

大角嘴天主教小學



2017 年度週年校務計劃書

目錄

(一) 辦學宗旨	P. 3
(二) 2017 至 2018 年度關注事項	P. 3
(三) 2015、2016 及 2017 年度三年學校發展方向	P. 3
(四) 各關注事項工作摘要	P. 4-P. 6
(五) 2017-2018 年度周年校務計劃書	P. 7-P. 46

(一) 辦學宗旨

秉承校訓「仁愛明達，博識修身」，致力提供優質教育，以天主教教育價值觀培育學生，活出基督精神，使學生在靈、德、智、體、群、美等各方面有均衡發展，達致全人教育。

(二) 2015、2016 及 2017 年度三年學校發展方向

1. 落實天主教教育核心價值，以「愛德」為基礎，培養學生的價值觀，從而把「家庭」、「真理」、「義德」、「生命」等正確的價值觀融入於生活中。
2. 建構學生自學能力，促進學習效能。
3. 善用評估數據及教學策略，照顧學生學習的多樣性。

(三) 2017 至 2018 年度關注事項

1. 透過學習義德，讓學生學會尊重他人的權利，建立和諧的人際關係。
2. 深化學生的「自我規劃」能力，透過反思改善學習。
3. 善用評估數據尋找學生學習難點，透過合適的課堂策略以照顧學生的學習多樣性。

(四) 各關注事項工作摘要

關注事項(1)：透過學習義德，讓學生學會尊重他人的權利，建立和諧的人際關係。

1. 課程組舉辦以「義德」為題的「大」筴地攤位活動。
2. 推廣閱讀組定期於圖書館設專題圖書展覽及早會推介以「義德」為題的書籍。並於圖書課引導學生閱讀以「義德」為題的書籍及文章，並進行延伸活動。
3. 校本輔導活動以「重權利、愛和諧」為主題安排相關活動，提高學生對尊重他人的權利及如何建立和諧的人際關係的認識。
4. 訓輔組會透過不同活動，讓學生明白「義德」的概念，加深其對「義德」的認識。並會於活動後利用 Schoolapps 向家長發放相關訊息，增加家長對校本輔導活動的了解。
5. 學生支援組舉辦關愛共融主題活動，讓學生認識有特殊教育需要學生的需要。
6. 宗教培育組安排牧民老師利用早會靈育時間以「義德」為主題作信仰分享及祈禱，並安排基督小先鋒與基督小天使於星期五祈禱時段以「義德」為主題領禱。
7. 宗教培育組會舉辦以「義德」為主題之比賽和攤位遊戲，提醒學生學習尊重他人的權利，從而建立和諧的人際關係。
8. 德育課加入「義德」為主題的課節或生活事件，讓學生學會尊重他人的權利，建立和諧的人際關係。
9. 活動組透過反思活動，讓學生反思自己能否於活動中學習義德，尊重他人的權利，建立和諧的人際關係。
10. 中文科舉辦以「義德」為主題的親子四格漫畫比賽、主題故事演講比賽及四格漫畫比賽，讓學生學會尊重他人的權利，建立和諧的人際關係。
11. 普通話科於普通話生活實踐小冊子加入義德聖經金句(需配合拼音系統學習)，並配合攤位活動時使用。
12. 普通話科於普通話壁報展示義德故事。
13. 於宗教堂中向學生介紹「十誡」，培養學生成為一個義人。
14. 宗教科老師將與牧民老師以天社倫教授「義德」課題，並帶出教會所重視的教義，讓學生學會尊重他人的權利，關心身邊的事情，建立一個和諧的人際關係。
15. 邀請天主教魔術福傳義工團體到校。透過福傳魔術表演，將天主愛與義德的訊息及福音帶給學生。
16. 邀請天主教福傳樂隊到校以音樂傳揚基督福音。
17. 電腦科為六年級學生安排針對「網上侵權」之資訊素養課題。
18. 體育科通過課堂活動幫助學生建立團體合作和互信。

19. 視藝科透過單元學習及評賞活動，培養學生對不同藝術的尊重及認同。
20. 音樂科於課程統整周教導學生唱《人生多麼可愛》一曲。

關注事項(2)：深化學生的「自我規劃」能力，透過反思改善學習。

1. 課程組舉辦T-VISA自訂目標計劃，讓學生透過進評後數據監察自己的學習進度，從而訂立個人學習目標及自我管理學習策略。
2. 推廣閱讀組推行校本「喜閱俱樂部」閱讀獎勵計劃，優化閱讀紀錄冊，讓學生訂定本年度的閱讀目標。學生需按時檢視及反思自己的閱讀進度，深化他們「自我規劃」的能力。
3. 資優培訓組於創意思維及情意課程中加入「自我規劃」部份，教導學生如何規劃本學年的目標和規劃達致目標。另外引導學生構思不同自學方法，在過程中反思以改善學習技巧。
4. 訓輔組就個別學生(能力可及)的情況推展蛻變工程(進階版)，指導他們進行「自我規劃」，訂立個人的改善計劃，以鼓勵個別有需要的學生，從而提升他們的改善動機及成就感。
5. 學生支援組透過「摘星計劃」，引導有學習困難的學生完成自我規劃，為自己訂下適合自己能力的目標(成績)。老師定時給予鼓勵及表揚，也邀請家長在記錄表上給予回饋，肯定學生的努力，提昇他們的自信心。並設置獎勵機制，每次段考後表揚及頒發獎狀予達標的學生，激勵他們繼續努力學習。
6. 活動組讓學生在上學年所擬定的體藝項目上，深化自我規劃能力，透過反思改善學習。
7. 中文科參與教育出版社「快樂閱讀花園」計劃，鼓勵學生在課餘時間進行閱讀，養成每天自學中文的好習慣。
8. 中文科推行「自學小冊子」，深化學生的自主技巧及學會自我規劃。
9. Design and review Self-directed Learning Section in the Self Study Book starting from P.2.
10. P.2 & P.3 will set one learning goal whereas P.4 - P.6 will set two self-directed learning goals after reflection each term.
11. With the Self-learning Strategies Framework as the basis, teachers integrate self-learning strategies in General English lessons.
12. 數學科指導學生自我規劃完成自我規劃小冊子--應試精讀練習及網上練習。並協助學生訂立考試成績目標，於考試後檢視表現，從而深化學生的「自我規劃」能力。
13. 常識科會透過科技活動課業引導學生自我規劃活動進度，並透過收集實驗數據，反思實驗改善的方法，培養學生探

