

大角嘴天主教小學

二零一七至二零一八年度周年報告

組別：全方位學生輔導服務

(一) 宗旨

1. 以人為本，以學生為中心。
重視學生的價值與尊嚴，透過不同的學習和體驗經歷，讓他們充份發揮潛能。
2. 照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要。
著重發展性的工作，按學生不同年齡的心理發展和成長需要而編排輔導活動，以照顧全體學生從兒童至青少年期，在個人、社交、學業和事業上的成長需要。
3. 照顧學生的獨特性。
每一個學生均具獨特性，所以學校應積極採取預防性及發展性的策略，照顧學生的個別需要，協助他們健康成長。
4. 全校不同系統的結合。
加強校內不同系統的連繫和協作，在共同的教育目標下，全校參與推展學生輔導服務。

(教育局 2015 年 8 月)

(二) 現況分析

1. 強項：

- 1.1 本校歷史悠久，校風淳樸，已建立良好校譽，深受本區家長的支持及信賴。
- 1.2 學校宗教氣氛濃厚，重視學生德育方面的發展，積極進行「靈訓輔合一」。
- 1.3 增設級訓導老師，增強級訓輔職能，與班主任保持緊密合作，為有行為問題之學生提供適切協助。
- 1.4 大部份學生純樸受教，師生關係融洽和諧，學生對學校有歸屬感。
- 1.5 學校充滿正面校園文化。
- 1.6 學校積極爭取家長及社區資源，以提升學校之效能。
- 1.7 老師關係良好，互助互愛，具團隊合作精神。

