

大角嘴天主教小學



2016 年度週年校務計劃書

目錄

(一) 辦學宗旨	P. 3
(二) 2016 至 2017 年度關注事項	P. 3
(三) 2015、2016 及 2017 年度三年學校發展方向	P. 3
(四) 各關注事項工作摘要	P. 4-P. 6
(五) 2016-2017 年度周年校務計劃書	P. 7-P. 46

(一) 辦學宗旨

秉承校訓「仁愛明達，博識修身」，致力提供優質教育，以天主教教育價值觀培育學生，活出基督精神，使學生在靈、德、智、體、群、美等各方面有均衡發展，達致全人教育。

(二) 2015、2016 及 2017 年度三年學校發展方向

1. 落實天主教教育核心價值，以「愛德」為基礎，培養學生的價值觀，從而把「家庭」、「真理」、「義德」、「生命」等正確的價值觀融入於生活中。
2. 建構學生自學能力，促進學習效能。
3. 善用評估數據及教學策略，照顧學生學習的多樣性。

(三) 2016 至 2017 年度關注事項

1. 提升學生明辨是非的能力，了解真理的重要性。
2. 深化學生自學技巧，讓學生能學會「自我規劃」。
3. 強化學校的評估系統，掌握及運用各種評核數據，設計適切的課業以照顧學生的學習多樣性。

(四) 各關注事項工作摘要

關注事項(1)：提升學生明辨是非的能力，了解真理的重要性。

1. 課程組透過課程統整周及專題研習日活動，以「香港放大鏡」為主題，教導學生用探究求真的態度追尋香港的實況。
2. 於圖書館舉辦以「誠實」為題的專題圖書展覽，並於早會推介，增加學生閱讀以天主教五大核心價值為題的書籍之興趣及機會。
3. 於圖書課引導學生閱讀以「誠實」為題的書籍及文章，進行延伸活動。並加入傳媒教育及資訊素養等課題，以培養學生明辨是非的能力。
4. 推廣閱讀組與宗教培育組合辦以「誠實」為題的大型讀書會。
5. 資優培訓組於創意思維及情意課程中加入高階思維十三式的思考訓練，有系統地引導學生如何去明辨是非，得以了解真理的重要性。
6. 校本輔導活動以「說實話、明是非」為主題，安排相關活動，讓學生明白說實話及明辨是非的重要性。
7. 透過校園電視台廣播，透過介紹天主十誡和生活小故事，讓學生明白捍衛「真理」的重要。
8. 學生支援組透過輔導教材教導有特殊教育需要學生明辨是非、誠實忠信的重要。
9. 宗教培育組利用早會靈育時間以「真理」為主題之信仰分享及祈禱。
10. 宗教科老師帶領基督小先鋒與基督小天使以「真理」為主題進行代禱。
11. 宗教培育組於將臨期內舉辦「真理知多D」攤位遊戲。
12. 德育課加入「真理」為主題的課節或生活事件，讓學生認識明辨是非、誠實正直的崇高品德。
13. 中文科舉辦以「誠實」為主題親子四格漫畫比賽及以「真理」為主題的四格漫畫比賽和故事演繹比賽，培養學生明辨是非的能力，並了解真理的重要性。
14. 常識科舉辦傳媒教育周活動，讓學生透迨評鑑不同報章的報導，以提升學生的批判性思考能力(明辨是非能力)。
15. 普通話科於普通話生活實踐小冊子加入誠實故事(需配合拼音系統學習)，並配合攤位活動時使用。
16. 普通話科製作以「誠實」為主題的壁報。
17. 宗教科老師與牧民主任以「真理」為主題進行協作教學。
18. 宗教科舉辦「愛大天·愛天主」書籤設計比賽，宣傳明辨是非與誠信的重要。
19. 電腦科聚焦資訊素養範疇中的「判斷資訊真偽」之課題為五及六年級學生安排學習活動，以提升其判斷資訊真偽的能力。
20. 音樂科於課程統整周教導學生唱《聖言是我路明燈》。