索、探究和尋找有關答案的能力。

14. 德育及公民教育組透過健康校園計劃小冊子內不同主題，計劃個人在飲食、作息及運動方面的安排，建立健康的人生。
15. 普通話科進行普通話科主題報告活動，以加強學生創造、自學及反思等共通能力。
16. 普通話科為學生提供網上學習平台，鼓勵學生於家中自行學習普通話。
17. 於普通話生活實踐小冊子加入「自我規劃」部分，培養學生自學能力。
18. 音樂科著學生利用「音樂學習記錄表」進行自訂考試目標，老師於試後給予適切的回饋，鼓勵學生進行反思。
19. 體育科透過「學習記錄」，協助學生進行互評、自評。
20. 透過「我的體育計劃」小冊子，學生進行自訂目標，規劃運動計劃，藉着反思改善學習。
21. 視藝科著學生透過自訂目標評估表、評賞小冊子、單元評估表(低小)及單元反思工作紙自我檢視在視藝課堂的表現。

關注事項(3)：善用評估數據尋找學生學習難點，透過合適的課堂策略以照顧學生的學習多樣性。

1. 中、英、數各科繼續運用香港考試及評核局評核質素保證平台(Assessment Quality-assurance Platform, AQP)紀錄考試試題，分析學生表現，找出學生的學習難點，以制定短期和長期的改革策略。並在共同備課中，為不同能力同學設計適切之學習活動或課業回饋教學，以照顧學生多樣性。
2. 根據 AQP 的數據分析及學生的成績表現，按學生學習表現的強弱，在星期五的活動時段安排分組學習提升課 Top-up Programme，設計不同程度的分層課業，照顧不同的學習需要，以提升三、四及六年級學生中、英、數科的學科成績。
3. 學生支援組運用 AQP 及校內考試數據，分析有學習困難學生的難點，由支援老師設計適切的輔導工作紙及學習活動，以改善學生的學習表現。
4. 安排三、六年級學生完成 Hong Kong EduCity 的「STAR 平台」練習，待分析學生表現後，把相關數據回饋教學。
5. 舉辦校本教師「評核質素保證平台」數據分析工作坊及 Hong Kong EduCity 的「STAR 平台」數據分析工作坊，提升教師分析及運用相關數據之能力。
6. 每次考試後，安排中、英、數試後成績分析會議，讓教師就學生表現作橫向/縱向的分析，並把相關數據回饋教學。考試後設「回饋週」，針對學生的弱項，作有效跟進。
7. 各科於考試後需檢討試卷質素，提升教學團隊素質。
8. 課程組統籌各中、英、數科任老師於共同備課內運用評估數據，為不同能力同學設計適切之教學策略回饋教學，以

照顧學生多樣性。

9. 運用考評局的電子平台，分析 2017 年基本能力(BCA) 及全港性系統評估(TSA)成績，了解 P3 及 P6 學生於不同能力/ 範疇的強弱項。根據分析結果，設計鞏固練習、課業或施教活動，以提升學生的基本能力。
10. Design graded worksheets for the Remedial Teaching Programme (P. 2-6) and the Top-up Programme (P. 3, 4 and 6).
11. Design graded remedial worksheets, after summative assessments, for students' reference and knowledge revision/consolidation/extension.
12. Design graded work task during lessons in co-planning meeting.
13. Design a challenging question(s), indicated with an '*' in each Reading Task. The weaker students can choose whether to attempt these marked questions - regular.
14. 常識科運用「反轉教室」電子教學法，著學生於課堂前觀看短片或閱讀資料，並完成網上的評估。老師從「GOOGLE 表單」網上評估知悉學生學習程度，從而調整教學策略，回饋教學。
15. 資優教育組透過段考評估數據，找出中、英、數表現傑出的學生，成立人才庫，為他們推薦適合的資優活動或比賽。

2017-2018年度周年校務計劃書

關注事項(1)：透過學習義德，讓學生學會尊重他人的權利，建立和諧的人際關係。

1.1 課程及專業發展組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建構學生自學能力，促進學習效能。	「大」筴地攤位活動及TKT-Buddy存摺活動，要求個別學科以「義德」為攤位活動的主題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. APASO 獨自學習能力「學習的價值」數據。 2. 80%學生在「大」筴地攤位活動及TKT-Buddy存摺活動中能換領獎品。 3. 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ APASO ➤ 數據統計學生換領獎品紀錄 	2017年10月至2018年6月	潘	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科「大」筴地攤位活動 ➤ TKT-Buddy存摺

1.2 推廣閱讀組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合校本關注事項，引導學生透過閱讀及相關活動，讓學生認識義德。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期於圖書館設專題圖書展覽及早會推介，以增加學生閱讀以義德為題的書籍的興趣及機會。 2. 於圖書課，引導學生閱讀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預期有70%學生表示有關的閱讀活動能帶給他們正面的訊 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷調查 ➤ 課堂觀察學生表現 	全學年	船	有關書籍、篇章

	以義德為題的書籍及文章，並進行延伸活動。	<p>息，提升他們對相關事項的關注。</p> <p>2. 學生在圖書課中能積極參與活動，並能歸納出課堂想要帶出的訊息。</p>				
--	----------------------	---	--	--	--	--

1.3 訓輔組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能學會尊重他人的權利，並能建立和諧的人際關係。	1. 校本輔導活動以「重權利、愛和諧」為主題，安排相關活動，提高學生對尊重他人的權利，及如何建立和諧的人際關係的認識。	70%或以上老師認為校本輔導活動，如主題介紹、故事時間、事例分享及小遊戲等活動，能提高學生對尊重他人的權利，及如何建立和諧的人際關係的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 ➤ 統計網上活動點擊率 	全學年	尹、鈺	
	2. 透過主題介紹、故事時間、事例分享及小遊戲等活動，讓學生明白「義德」的概念，加深對「義德」的認識。 3. 故事時間後會利用 Schoolapps 向家長發放回應問題，並會把故事上載			全學年	貞、尹、鈺	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有關義德的故事 ➤ 工作紙 ➤ 問卷

	校網讓家長及學生重溫，讓家長對校本輔導活動有更多的了解。					
--	------------------------------	--	--	--	--	--