1.8 學校為學生提供多元化的學習活動，豐富學生的學習經驗，發展學生的潛能。

2. 弱項：

2.1 學生家長多來自勞工階層或是雙職父母，未能抽空參與學校活動；家校合作尚有發展空間。

2.2 部份家長對學生的成長及學習支援不足，過分重視學業成績，忽略學生情意方面發展，也未能給予適當的鼓勵及協助。

2.3 部份學生自學能力較弱，學習差異較大，需要家長及老師的輔助。

2.4 部份學生的自信心稍遜，表達能力較弱，需要家長及老師多加鼓勵。

2.5 教師仍需學習不同的技巧去照顧不同學習需要的學生

2.6 學校可用空間有限，在舉辦活動時有不少限制。

(三) 目標

1. 實踐天主教教育辦學理念，致力推動「真理、生命、愛德、家庭、義德」五大核心價值。

2. 配合學生成長的需要，於學校建立一個全方位的學生輔導體系，將輔導服務與學校其他系統，例如管理與組織及學與教等結合。

3. 結合教師、家長及社區資源，為學生提供全面而廣泛的輔導服務。

4. 協助學生全人發展和終身學習，促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰。

(四) 工作計劃成效/建議

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
<p>1. 學校輔導體系</p> <p>-配合天主教五大核心價值、學校的宗旨及關注事項，以愛德為基礎，為學校營造一個充滿關愛、互相欣賞、互相尊重的學習環境，使學生在和諧與愉快的氣氛下學習及成長。</p> <p>-與訓輔組、德育及公民教育組、宗教培育組協作，優化德育課內容，籌劃逐步加入天主教核心價值及德育及公民的價值觀，以達至靈訓輔合一，促進學校的整體發展。</p>				
<p>1.1 利用額外輔導津貼，聘任一位全職學生輔導員，與駐校學生輔導教師協作推行全方位學生輔導服務，為學生提供及早的支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於檢討會議收集老師對服務的意見，作來年度之參考及改善方向。 ● 97.7%老師認為全方位學生輔導服務工作具成效。 	<p>大部份老師認同輔導員的工作，唯校內處理學生個案的需求日漸增加，學生輔導員未能在這方面發揮成效；故來年會外購半職學位社工駐校服務，期望加強支援學生個案及預防性的工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● \$199,836 (額外津貼) 	
<p>1.2 德育課</p> <p>◇ 小一至小三使用校本課程。小四至小六繼續使用課本。</p> <p>◇ 繼續加入生活事件簿、班級經營課、關注事項及小四至小六「成長的天空發展課程」。</p> <p>◇ 配合 APASO 數據分析，於五年級進行班本調適主題。</p> <p>◇ 配合訓輔專題，安排有品時間於德育課時段獨立進行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師認為德育課的內容有助學生認識校本核心價值及培養學生的正確態度及價值觀 ● 學生評估:81.6%-100%(各級不同課題)持分者認為德育課達到本科各主題的目標。 ● 進行班本調適主題的級別於本年度 APASO 相關範疇(師生關係、成就感及社群關係)的數據提升 1.27%至 6.83%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年續擬小四校本課程，並更有系統地加入級聖人及天主教核心價值。 ● 大部分班主任表示會隨班本需要即時與學生討論，故不一定留於德育課進行有品時間。有見及此，建議來年無須特別安排有品時間。 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師認為於德育課進行有品時間可以改善以往時間不足的問題。 			
2. 學生個人成長及輔導 <ul style="list-style-type: none"> -強化校園內關愛及讚賞文化，以提升學生的自信心。 -透過服務學習，培養學生勇於服務，樂於助人的精神，從而提升學生的自我價值及培養積極的人生態度。 -透過班級經營的策略，使學生相處融洽，增強班級的凝聚力。 -配合本年度關注事項「義德」，安排相關活動，讓學生懂說要尊重他人權利、從而建立和諧的人際關係。 -透過歷奇活動及抗逆小組等培訓，提升學生面對困難的自信心及解難能力，培養學生堅毅不屈的精神。 -為學生提供預防及發展性小組課程，及早支援學生在個人、社交及學業上的成長需要。 				
2.1 本年度關注事項，進行「大天之星」活動，主題為關愛(仁)、正義(明達)、好學(博識)、自律(修身)及友誼(義德)，並加入評分準則。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師認為「大天之星」活動能促進朋輩之間彼此欣賞及學習，鼓勵正面行為，提升歸屬感。 	來年將繼續「大天之星」活動，共配合關注事項及為選舉項目訂立準則。		
2.2 統整校內義工服務，例如：領袖生校外服務、關愛大使及義工小組等，鼓勵學生接受訓練及參與不同服務。	<ul style="list-style-type: none"> ● 94.4%的參與者認為義工服務活動能實踐幫助別人的精神。 ● 33位學生被提名參加明愛出色小義工頒獎禮。當中有23位學生可獲一星章、2位學生可獲二星章及6位學生可獲三星章，其中三星章中有2位 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年度繼續整合各項義工服務，提供有系統的訓練及服務，讓學生可按自己的能力及時間參與活動。 	\$1,250 車費	成功申請「有心計劃」支付其他活動費用

	學生被提名「傑出表現獎」。			
2.3 透過不同的班級經營策略，如製作生日樹壁報，安排全年五次於德育課時段派發生日蛋活動等，從而促進班級和諧的氣氛、增強友群關係及對學校的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查：100%老師認為班級經營的策略能促進班級和諧的氣氛、增強友群關係及對學校的歸屬感。 ● 派發生日蛋已是第二年進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師認為活動效果良好，唯來年可增加學生對活動的吸引力，生日蛋活動可考慮改為生日便服日繼續推行。 ● 由於來年五年級生的學生在自律守規方面的需要較大，建議由訓導組於半天課期間安排五年級進行級本班級經營課。 	物資費用 \$1,434	
2.4 2.4.1 配合本年度關注事項「義德」，校本輔導活動以「重權利、愛和諧」為主題，安排相關主題活動，例如：主題介紹、故事時間、事例分享及小遊戲等活動，提高學生對尊重他人的權利，及如何建立和諧的人際關係的認識。故事時間後會利用 Schoolapps 向家長發放回應問題，共會把故事上載校網讓家長及學生重溫，讓家長對校本輔導活動更多的了解。 2.4.2 透過「平等細運會」(P.2-3)	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師認為校本輔導活動能提高學生對尊重他人的權利，及如何建立和諧的人際關係的認識。 ● 全期 4 個故事，參與故事重溫的點擊率高年級平均為 63.2%；低年級平均為 59.3%。 ● 根據觀察，參加學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上故事重溫的方式為首次試行，部分家長仍未習慣使用；而高年級學生的參與率較低年級學生略高，估計因為高年級學生較易自行使用電腦有關。來年如有合適活動，可繼續使用類似方式讓家長認識及參與。 ● 來年將繼續邀請不同 		