關注事項(2)：深化學生自學技巧，讓學生能學會「自我規劃」。

1. 課程組優化自主學習縱橫向策略架構，以深化學生自學技巧，進一步讓學生進行自學。
2. 課程組統籌中、英、數、常之共同備課，要求科任老師設計和自主學習的有關的教學活動，以照顧學生的學習難點。
3. 透過 T-VISA 教導學生學習自我規劃的方法及技巧，並培養自我規劃的習慣。
4. 課程組與各科舉辦「大」筴地攤位活動及 TKT-Buddy 存摺活動，鼓勵學生自學。
5. 舉辦「如何提升子女學習動機」家長講座。
6. 圖書科於學期初的圖書課與學生訂定本年度的閱讀目標，並指導學生按時檢視自己的閱讀進度，實踐「自我規劃」。
7. 資優培訓組於創意思維及情意課程中加入「自我規劃」部份，教導學生如何規劃本學年的目標和達成目標的方法，並引導學生構思不同自學方法，提升他們的自學技巧。
8. 訓輔組推展蛻變工程(進階版)，指導他們進行「自我規劃」，訂立個人的改善計劃，以提升個別有需要學生的學習動機及成就感。
9. 學生支援組透過「摘星計劃」引導學生完成自我規劃，為自己訂下適合自己能力的目標。
10. 德育及公民教育組透過健康校園計劃，指導學生計劃個人在飲食、作息及運動各方面的需要，以建立健康的人生。
11. 活動組於學期初指導學生擬定一項或以上體藝發展計劃，並於學期中段及末段作自我檢視。
12. 中文科參與教育出版社「快樂閱讀花園」計劃，鼓勵學生在課餘時間進行閱讀，養成每天自學中文的好習慣。
13. 中文科設計「自學小冊子」，提升學生的自學的精神及自我規劃的能力。
14. 中、數、常、普等科目為學生安排網上練習，讓學生自行上網學習。
15. 數學科安排學生完成自我規劃小冊子--應試精讀
16. Design a Self-directed Learning Section in the Self Study Book.
17. With the Self-learning Strategies Framework as the basis, teachers integrate self-learning strategies in General English lessons.
18. 常識科安排五年級老師參與教育局資優教育組資優教育教師網絡(常識組)-「自主學習六部曲」教學支援計劃，優化學與教及提升學生自學能力。
19. 普通話科於普通話生活實踐小冊子加入「自我規劃」部分，培養學生自學能力。
20. 宗教科於學生朝聖活動鼓勵學生利用平板電腦進行自學。
21. 音樂科鼓勵學生利用音樂 APPS 及網上資源自學。

22. 體育科要求學生透過「我的體育計劃」小冊子自學。
23. 視藝科要求學生透過閱讀及互聯網搜集有關單元教學資料及圖片，製作視藝研習冊。

關注事項(3)：強化學校的評估系統，掌握及運用各種評核數據，設計適切的課業以照顧學生的學習多樣性。

1. 中、英、數各科繼續運用香港考試及評核局評核質素保證平台(Assessment Quality-assurance Platform, AQP)紀錄考試試題，分析學生表現，並把相關數據回饋教學。
2. 根據 AQP 的數據分析及學生的表現，按學生學習表現的強弱，於星期五安排分組學習提升課(Top-up Programme)，設計不同程度的教材，提升三、五及六年級學生中、英、數科的學科成績。
3. 安排三、六年級學生完成「基本能力評估-學生評估(SA)」練習，待分析學生表現後，把相關數據回饋教學。
4. 舉辦校本教師「評核質素保證平台」數據分析工作坊及「基本能力評估-學生評估(SA)」數據分析工作坊，提升教師分析及運用相關數據之能力。
5. 每次考試後，安排中、英、數試後成績分析會議，讓教師就學生表現作橫向/縱向的分析，並把相關數據回饋教學。考試後設「回饋週」，針對學生的弱項，作有效跟進。
6. 各科於考試後需檢討試卷質素，提升教學團隊素質。
7. 課程組統籌各中、英、數科任老師於共同備課內運用評估數據，為不同能力同學設計適切之教學策略回饋教學，以照顧學生多樣性。
8. 四、五年級數學科運用出版社電子教科書之即時回饋系統，即時知悉學生學習進度，從而調整教學。
9. 學生支援組運用 AQP 及校內考試數據，分析有學習困難學生的難點，由支援老師設計適切的輔導工作紙及學習活動，以改善學生的學習表現。
10. Design graded worksheets for the Remedial Teaching Programme (P. 2-5) and the Top-up Programme (P. 3, 5 and 6).
11. Design graded remedial worksheets, after summative assessments, for students' reference and knowledge revision/consolidation/extension.
12. Design a challenging question(s), indicated with an '*' in each Reading Task. The weaker students can choose whether to attempt these marked questions.