1.4 學生支援組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能接納彼此的異同，建立互助互愛的校園文化。	舉辦關愛共融主題活動，透過午間廣播、學生講座及攤位遊戲，讓學生認識有特殊教育需要學生的需要。	80%或以上老師認同有關的主題活動能讓學生認識及接納有特殊教育需要的學生，提昇學生彼關愛的文化。	教師問卷調查	全學年	昌、尹、雯、支援老師	

1.5 宗教培育組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過學習義德，讓學生學會尊重他人的權利，建立和諧的人際關係。	1. 牧民老師利用早會靈育時間以「義德」為主題作信仰分享及祈禱。	80%學生留心聽講。	觀察學生在早會的表現和積極性。	全學年	牧民	
	2. 小一至小六同學分別進行以「義德」為主題之填色比賽之繪畫比賽，讓他們透過圖畫去展現互相尊重的訊息，並用天主的愛去與他人建立和諧的人際關係。	80%學生能交回作品。	檢視並統計學生交回的作品。	2017年1月	思、明、牧民	

	3. 本年度星期五於祈禱時段，基督小先鋒與基督小天使將以「義德」為主題領禱，藉以提醒學生學會尊重他人的權利，從而建立和諧的人際關係。	80%留心聆聽祈禱內容。	檢視學生的祈禱文的內容。	全學年	思、牧民	
	4. 於將臨期的每個星期三之小午息，為學生舉辦攤位遊戲，透過小遊戲讓學生增加義德小知識。	80%學生喜愛此活動及 70%學生曾參與至少一次之活動。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察學生在活動過程中的積極性和表現 ➤ 問卷調查收集教師及學生意見 	將臨期的三個星期三之小午息	思、明牧民	

1.6 德育及公民組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過課堂及非正規活動，讓學生學會尊重他人的權利，建立和諧的人際關係。	「德育課」加入「義德」為主題的課節或生活事件，讓學生學會尊重他人的權利，建立和諧的人際關係。	大部分學生能說出尊一些重他人的行為例子。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 德育課問卷 ➤ 老師課堂觀察 	全學年	萬、尹、鈺	德育課教材

1.7 活動組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	----	------	------	-----	-----	------

<p>通過不同的課外活動，讓學生反思是否能在活動中學習與人相處的技巧。</p>	<p>透過由活動組向老師及學生發出問卷，檢視學生能否於活動中學習義德，尊重他人的權利，建立和諧的人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師觀察到學生參與活動時的表現。 2. 70%受訪學生表示所參與的活動中能讓他們學到與人相處的技巧，懂得尊重他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 發出問卷，作數據分析 ➤ 老師觀察 	<p>2017年10月至2018年6月</p>	<p>有關項目負責老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 周五興趣小組活動費用最高\$300 ➤ 校隊班或有資助的活動班均由發展津貼或其他撥款獲得資助 ➤ 學生自費班由學生自付費用報名參加。
---	---	---	--	-------------------------	-----------------	--

1.8 中文科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	----	------	------	-----	-----	------

<p>透過學習義德，讓學生學會尊重他人的權利，建立和諧的人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一至三年級進行以「義德」為主題親子四格漫畫比賽，六年級進行以「義德」為主題四格漫畫比賽。 四至五年級以「義德」主題故事演講比賽(以2-3人小組形式進行)。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能寫作切合主題的故事/寫作。 故事內容是否適切主題。 學生能就故事/寫作的內容作口頭分享。 觀察學生參加故事演繹比賽時的表現及投入程度。 學生能藉此活動學會尊重他人的權利，建立和諧的人際關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 評改學生創作/寫作，檢視故事內容是否切合主題。 ➤ 觀察學生參與活動時及作分享時的表現。 	<p>2018年3月及4月</p>	<p>全體中文科老師、陳、傅、姚</p>	<p>獎品:\$640</p>
---------------------------------------	--	--	---	-------------------	----------------------	-----------------

1.9 普通話科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>積極創設普通話語境，為學生提供多聽多說普通話的機</p>	<ol style="list-style-type: none"> 於普通話生活實踐小冊子加入義德聖經金句(需配合拼音系統學習)，於普通話攤位時段內把金句閱讀 	<ol style="list-style-type: none"> 老師問卷以有80%的老師認同活動能有助培育學 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由老師觀察學生參與活動的投入程度。 	<p>2017年12月至2018年2月</p>	<p>李</p>	<p>生活實踐小冊子</p>

會，以提升學生說話能力。	給普通話大使聽，參與同學可獲蓋印。	生學習義德為達標。	➤ 發問卷予教師調查對活動的意見。			
	2. 於普通話攤位時段內播放義德故事卡通，讓學生觀賞，參與同學可獲蓋印。	2. 80%或以上的普通話大使滿意活動的成效。		下學期 13、16週 (2018年 4、5月)	李	故事動畫 TSS 協助播放
	3. 於普通話壁報展示義德故事。			上學期 19 週	卓	

1.10 宗教科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過學習義德，讓學生學會尊重他人的權利，建立和諧的人際關係。	1. 於課堂中向學生介紹「十誠」，讓他們了解因為十誠能使人知道作為人的基本規範，好讓學生知道透過「十誠」來培養自己如何成為一個義人。	80% 同學知道十誠內容。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 派發調查問卷，評估成效。 ➤ 觀察學生參加活動時的積極性和表現。 	全學年	牧民	
	2. 下學期一至六年級各班宗教科老師將與牧民老師以天社倫教授「義德」有關次課題，讓學生學會尊重他人的權利，並教導他們在日常生活中如何與我們息息相關，藉此引導他們建立一個和諧的人際關	80%學生喜愛此課堂活動及了解的重要性。	派發調查問卷，評估成效。	下學期	思、明、牧民	