<p>及「學習障礙賽」(P.5-6) 小學巡迴教育劇場學習義德的精神。</p>	<p>的反應十分熱烈，觀看時十分投入。</p>	<p>機構進行不同形式的活動，以配合來年的關注事項。</p>		
<p>2.5 2.5.1 推行「成長的天空」(P.4-6)計劃，及早支援需要關注的小四學生，安排「輔助課程」；延續小五及小六的「強化活動」；並於全學年為上述學生進行發展課程，提升學生的抗逆力。 2.5.2 邀請專業團體為有需要的學生安排「歷奇先鋒」訓練(P.2-5)，提升學生自制能力及情緒管理技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師認為有關計劃具成效，能及早介入協助有需要的學生及提升學生的抗逆能力，較去年 94.7%上升。 ● 94%或以上參加者認為有關活動能讓他們掌握相關技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級成長的天空計劃的家長出席率雖然有改善，但仍不算高(四年級家長出席率為 53%、五年級家長出席率為 29%、六年級家長出席率為 55%)，尤其校內活動。計劃來年於活動前聯絡家長，向家長講解活動目的，鼓勵家長參與。 	<p>四至六年級成長的天空計劃 (\$78,000)及歷奇先鋒 (\$38,800)由成長的天空計劃津貼支付(學生支付部份費用)</p>	
<p>2.6 繼續進行「做個大天好公民」活動，培養學生盡責任、遵守校規和自我管理的精神。每月按主題以級制形式比賽。本年度會以「靜態活動小息」及「清潔比賽」為主題，同時亦建議低年級於學期初檢查攜帶的文具，以協助他們建立常規。本年度會以遊戲咭作獎勵，以增加學生的愉快經歷，為學生減壓及學習與人相處的機會。</p>	<p>本年度以「靜態活動小息」及「清潔比賽」為主題，同時亦於學期初檢查低年級學生是否有攜帶合適的文具。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查結果顯示老師滿意學生攜帶合宜文具的表現及滿意學生維持校園及課室清潔的表現。 ● 100%老師認為「做個大天好公民」活動能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度以遊戲卡作獎勵，優勝的班別可於特定的小息或午息時段到小禮堂玩不同種類的遊戲等，如 LEGO、特別的卡類遊戲等，以示嘉許。但因停課及天氣影響，時間及場地安排均遇到較大困難，獎勵的時間欠連續性，吸引力轉弱；但能參與的學生反應則極好，有效 		

	<p>培養學生盡責任、遵守校規和自我管理的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過統計各項得分，19 班學生曾獲獎勵，共獲獎勵小息 32 次。學生對靜態小息獎勵活動十分投入、反應正面。 ● 為鼓勵學生注意清潔，於每天小息及午息時段安排清潔小義工協助清潔禮堂及小禮堂等地方，效果極佳。 	<p>提升學生的社交溝通機會，學生遊戲時亦能守規，只是執拾能力較弱。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 此活動已推行多年，來年可思考新方向。 ● 來年可以嘗試開闢一角讓學生可恆常參與遊戲，提升學生社交溝通的機會。 ● 來年可繼續推行清潔小義工計劃。 		
2.7 「校園生活多面睇」小一適應講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據觀察，學生投入參與，部份學生對預設內容已有認識，時間亦較倉促。 	<p>精簡小一適應內容，以配合銜接課程成長篇內容為主要重點。</p>		
2.8 「護苗教育中心」性教育課程(二、三年級) 2.9 「資訊素養」學生講座(四年級)	<ul style="list-style-type: none"> ● 二、三年級學生到護苗中心參加教育課程，學生反應良好，唯車費較貴，往來中心時間亦較多。 ● 根據觀察，學生大部份時間專注講座內 	<ul style="list-style-type: none"> ● 嘗試改變學習模式，來年已申請護苗中心新推出的性教育周活動，讓全校學生更有系統性地學習性教育知識，同時減省來回時間及車費。 	<p>課程費用(由德公組支付)</p>	

	容，亦能即場回應講座中的問題。	● 為免重覆，來年資訊素養講座由常識科負責。		
2.10 為高年級學生安排預防違規及犯罪行為的講座，提高學生保護自己的意識。	● 由於時間上未能安排，此項活動未能舉行。	如配合來年計劃、可再試行申請。		警民關係組
2.11 按學生需要，推行「BUDDY 特工隊」(P. 4-5)及「BUDDY 小特工」(P. 2-3)社交小組，以改善學生的社交技巧。 2.12 為一至二年級有需要的學生安排品格小兵團小組(兩組)。主題分別為自理及情緒管理，以改善及提升他們這方面的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100 % 老師認為「BUDDY 特工隊」、「BUDDY 小特工」、「情緒小管家」及「自理小組」等活動具成效。 ● 85%或以上參加小組的學生認為活動經歷對他們有幫助及能讓他們掌握相關技巧。 ● 各有 7 位學生參加自理小兵團及情緒小管家小組。100%參加者認為達到小組目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分目標學生因已參加校外付費活動，故不願參加；故參加的學生未必是需要最大的學生。 ● 從活動當中觀察，學生對桌遊活動有濃厚興趣，來年可考慮以桌遊為媒介，提升學生在人際關係方面的技巧。 ● 來年如再舉行有關活動，可於活動前與老師多溝通，了解參加者的特性及需要，設計更適切的內容。 		
2.12 為有特殊學習需要的學生安排 LEGO 小組。	● 4 位自閉症學生於小組表現投入，各節個人目標大都能達到。	是次入組自閉症的學生在與人溝通上並沒有嚴重困難，因此在內容上有較大的調節，與原來 LEGO THERAPY 的方式有落差。		