2016-2017年度周年校務計劃書

關注事項(1)：提升學生明辨是非的能力，了解真理的重要性。

1.1 課程及專業發展組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立學生尋求「真理」的價值觀。	<p>1. 以五大核心價值之一「真理」訂立年度主題：「香港放大鏡」，透過課程統整及專題研習，把尋求「真理」的價值觀滲入在課業及學習活動中。</p> <p>1.1 上學期第 15 周為課程統整周</p> <p>1.2 各級進行專題研習大課</p> <p>1.3 於下學期進行三天專題研習日，全校學生由指導老師帶領下進行專題研習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%以上老師認同課程統整及專題研習能加強學生求真的精神，並能加強學生的共通能力。 ➤ 老師觀察大部份學生於課程統整及專題研習表現積極。 ➤ 學生指出相關學習活動有助尋求真理。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師問卷調查 ➤ 檢視學生課業 ➤ 研習日(老師觀察) ➤ 學生訪談 	全學年	潘	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有關活動的社區資源 ➤ 課程統整工作紙及專題研習冊 ➤ \$5,000 ➤ 圖書等教學資源
	2. 透過傳媒教育周，提升同	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%以上老 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師問卷調 	上學期第	潘、陳、	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科課業

	<p>學明辨是非的能力。</p> <p>2.1 中文科：閱剪課業</p> <p>2.2 英文科：Newsletter reading</p> <p>2.3 常識科：傳媒教育高層次思維課業</p> <p>2.4 電腦科：大眾傳媒平板電腦 APPS 攤位活動</p> <p>2.5 圖書科：閱讀報章活動</p>	<p>師認同傳媒教育周能提升學生明辨是非能力。</p> <p>➤ 分析課業：大部份同學能透過傳媒教育課業分析傳媒的表達手法。</p> <p>➤ 大部份學生能在課堂討論中分析不同的新聞。</p>	<p>查</p> <p>➤ 分析課業</p> <p>➤ 老師觀察學生課堂討論表現</p> <p>➤ 由負責老師跟進及查核，於指定時間內完成</p>	10 周	淑、昌、毅、船	<p>➤ 報章</p> <p>➤ Newsletter 攤位活動</p>
--	---	--	---	------	---------	--------------------------------------

1.2 推廣閱讀組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>配合校本關注事項，引導學生透過閱讀及相關活動，讓學生認識天主教五大核心價值，特別是培養學生誠實的價值觀，提升他們明</p>	<p>1. 定期於圖書館設專題圖書展覽及早會推介，以增加學生閱讀以天主教五大核心价值(特別是《誠實》)為題的書籍的興趣及機會。</p> <p>2. 定期於圖書課，引導學生閱讀以《誠實》為題的書籍及文章，並進行延伸活</p>	<p>➤ 70%或以上學生表示有關的閱讀活動能帶給他們正面的訊息，提升他們對相關事項的關注。</p> <p>➤ 學生在圖書</p>	<p>➤ 學生問卷調查</p> <p>➤ 課堂觀察學生表現</p>	全學年	船	有關書籍、篇章

辨是非的能力。	動。同時，圖書課也會設傳媒教育及資訊素養的課題，以提升學生明辨是非的能力。	課中能積極參與活動，並能歸納出課堂想要帶出的訊息。				
	3. 與宗教培育組合辦大型的讀書會活動，有關活動的閱讀主題為誠實。					

1.3 資優培訓組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
資優學生能夠學習如何明辨是非，得以了解真理的重要性。	於創意思維及情意課程中加入高階思維十三式的思考訓練，如比較異同等方法，也加入個案分析，有系統地引導學生如何去明辨是非，得以了解真理的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部份學生能於活動過程中利用高階思維方法去進行思考以提升明辨是非的能力。 ➤ 70%或以上的學生認同於活動過程中，他們能學會如何去明辨是非，了解真理的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 ➤ 老師問卷調查 	下學期	徐	資優學生能夠學習如何明辨是非，得以了解真理的重要性。

1.4 訓輔組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能學會說誠實的話，明白明辨是非的重要性。	1. 校本輔導活動以「說實話、明是非」為主題，安排相關活動，讓學生明白說實話及明辨是非的重要性。	70%或以上老師認為校本輔導活動、校園電視台或廣播、主題講座、小組活動等能鼓勵學生說實話及明辨是非。	➤ 老師問卷調查	全學年	尹、鈺	全體師生
	2. 透過「校園電視台」或廣播形式，讓學生明白「真理」的重要。			全學年	貞、尹、鈺	全體師生