	<p>係，同時讓學生把教會所重視的教義透過課堂帶出，並延展至社會問題上，使學生關心身邊的事情。</p>					
3.	<p>「樂在大天」書籤設計比賽，學生以五大核心價值為主題的金句設計，藉以言以行去真正做到如何關愛和珍惜家人，並宣揚尊重生命等不同核心價值的信息。得獎的優勝作品將印製成書籤並於家長日派發予各家長及於校友聚會中派予各校友。</p>	80%學生認真設計書籤。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察學生參加活動時的積極性和表現。 ➤ 統計派發書籤數量。 ➤ 檢視學生的書籤作品。 	2017年12月	思、牧民	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 比賽獎品 \$200 ➤ 書籤印刷費 \$1200
4.	<p>邀請天主教魔術福傳義工團體到校。透過福傳魔術表演，將天主愛與義德的訊息及福音帶給學生。</p>	80%學生喜歡是次活動	觀察學生參加活動時的積極性和表現	2017年12月	思、明	魔術師費用 \$1000
5.	<p>邀請天主教福傳樂隊到校為學生以音樂傳揚基督福音，透過音樂宣揚天主愛我們每一個人，每個人都是尊貴的，所以應不分種族，在世界大同下人人應互相尊重，和諧共處。</p>	80%學生喜歡是次活動	觀察學生參加活動時的積極性和表現	2018年3月	思、明	音樂團體費用 \$1200

1.11 電腦科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升資訊素養，尊重和保護他人知識產權	六年級學生於資訊素養範疇上，針對「網上侵權」之課題，運用教材套中影片、小組討論及工作紙，在科任引導下，認識侵犯知識產權行為及禍害，包括透過點對點網絡進行非法檔案分享的活動。	超過80%學生認同個人已正確掌握「網上侵權」定義，並承諾拒絕日後參與網上侵權活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷調查 ➤ 檢示相關課業了解學生表現 ➤ 學生訪談 	2017年2月	光、堤	資訊素養教材套

1.12 體育科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過學習義德，讓學生學會尊重他人的權利，建立和諧的人際關係。	透過課堂活動建立團體合作和互信(例如：分組遊戲、競技活動、教授球例及奧林匹克精神)	80%的學生能學會尊重他人的權利，建立和諧的人際關係。	老師觀察學生的表現及問卷調查	全學年	全體體育科老師	

1.13 視藝科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	----	------	------	-----	-----	------

大部份單元課題、評賞名畫、小組合作等，透過藝術歷史、宗教、畫風等，了解從藝術作品中，讓學生學會尊重作者的設計權利，透過合作建立和諧的人際關係。	1. 透過單元學習(包括作品創作、美術評賞、學生互評等活動)等，培養學生對不同藝術品的尊重及認同。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師板貼全班同學作品，鼓勵同學互相讚賞。 2. 在校園多展示學生作品，提升學生滿足感。 3. 學生於研習冊中寫下感受和反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 以問卷形式評估學生是否能掌握這態度。 ➤ 批改學生研習冊。 ➤ 同學互評作品 ➤ 觀察學生投入程度。 ➤ 以問卷形式評估學生。 ➤ 90%學生及老師均認同在教學內容上多編排分組活動及討論，有助集合意見，誘發創意設計新的藝術作品。 	全學年	全體視藝科任老師、玉	
	2 進行評賞活動，學生透過討論、匯報，老師給予回饋。	1. 透過小組分享，評賞藝術家或同學作品。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 評賞工作紙計入考試分10% ➤ 老師於課堂 	全學年	全體視藝科任老師	

		2. 設有評賞工作紙予學生討論	上引導及觀察。 ➤ 學生進行作品互評。			
--	--	-----------------	------------------------	--	--	--

1.14 音樂科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過學習義德，讓學生學會尊重他人的權利，建立和諧的人際關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於課程統整周全校學生分析及學唱《人生多麼可愛》一曲。 2. 於專題研習周全校學生頌唱《人生多麼可愛》一曲。 3. 合唱團團員拍攝《人生多麼可愛》錄音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分析《人生多麼可愛》一曲內容，並以適合的感情演唱。 2. 唱《人生多麼可愛》時，學生能投入演唱。 	統計音樂科老師意見調查表數據。	10月份合唱團團員錄音 課程統整周	羣、容、全體音樂老師	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 歌紙 ➤ 工作紙

關注事項(2)：深化學生的「自我規劃」能力，透過反思改善學習。

2.1 課程及專業發展組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育學生的獨立學習的能力。	T-VISA 自訂目標計劃：第一次及第二次進評後由三至六年級進行，讓同學透過進評後數據監察自己的學習進度，從而訂立個人學習目標及自我管理學習策略。	1. APASO 獨自學習能力「目標設定」數據。 2. APASO 獨自學習能力「學習計劃」及「控制學習環境」數據。	APASO	第一次及第二次進評後	潘、陳、周、湘	<ul style="list-style-type: none"> ➤ T-VISA 自訂目標小冊 ➤ APASO 獨自學習能力問卷

2.2 推廣閱讀組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過推行校本閱讀獎勵計劃，深化學生「自我規劃」的能力。	推行校本的「喜閱俱樂部」閱讀獎勵計劃，並優化有關閱讀紀錄冊，於學期初的圖書課與學生訂定本年度的閱讀目標。學生需按時檢視及反思自己的閱讀進度，深化他們「自我規劃」的能力。	預期有 50% 學生能獲達標或以上獎級。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師定期觀察學生的參與情況。 ➤ 老師統計學生的閱書量及獲獎情況。 	全學年	船、潘、陳、夏、嵐	閱讀紀錄冊、禮物

2.3 資優教育組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
資優學生學會「自我規劃」，並學會反思以改善學習。	於創意思維及情意課程中加入「自我規劃」部份，教會學生如何規劃本學年的目標和規劃達致目標。另外引導學生構思不同自學方法，在過程中反思以改善學習技巧。	學生懂得訂立目標，並學會如何「自我規劃」以達致目標。	教師定期檢視學生所訂定的目標及學習策略。	上學期	嵐	\$200

2.4 訓輔組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能透過「自我規劃」，訂立個人的改善計劃，從而提升他們的學習動機及成就感。	本年度將就個別學生(能力可及)的情況推展蛻變工程(進階版)，指導他們進行「自我規劃」，訂立個人的改善計劃，以鼓勵個別有需要的學生，從而提升他們的改善動機及成就感。	<ol style="list-style-type: none"> 10%因欠交功課及遲到記缺點的學生能透過計劃抵銷缺點一次或以上，或者能減少欠交の日數。 10%參與此計劃的老師同意計劃有助鼓勵個別有需要的學生，提升他 	<ul style="list-style-type: none"> 查看「蛻變工程」記錄 學生訪談(如未能達標，了解其原因) 	全學年	貞、尹、班主任	紀錄表

