額外津貼，令輔導服務更全面，讓更多有需要的學生受惠。

#### 危機：

1. 校車覆蓋範圍較窄，影響區外生源。
2. 未來幾年適齡學童人數下降，可能影響收生。

## (九). 2018-2020 年度學校發展方向及關注事項

關注事項一：以天主教五大核心價值創建正向校園文化，以培養學生積極正面的人生觀及價值觀。

1. 以生命為主題，透過多元化的活動，讓學生：
  - i 從個人層面認識生命的真諦，明白每個人是天主的肖像而受造，都享有生存的權利。(2018)
  - ii 從家庭、學校及社區的層面學會尊重及珍惜生命。(2019)
  - iii 從社會、國家及世界的層面學會熱愛生命，發揮生命的意義。(2020)

關注事項二：優化課堂教學，深化自主學習，提升學與教效能。

1. 深化校本自學策略，促進學生自學。
  - i 優化課堂自主學習元素，提升學生的學習表現。(2018)
  - ii 概括課堂學習重點，鞏固學生所學。(2019)
  - iii 提升學生自律及自我管理能力的，以培育學生的獨立學習的能力。(2020)
2. 運用評估系統，並透過評估及回饋，優化「評估促進學習」的實施。
  - i 教師能就評估得來的數據及資料，回饋學與教，改善學生的學習。(2018)
  - ii 運用評估系統，讓教師及學生掌握學習內容及了解評估的準則，從而提升學生自主學習的能力。(2019)
  - iii 提升教師的評估素養，改進教與學的效能。(2020)
3. 加強校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。
  - i 加強學生從閱讀中學習的興趣，提升他們借閱與主科(中、英、數)有關書籍的頻次。(2018)
  - ii 加強學生從閱讀中學習的興趣，提升他們借閱與術科(常、宗、音、視)有關的書籍的頻次。(2019)
  - iii 增強學科閱讀的分享文化。(2020)

4. 學生能善用資訊科技進行學習，加強資訊素養，促進學生主動學習。
  - i 發展電子教學，以促進學習興趣。(2018)
  - ii 優化電子教學，以即時難題處理。(2019)
  - iii 強化電子教學以加強師生互動。(2020)

## (十). 學校發展計劃 (2018、2019 及 2020 年度)

關注事項一：以天主教五大核心價值創建正向校園文化，以培養學生積極正面的人生觀及價值觀。

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (加上✓號)		
			第一年	第二年	第三年
以天主教五大核心價值創建正向校園文化，以培養學生積極正面的人生觀及價值觀。	以生命為主題，透過多元化的活動，讓學生： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從個人層面認識生命的真諦，明白每個人是天主的肖像而受造，都享有生存的權利。</li> <li>2. 從家庭、學校及社會的層面學會珍惜生命。</li> <li>3. 從社會、國家及世界的層面學會熱愛生命及發揮生命的意義。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化校本德育課程，加強天主教核心價值、級聖人及德育價值觀重點的聯繫與整合，讓學生能於不同層面去認識、尊重及珍惜生命。</li> </ul>	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教課的牧民主任協作課以生命為主題，透過基督徒故事及生活經驗的結合，讓學生能了解生命的真諦，並學習以真福八端精神面對人生的逆境，活出積極正面的人生。</li> </ul>	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續以靈訓輔合一為</li> </ul>	✓	✓	✓



		<p>基礎，透過認識、尊重及珍惜生命的主題強化非正規課程，讓學生能藉早會、校園電視台、早禱及靈訓輔專題講話等渠道學會尊重及珍惜生命，並能在生活中建立積極正面的人生觀。</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入校外資源，加強與校外機構合作(如參與靜觀計劃)，使老師能善用不同的方法讓學生認識如何以正向的方法面對生命的挑戰，提升學生的抗逆力，確立正向的價值觀。</li> </ul>		✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用各科組的聯課活動及校外活動，安排不同與生命及環保的相關主題，讓學生明白人類是大自然的管</li> </ul>	✓	✓	✓

		<p>家，有責任和使命保護生態環境，善用資源，並於日常生活中實踐出來。</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本輔導活動以生命作主題，透過全校參與推動尊重及珍惜生命的校園文化。</li> </ul>	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強服務學習的元素，強化各團制服團隊及服務團隊的校內外服務，讓學生於服務中學會尊重及珍惜生命，讓學生明白每個人都有權利享有合乎人性尊嚴生活。</li> </ul>	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化學校環境的配置（如參與種植活動），加強珍惜及熱愛生命的氛圍，讓學生能從隱蔽課程中學會珍惜生命。</li> </ul>	✓	✓	✓