<p>2.13 透過不同的獎勵方式，例如：大天好公民計劃及班級經營生日蛋活動，增加學生的愉快經歷及學習與人相處的機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷調查：與去年本校表現比較，學生於整體滿足感(+3.92%)、負面情感(+6.41%)及社群關係(+4.82%)各項均有所提升。 	<p>綜觀本年度各自評結果，學生整體均有提升。訓輔活動及德育課配合略有成效。</p>		
<p>3. 家長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> -增強家長培訓，改善親子溝通技巧及家庭關係，協助學生成長。 -協助家長教師會工作，爭取家長的信任及支持，促進家校合作。 				
<p>3.1 3.1.1「小一新生及插班生」家長講座。 3.1.2「改善執筆姿勢」家長講座(PTA) 3.1.3「傳情達意·由家開始」(提升孩子的社交技巧)家長講座 3.1.4「當子女開始接觸網絡:家長要面對的10件事」家長講座 3.1.5 親子溝通小組(戶外活動) 3.1.6「如何提升學童學習視覺及處理常見的眼睛問題」家長講座(PTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師認同活動的成效。 ● 家長出席率為46.5%-80%不等，戶外活動的出席率較高。 ● 97%或以上參加者認為有關安排能達到相關活動目標。 ● 由於負責「成長的天空計劃」的機構能提供免費服務予學生，因此原定家長手工藝活動改為「正向小組」及「JUST BE YOURSELF」自我認識小組以支援需要較大 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長的參與率已較前有所提升。來年可安排更多元化的主題及形式，增加講座或工作坊的趣味性。 ● 家長對參與校內或戶外活動較投入，尤其可善用所學應用於學校，家長更有成功感。 		

	<p>的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 親子溝通戶外活動，參加者投入活動、評價正面。 			
3.2 「家長學堂」計劃鼓勵家長積極參與學校舉辦的家長教育活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校出席講座獲蓋印人數佔 382 全校人數 48.3%，較去年 40.3% 提升。 	本年度舉辦的家長講座或活動次數共 10 次。報名的人數達 612，出席人數有 382 人次。家長出席家長教育活動已漸成風氣，尤其低年級學生家長，反應較為踴躍。		
3.3 設「大手牽小手」親子活動及鼓勵家長參與「成長的天空計劃」的參與性，邀請家長與子女一同進行校外服務活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度「大手牽小手」親子活動參與者出席率為 70%，根據觀察，出席的學生及家長投入參與活動。 ● 參與「成長的天空計劃」活動的家長平均只有 46.3%。可能雙職父母較多，時間上難以出席親子活動；而高年級學生家長普遍參與校內活動亦較不積極。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於受停課影響須更改活動日期，故親子活動出席率受到影響。 ● 為鼓勵更多家長出席活動，負責機構的工作員建議活動前可聯絡家長，講解活動目的，鼓勵更多家長參加。 	\$0(成功申請世界綠色組織免費活動)	
3.4 分級舉行家長茶聚	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席茶聚的家長參與活動時尚算投入，出 	來年繼續以茶聚或興趣分享的方式讓同級家長可以	\$1000(PTA)	

	席率由 57.1%-95.5% 不等。家長表示較喜歡自由交流的方式。	互相認識及了解，增強大家的支援網絡及歸屬感。		
3.5 定期整理學校網頁(訓輔組及家長教師會)內容，讓家長及學生更容易掌握學校的訓輔資訊。 3.6 透過訓輔特刊讓家長了解全年訓輔活動的概要。	● 100%以上老師認為有關安排能讓家長及學生更能掌握學校的訓輔資訊。	● 本年度改用特刊方式輯錄一些活動照片作總結，讓家長知悉訓輔活動安排，意見有待收集。	\$1460 印刷費	