		們的改善動機及成就感。				
--	--	-------------	--	--	--	--

2.5 學生支援組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
有學習困難的學生能透過「摘星計劃」，為自己訂下適合自己能的目標，提昇學生的自學能力及自信心。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「摘星計劃」，引導有學習困難的學生完成自我規劃，為自己訂下適合自己能力的目標(成績)。 2. 老師定時給予鼓勵及表揚，也邀請家長在記錄表上給予回饋，肯定學生的努力，提昇他們的自信心。 3. 設置獎勵機制，每次段考後表揚及頒發獎狀予達標的學生，激勵他們繼續努力學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 60%學生達標 2. 60%或以上學生認同能按自己的能力自訂目標、自我規劃學習的內容及進度 3. 60%或以上學生認同透過「摘星計劃」，學習興趣及信心有所提昇 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師檢視學生「摘星計劃」小冊子是否達到自訂目標 ➤ 學生問卷調查 	全學年	昌、尹、雯、支援老師	小禮物

2.6 德育及公民組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	----	------	------	-----	-----	------

透過健康校園計劃，讓學生學會自我規劃出良好的生活習慣。	透過健康校園計劃，讓學生根據小冊子內不同主題，計劃個人在飲食、作息及運動方面的安排，建立健康的人生。	80%或以上同學能規劃好個人生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 ➤ 檢查健康校園小冊子 	全學年	德公組組員	健康校園小冊子
-----------------------------	--	--------------------	---	-----	-------	---------

2.7活動組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生在擬定的體藝項目上，深化自我規劃能力，透過反思改善學習。	讓學生在擬定的體藝項目上，深化自我規劃能力，透過反思改善學習。	有 70%學生認為自己參與的活動作出規劃，於學習過程中作出反思以改善學習。	於學期中段及末段向 P. 4-6 年級學生發調查表，讓學生於活動中自我反思，改善學習。	2018 年 1 月 2018 年 6 月	戴、何	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 周五興趣小組活動費用最高 \$300 ➤ 校隊班或有資助的活動班均由發展津貼或其他撥款獲得資助 ➤ 學生自費班由學生自付費用

報名參加。

2.8 中文科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化學生自學能力，透過自我規劃及反思，改變學習。	1. 參與教育出版社「快樂閱讀花園」計劃，鼓勵學生在課餘時間進行閱讀，養成每天自學中文的好習慣。	1. 統計「快樂閱讀花園」的參與率，以平均每人每月閱讀最少4篇文章為達標。	統計閱讀數量	2017年10月至2018年5月	全體中文老師、佩、姚	
	2. 推行「自學小冊子」，深化學生的自主技巧及學會自我規劃。	2. 學生能於聽、說、讀、寫、默及其他方面訂目標、撰寫達致目標的方法及進行自我反思(需要改進的地方)。 3. 學生能完成已刪除課文的學習重點工作紙，數量4-5次。	觀察學生做小冊子的表現。	2017年10月至2018年5月	全體中文老師、佩、姚	

	3. 學生能自行上網學中文。	學生能自行完成網上學習全年四次。	統計學生自行上網學習中文的次數。	2017年10月至2018年5月	全體中文老師、佩、姚	
--	----------------	------------------	------------------	------------------	------------	--

2.9 English

Objective	Strategies	Success Criteria	Assessment Methods	Period	Teacher-in-charge	Resources
To deepen and advance students' self-learning strategies, so as to improve learning effectiveness with reflection	1.Design and review Self-directed Learning Section in the Self Study Book starting from P.2 2.P.2 & P.3 will set one learning goal whereas P.4 - P.6 will set two self-directed learning goals after reflection each term.	3.85% of students agree that they know how to set learning goal(s) and implement and regulate self-directed learning strategies 4.80% of students achieved their learning goal(s)	5.Good work (1 piece from each class) to be collected at the end of each term 6.Presentation in Assembly 7.Student Survey	Sep 2017 - Jan 2018, Jan - Jun 2018	English Panel and all teachers	Self Study Book
	8.With the Self-learning Strategies Framework as the basis, teachers integrate self-learning strategies in General English lessons.	9.80% of teachers integrate self-learning strategies into their daily teaching	10. Lesson observation	whole year	All teachers	Self-learning Strategies Framework

2.10 數學科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教授學生掌握自學技巧，培養學生學習興趣。	1. 教師於教育出版社網上平台(診斷系統)設定網上練習要求學生於課後完成，學期初應指導學生如何登入及使用。	最少 70%學生有使用登入完成教師設定網上練習最少全學年四個單元。	統計網上平台數據	全學年	全體數學科老師	教育出版社網上平台(診斷系統)
	2. 著學生自我規劃完成應試精讀全年最少完成八個單元。	全年最少完成八個應試精讀單元。		全學年	全體數學科老師	應試精讀
	3. 著學生自我規劃訂立考試成績目標，於考試後檢視表現，從而深化學生的「自我規劃」能力。	學生於考試前訂立目標，及於考試後認真檢討。		兩次進評及考試	全體數學科老師	

2.11 常識科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同學習活動，提升學生的「自我規劃」能力，透過反思改善學習。	本年科技活動課業的設計會引導學生自我規劃活動進度，亦會加入數學元素於科技活動之中，透過收集實驗數據，反思實驗改善的方法，培養學生探索、探究和尋找有關答案的能力。	問卷調查：80%以上老師認同學生於科技活動中能積極投入，並能自我規劃活動進度及能反思實驗改善的方法。	老師問卷	全學年	常識組	科學與科技活動課業

2.12 普通話科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化本科學習活動，推動學生自學，維持學生學習本科的興趣。	1. 進行普通話科主題報告，以加強學生創造、自學及反思等共通能力。	以全校 30 班超過 25 班的合格率高於 80% 為達標。	透過學生主題報告進行評估。(佔第三段考總結性評估之 10%)	2018 年 4 月至 5 月	李、珠	主題報告
	2. 為學生提供「教育出版社」網上學習平台，鼓勵學生於家中自行學習普通話。	全校學生最少於課堂內登入一次普通話網上學習平台。	透過收集回來各班高，中，低程度小冊子檢視	2016 年 10 月至 2017 年 6 月	李	每位學生於購買課本時加 1 元附購此網上平台
	3. 於普通話生活實踐小冊子加入「自我規劃」部分，培養學生自學能力。	老師問卷以有 80% 的老師認同學生能完成小冊子「自我規劃」部分為達標。		2017 年 12 月至 2018 年 2 月	李	