		● 加強教師及家長對正向文化的認識；在各持分者的配合及支持下，營造積極正面的校園氣氛。	✓	✓	✓
--	--	---	---	---	---

關注事項二：優化課堂教學，深化自主學習，提升學與教效能。

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (加上✓號)		
			第一年	第二年	第三年
優化課堂教學，推動自主學習，提升學與教效能。	1. 深化校本自學策略，促進學生自學。 i 優化課堂自主學習元素，提升學生的學習表現。 ii 概括課堂學習重點，鞏固學生所學。 iii 提升學生自律及自我管理能力，以培育學生的獨立學習的能力。	● 優化自學課業及學習活動，讓自學常規化，以提升學生的自學技能及加強學生自學的習慣。	✓		
		● 以主科為本，於學習過程中摘錄重點，鞏固所學。		✓	
		● 建構學生如何規劃個人的學習，促進學習邁向自主。	✓	✓	✓
		● 持續透過獎勵計劃及豐富校內佈局，誘發學生主動參與活動。	✓	✓	✓
	2. 運用評估系統，並透過評估及回饋，優化「評估促進學習」的	● 運用(AQP)，紀錄分析學生的成績，並就評估得來的資料，修訂	✓	✓	✓

	<p>實施。</p> <p>i 教師能就評估得來的數據及資料，回饋學與教，改善學生的學習。</p> <p>ii 運用評估系統，讓教師及學生掌握學習內容及了解評估的準則，從而提升學生自主學習的能力。</p> <p>iii 提升教師的評估素養，改進教與學的效能。</p>	<p>學習內容及作課程調適和改善。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師定期檢視評估數據，掌握學生學習的強弱，安排適切的教學活動，提升學習表現。</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用「STAR」平台，讓學生參與認識評估的內容及準則，基於回饋，反思自己學習，以改進自己的表現。</li> <li>● 訓練學生有系統地記錄自己的「學習歷程」，學習自我監察自己的學習進度。</li> </ul>		✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加考評的認知課程，提升教師對評估與學習的連繫的認識。</li> <li>● 教師能按不同學習目標的性質和評估目的，選取及設計合適的評估活動，或更新評估的策略及準則。</li> </ul>	✓	✓	✓
	<p>3. 加強校園閱讀氛圍，促進學生從閱讀中學習。</p> <p>i 加強學生從閱讀中學習的興</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強把閱讀滲於主科的課程當中，以擴闊學生的閱讀面，提升他們從閱讀中學習的興趣。</li> </ul>	✓	✓	✓

	<p>趣，提升他們借閱與主科(中、英、數)有關書籍的頻次。</p> <p>ii 加強學生從閱讀中學習的興趣，提升他們借閱與術科(常、宗、音、視)有關的書籍的頻次。</p> <p>iii 增強學科閱讀的分享文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強把閱讀滲於術科的課程當中，以擴闊學生的閱讀面，提升他們從閱讀中學習的興趣。</li> </ul>		✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以課程為本，推廣閱讀主題圖書。</li> </ul>	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推廣好書共享計劃，邀請學生以不同形式(閱讀報告、課堂匯報、拍製影片等)推介及分享學科有關的書籍。</li> </ul>			✓
	<p>4. 學生能善用資訊科技進行學習，加強資訊素養，促進學生主動學習。</p> <p>i 發展電子教學，以促進學習興趣。</p> <p>ii 優化電子教學，以進行課堂即時回饋。</p> <p>iii 強化電子教學以加強師生互動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英數常各主科能利用電子學習工具優化課程，亦會利用學習管理系統，例如 Google Classroom，分享學習材料予學生。</li> </ul>	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 術科按科組需要以主題形式嘗試不同的電子學習活動，例如：視藝科立體打印，電腦科 Google For Education，體育科 E-sports。</li> </ul>	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過 School App 廣播、科務會議及講座與老師分享電子學習的教學法及資訊</li> </ul>	✓	✓	✓

		● 透過電腦科課程、宣傳及家長講座進行資訊素養教育	✓	✓	✓
--	--	---------------------------	---	---	---