2.13 視藝科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵學生自訂學習目標，培養學生自學的能力，以增強學生的自信心及學習的興趣。	1. 於 9 月填寫自訂目標及 6 月填寫評估目標，從而自我檢視全年在藝術知識上的達標程度。	每位學生能完成「自訂學習目標」及評估活動	老師審閱學生「自訂學習目標」表格	全學年	全體視藝科任老師	「自訂學習目標」表格
	2. 學生填寫評賞小冊子，對課堂作品作反思。	學生能完成評賞小冊子。	老師審閱學生評賞小冊子			評賞小冊子
	3. 學生透過填寫單元評估表	學生能完成自	➤ 老師於課堂			➤ 單元評

	(低小)/單元反思工作紙 (高小),自我評量在該單元中所學習的知識及難點,並為提出改善建議。	我評量活動。	上觀察學生的課堂表現 ➤ 學生能自評 ➤ 學生能進行互評 ➤ 老師審閱學生單元評估表 ➤ 問卷調查老師及學生對有關活動的意見			估表(低小) ➤ 單元反思工作紙(高小)
--	---	--------	--	--	--	-------------------------

2.14 音樂科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化學生「自我規劃」的能力,透過反思改善學習	學生利用「音樂學習記錄表」進行自訂考試目標,老師於試後在表格中給予適切的回饋,學生進行反思。	學生利用「音樂學習記錄表」進行自訂考試目標,老師於試後在表格中給予適切的回饋,學生進行反思。	統計音樂科老師意見調查表數據。	考試前、後	全體音樂老師	

2.15 體育科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	----	------	------	-----	-----	------

<p>深化學生「自我規劃」的能力，透過反思改善學習</p>	<p>1. 透過「學習記錄」，學生進行互評、自評。 2. 透過「我的體育計劃」小冊子，學生進行自訂目標，規劃運動計劃，藉着反思改善學習。</p>	<p>80%的學生能深化學生「自我規劃」的能力，透過反思改善學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師檢視學生的計劃進度 ➤ 問卷調查 	<p>全學年</p>	<p>體育科老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「學習記錄」 ➤ 「我的體育計劃」
-------------------------------	--	--------------------------------------	---	------------	--------------	--

關注事項(3)：善用評估數據尋找學生學習難點，透過合適的課堂策略以照顧學生的學習多樣性。

3.1 課程及專業發展組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
進一步加強學校整體課程規畫，以更好照顧學生的不同學習需要	科任老師在中、英、數的AQP數據內找出學生的學習難點，並在共同備課中，為不同能力同學設計適切之學習活動或課業回饋教學，以照顧學生多樣性。	1. 檢視共同備課文件： 中、英、數科主任檢視老師能運用評估數據，在共同備課內設計能照顧不同能力的學習活動及課業。 2. 同儕觀課	1. 檢視共同備課文件 2. 學習圈觀課	全學年	偉、潘、陳、周、湘	<ul style="list-style-type: none"> ➤ AQP 評估數據 ➤ 中、英、數共同備課文件

3.2 學務組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	----	------	------	-----	-----	------

<p>1. 教師能掌握評估系統(AQP)的操作,及分析有關的數據,尋找學習難點。</p>	<p>1.1 繼續運用香港考試及評核局開發的自動化網上系統—評核質素保證平台(Assessment Quality-assurance Platform, AQP),紀錄考試試題,分析學生表現。</p> <p>1.2 利用 AQP 中不同的統計指標進行分析:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 包括「學生能力與題目難度對比圖」及「MCI 表」 ➤ 分析學生的表現: 盒形圖-分類。 ➤ 分析題目的難度(深淺)、符合度和區分度。 <p>1.3 利用 AQP 紀錄學生的成績:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據測考試卷建立輸入(AQP)系統的 Excel 檔案(Template)。 ➤ 在 Excel 檔案輸入學生的成績,並上 	<p>1. 不少於 80% 老師教師認同透過「AQP」系統的數據紀錄分析,能有效協助教師分辨學生的表現及強弱。</p> <p>2. P2、P3、P4、P5 及 P6 中、英、數科任教師利用「AQP」系統協助分析學生在第一段考、第二段考及期終考中、英、數科成績數據(共 3 次),並完成輸入及分析數據的程序系統,及測</p>	<p>1. 教師問卷調查</p> <p>2. 透過「AQP」系統分析學生表現</p>	<p>2017 年 9 月至 2018 年 6 月</p>	<p>核心成員: 偉、嘉(英)、佩(中)、湘、高(數) 全體老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ AQP 系統年費 ➤ 優質評核管理認證計劃(QAMAS)年費 \$5,000.00 ➤ 試卷 ➤ 調查問卷
--	--	---	--	-------------------------------	--	--

	<p>存到(AQP)系統中。</p> <p>1.4 AQP 核心成員，帶領教師使用 AQP，解答有關 AQP 操作和應用的技術支援問題及主持有關 (AQP)的工作坊。</p> <p>1.5 邀請新任教師參加「如何運用「AQP」工作坊」： (1)如何製作樣板 (Templates)；(2)記錄學生成績(輸入數據)；及(3)如何如何上載 AQP 系統。(共 1 次)</p> <p>1.6 舉辦教師工作坊，由「AQP 核心成員」主持工作坊及作為工作坊的指導，就建立 Excel(Template)，記錄學生成績及上存到 (AQP)系統時給予支援。(共 3 次)</p>	<p>試輸入及分析數據的成效。</p> <p>3. 不少於 80% 老師對工作坊的安排及內容感滿意及有效。</p>				
<p>2. 教師能有效善用「STAR 網上評估系統」，給予學生和教師評估報告作</p>	<p>2.1 以 Hong Kong EduCity 的「STAR 平台」。教師於課堂上與學生進行評估。得到數據後，教師於課堂給予回饋。</p>	<p>1. 利用問卷調查，不少於 80% P3、P6 的中、英、數科科任教</p>	<p>1. 教師問卷調查 2. 透過「學生評估 SA」系統分析學生</p>	<p>2017 年 10 至 10 月 12 月， 2018 年 3 月至 4 月</p>	<p>核心成員： 偉、嘉瑩 (英)、 佩</p>	<p>Hong Kong EduCity 的「STAR 平台」</p>

<p>回饋，提升學生的基本能力。</p>	<p>2.2 教師掌握平台的操作：新增、編輯、儲存及派發評估予不同班別、群組或個別學生，並於學生完成評估後獲取評估報告。</p> <p>2.3 學生學習運用平板電腦在課室中進行評估練習，並熟悉登入程序，回家自行進行評估練習。</p> <p>2.4 P3. 及 P. 6 各班加入「基本能力評估-學生評估(SA)」課堂，上下學期各科須各進行 2 次學生評估(SA)，每次大概 25-30 分鐘，全學年各科合共 6 次；小三至、小六上下學期中英數各科須各進行 1 次學生評估(SA)，每次大概 25-30 分鐘，全學年各科合共 6 次。</p> <p>2.5 舉辦教師工作坊，由本組成員主持，工作坊內容包括：(1)簡介「學生評估 SA」的功用；(2)選取題目製作評估練習；(3)如何閱讀學生的評估報告；(4)</p>	<p>師認同透過運用「STAR 平台」，能更有效「善用評估數據及資料以促進學習」，從而改善學生的學習。</p> <p>2. 根據系統的數據及課堂觀察，不少於85%的 P3、P6的學生能使用平板電腦進行評估練習。</p> <p>3. 根據「STAR 平台」的評估，不少於85%的P3、P6的學生能完成中、英、數科的評估練習。</p> <p>4. 利用問卷調</p>	<p>表現</p>		<p>(中)、湘、高(數)三年級、六年級的中、英、數科任老師</p>	
----------------------	--	---	-----------	--	------------------------------------	--

	教導學生操作。(共1次)。	查，不少於80%教師認同「STAR平台」工作坊能提升自己對「善用評估數據及資料以促進學習」的技巧。				
3. 善用進評、考試等評估數據回饋學與教	<p>3.1 在每次考試後，安排中文、英文、數學三科的試後成績分析會議，讓教師對主科的學生表現有橫向/縱向的了解，訂定下階段的教學。(全年3次)</p> <p>3.2 在每次考試後，學務組統計各級的中文、英文、數學三科的平均分及合格率，加強教師對各級主科成績的了解，以便及時作出相應的對策及支援。</p> <p>3.3 考試後設「回饋週」，藉此善用校內的評估數據，分析學生的強弱項，設計針對練習並加以回</p>	<p>1. 利用問卷調查，不少於80%老師對測考後進行分析及跟進的成效感滿意。</p> <p>2. 學生持分者問卷：在回饋方面，有85%學生表示老師經常指出我們的學習進展和問題。</p> <p>3. 考試的中</p>	<p>1. 教師問卷調查</p> <p>2. 學生持分者問卷</p> <p>3. 透過考評局的電子平台分析學生表現</p>	2017年10月至2018年6月	學務組成員全體老師	考評局的電子平台

	<p>饋，作有效的跟進。</p> <p>3.4 經過跟進學習難點及弱項，在下一次進評及考試中再作評估，由評核回饋教學，有助逐漸提升學生的成績。</p> <p>3.5 運用考評局的電子平台，分析 2017 年基本能力 (BCA) 及全港性系統評估 (TSA) 成績，了解 P3 及 P6 學生於不同能力/範疇的強弱項。根據分析結果，設計鞏固練習、課業或施教活動，以提升學生的基本能力。</p>	<p>文、英文、數學三科的平均合格率高於 80% 以上</p>				
<p>4. 善用 AQP 作回饋，利用數據改善學生的學習。</p>	<p>4.1 P2、P3、P4、P5 及 P6 中、英、數科任教師利用「AQP 學生成績分析紀錄表」紀錄學生成績數據及相關題目的表現，並因應有關分析結果，按學生需要調整學與教策略。</p> <p>4.2 中、英、數科組利用 AQP 分析有關數據及紀錄，以便備課會議時，分析結果，尋找學習難點，按學</p>	<p>1. P2、P3、P4、P5 及 P6 中、英、數科任教師教師透過 AQP 統計指標的分析詳細了解學生的表現，從而調整/訂定下個階段的教學策略。</p>	<p>1. 教師問卷調查</p> <p>2. 透過「AQP」系統分析學生表現</p> <p>3. P2、P3、P4、P5 及 P6 中、英、數分析會議</p>	<p>2017 年 9 月至 18 年 6 月</p>	<p>核心成員： 偉、嘉老 (英)、佩 (中)、湘、高 (數) 全體老師</p>	<p>AQP 系統</p>

	<p>生需要設計課業，透過合適的課堂策略以照顧學生的學習多樣性。</p> <p>4.3 緊接考試後的回饋周，教師須完成 Template 輸入及上載 AQP 系統，並且在各級備課討論試卷之前完成，能方便教師了解學生的表現及強弱，及有效處理日後的跟進活動。</p> <p>4.4 11月、3月及6月(考試後)由本組邀請 P2、P3、P4、P5 及 P6 中、英、數科聯絡教師參加「AQP 數據工作坊」：指導教師如何利用 AQP 中不同的統計指標進行分析，包括「學生能力與題目難度對比圖」及「MCI 表」、分析學生的表現：盒形圖-分類及分析題目的難度(深淺)、符合度和區分度。</p>	<p>2. 不少於80%老師教師認同透過「AQP」系統的數據紀錄分析，能有效協助教師聚焦學習所需，設計適切的學與教計劃和活動。</p> <p>3. 不少於80%老師對工作坊的安排及內容感滿意及有效。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>5. 按 AQP 的數據分析及學生的成績表現，安排分組學習，提升學生在中、英、數科的學科成績。</p>	<p>5.1 根據 AQP 的數據分析及學生的成績表現，按學生學習表現的強弱，在星期五的活動時段安排分組學習提升課 Top-up Programme，設計不同程度的教材，提升三、四及六年級學生中、英、數科的學科成績。</p> <p>5.2 星期五的中、英、數提升課(Top-Up Programme)，均會按學生的成績表現分組進行。分組的原則按學生在 2016 年度中、英、數科期終考及呈分試，以 AQP 分析的成績，由高至低分為 6/7 組(A-F/G 組)進行。</p> <p>5.3 六年級分為 7 組(A-G) 組：A-E 組由該班的科任教師負責指導，另安排教師及支援老師指導 F 組(能力較強學生)、G 組(能力較弱學生)。三、四年級分為 6 組(A-F)組：A-E 組由該班的科任教師負</p>	<p>1. 不少於 75% 學生及有關的老師認為星期五的中、英、數提升課 Top-up Programme 及增潤課能夠協助提昇個人成績。</p> <p>2. 有 80% 老師認為學生分組的安排適當。</p> <p>3. 檢視及比較學生在 11 月及六月 2 次模擬評估中文、英文、數學科的表現。</p> <p>4. 觀察學生上課的表現。</p> <p>5. 觀察學生於鞏固課業的</p>	<p>1. 教師問卷調查</p> <p>2. 透過「AQP」系統分析學生表現</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>2017 年 9 月至 2018 年 5 月</p>	<p>學務組成員 中、英、數科主任 全體教師</p>	
--	---	--	---	-------------------------------	------------------------------------	--

	<p>責指導，另安排教師指導 F 組(能力較強學生)，以照顧不同的學習需要。</p> <p>5.4 教師設計及使用分層的課業練習，以照顧不同的學習需要。在提升課中，先教導學生處理題目，讓學生分別熟習試題的各種題目的類型，以掌握題目作答技巧，提升各級中文、英文、數學的基本能力。</p>	<p>成績表現。</p>				
--	--	--------------	--	--	--	--

3.3 電子學習發展組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>善用評估數據尋找學生學習難點，提升教學效能</p>	<p>二至六年級常識科全學年運用最少一次「反轉教室」教學法，讓學生在課堂前觀看課堂相關資料，老師從「GOOGLE 表單」網上評估知悉學生學習程度，從而調整教學策略，回饋學生。</p>	<p>80%或以上學生認同預習資料及網上評估有助學習</p>	<p>學生問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>常識科老師、電子學習發展組</p>	<p>網上平台 (YOUTUBE, WIKIPEDIA, GOOGLE 表單)</p>

3.4 學生支援組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	----	------	------	-----	-----	------

提升有學習困難學生的學習表現。	運用AQP及校內考試數據，分析有學習困難學生的難點，由支援老師設計適切的輔導工作紙及學習活動，以改善學生的學習表現。	<ol style="list-style-type: none"> 60%的學生能答對相關工作紙。 60%的支援老師表示學生的學習表現有所改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生、支援老師問卷調查 檢視學生工作紙 	全學年	昌、支援老師	
-----------------	--	---	--	-----	--------	--

3.5 資優教育組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為資優學生推薦適合的比賽或活動。	透過段考評估數據，找出中、英、數表現傑出的學生，成立人才庫，為他們推薦適合的資優活動或比賽。	成功建立人才庫	成功推薦人才庫中的學生參加比賽。	全學年	嵐	

3.6 中文科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生考試表現。	1. 於考試後，教師使用 AQP 平台得出有關學生考試表現的數據，分析學生強弱項，從而回饋教學。	試後分層工作紙的表現	分析學生的考試表現	三次考試	全體中文科老師、汪	
	2. 於考試後設回饋周，分析學生的難點，從而制定合適的跟進方案，調整教學策略，提出切實可行的施教策略，改善學生學習。			三次考試	全體中文科老師	

	3. 根據 TSA 數據，深入分析學生的強弱項，以制定短期和長期的改革策略。	跟進練習表現	分析學生的考試表現	下學期	全體中文科老師、陳、佩	TSA 試卷及數據、本校學生於 TSA 評考中的表現數據
--	--	--------	-----------	-----	-------------	------------------------------

3.7 English

Objective	Strategies	Success Criteria	Assessment Methods	Period	Teacher-in-charge	Resources
To make good use of the data in the assessment system, so as to analyse students' learning difficulties and thereafter design appropriate teaching strategies to cater for learners' diversity	11. Design graded worksheets for the Remedial Teaching Programme (P. 2-6) and the Top-up Programme (P. 3, 4 and 6)	12. Teachers' positive feedback on the effectiveness of the support measures in enhancing students' learning of English	14. Graded worksheets collected 15. Teacher Survey 16. Student Survey	whole year	Level Convenors (normal class & remedial class), and all teachers	Graded worksheets
	Design graded remedial worksheets, after summative assessments, for students' reference and knowledge revision/consolidation/extension.	13. 60% of students agree that their English learning improved after attendance in the Remedial Teaching Programme/ the Top-up Programme				Graded remedial worksheets
	Design graded work task during lessons					Graded work task

	in co-planning meeting					
	17. Design a challenging question(s), indicated with an ‘*’ in each Reading Task. The weaker students can choose whether to attempt these marked questions - regular	18. 80% of students agree that they like doing the challenging questions, to extend their learning capacity	19. Student Survey	whole year	Level Convenors and all teachers	Reading Task

3.8 數學科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生考試表現。	1. 於考試後教師能運用評估系統及有關的數據，分析學生考試的表現，同時亦檢討試卷質素，細分學生考試表現，級任老師共同制定相關策略回饋教與學，提升學生的學習效能。	教師能根據科本要求擬定試卷，老師能擬定試後跟進練習（分層）。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 審閱試卷的擬定。 ➤ 分析學生的考試表現。 	三次考試	全體數學科老師	歷屆 BCA 試卷及數據、本校學生於 BCA 評考中的表現數據
	2. 教師要設計分層工作紙以照顧學生的不同學習需要。 3. 提出切實可行課堂施教策略，照顧學生的學習多樣性，改善學生學習。	1. 為 P2, 3, 4, 6 輔導班學生設計分層輔導教材料。 2. 為 P3, P6 提升課學生設	分析學生的考試表現。	全體數學科老師	全體數學科老師	歷屆 BCA 試卷，公開試卷

		計不同學習材料。(如分範疇PS1, BCA練習。) 3. 教師於考績觀課能顯示可行課堂施教策略，照顧學生的學習多樣性。				
--	--	--	--	--	--	--

3.9 常識科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用評估數據尋找學生學習難點，提升課堂學習效能。	二至六年級全學年最少1次運用「反轉教室」教學法，讓同學於課堂前觀看短片或閱讀資料，並完成網上的評估，老師收集數據後可於課堂上討論及回饋學生。	80%或以上學生認為電子學習計劃，可提升課堂學習效能。	學生問卷	全學年	常識組 科老師、電子學習發展組	網上資源

~完~