1.5 學生支援組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生明辨是非的能力，了解真理的重要性。	透過輔導教材如閱讀理解、社交故事、心智解讀訓練等教導有特殊教育需要學生明辨是非，當他們與同學、朋友相處時，必須誠實忠信、言行一致。在犯錯時，應以誠實的態度面對，並知錯能改。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%或以上相關的老師認同輔導教材能讓學生明白誠實和明辨是非的重要性。 ➤ 70%或以上的受訪學生表示輔導教材能讓他們 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察學生表現 ➤ 老師問卷調查對活動的意見 ➤ 學生訪談 	全學年	張、尹、雯、支援老師	輔導教材

		明白誠實和明辨是非的重要性。				
--	--	----------------	--	--	--	--

1.6 宗教培育組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生明辨是非的能力，了解真理的重要性。	1. 牧民助理利用早會靈育時間主持以真理為主題之信仰分享及祈禱。	大部份學生留心聽講。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察學生在早會的表現和積極性 	全學年	牧民	
	2. 「心意支票」活動，透過活動先教導學生天主教十誡「孝順父母」，因為十誡就是天主所展示出對真理的最好解釋。然後再播放短片來帶出「心意支票」此活動，透過活動讓學生反思平常父母為自己服務時，他們不會像社會工作的人一樣，向子女索取任何報酬。反之，身為子女的他們，透過送贈父母一張「心意支票」，藉此把自己關心與孝順的心意送給家人。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%或以上學生喜愛此活動。 ➤ 大部份學生的心意支票內容能反映學生對父母的愛。 ➤ 家長回應部份能反映他們欣賞是次活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷調查 ➤ 檢視家長的回應內容 	2016年12月	思、明、牧民	

	3. 為讓學生更能了解為捍衛真理的重要性，於早會及校園電視台介紹天主十誡與其簡單的解釋。	80%或以上學生喜愛此活動及留心介紹。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察學生在早會或午膳時的表現和積極性 ➤ 學生問卷調查 	全學年	思、牧民	家務券
	4. 本年度星期五進行代禱時段，基督小先鋒與基督小天使將以「真理」為主題進行代禱，藉以提醒學生在生活要懂得培養有明辨是非與判斷善惡的能力和習慣。	85%或以上學生投入活動，並積極參與。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷調查 ➤ 檢視學生的祈禱文的內容 	全學年	思、牧民	
	5. 於將臨期的每個星期三之小午息，為學生舉辦「真理知多D」攤位遊戲，透過小遊戲讓學生增加教會知識。	75%或以上學生曾參與攤位。 80%或以上學生及老師喜愛此活動。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察學生在活動過程中的積極性和表現 ➤ 老師問卷調查 ➤ 學生問卷調查 	將臨期的三個星期三之小午息	思、明牧民	

1.7 德育及公民組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	----	------	------	-----	-----	------

透過課堂及非正規活動，讓學生建構誠實正直的價值觀。	於德育課加入「真理」為主題的課節或生活事件，讓學生認識明辨是非，誠實正直是個人的崇高品德。	大部分學生能說出誠實正直是良好的品德。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 德育課問卷 ➤ 老師課堂觀察 	全學年	昌、尹、鈺	
---------------------------	---	---------------------	---	-----	-------	--

1.8 活動組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過制服團隊活動及服務活動，提升學生明辨是非的能力，了解真理的重要性。	通過周五興趣小組時段開設的基督小先鋒、基督小天使、我是小羊、兒童聖經組別，以福傳信息提升學生明辨是非的能力，了解真理的重要性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師觀察學生參與活動時積極及投入。 2. 70%或以上受訪學生表示所參與的周五興趣小組活動內容能加深自己對是非的判辨能力。 3. 從活動紀錄表中安排針對性活動，讓學生多思考、明辨是非、了解真理。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師問卷調查 ➤ 老師觀察 ➤ 學生訪談 ➤ 檢視周五興趣小組活動紀錄 	2016年10月至6月	小組負責老師	周五興趣小組活動費用每組最高\$300

1.9 中文科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生明辨是非的能力，了解真理的重要性。	一至三年進行以「誠實」為主題親子四格漫畫比賽，四至五年級以「真理」為主題四格漫畫比賽，六年級以「真理」主題故事演繹比賽，培養學生明辨是非的能力，了解真理的重要性。	<ol style="list-style-type: none"> 70%以上學生能寫作切合主題的故事/寫作。 70%以上學生能就故事/寫作的內容作口頭分享。 觀察學生參加故事演繹比賽時的表現及投入程度。 70%以上學生能藉此活動學習明辨是非的能力，了解真理的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 評改學生創作/寫作，檢視故事內容是否切合主題 ➤ 觀察學生參與活動時及作口頭分享時的表現 ➤ 學生問卷調查 	2017年3月	全體中文老師、陳、姚	獎品:\$500

1.10 常識科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過傳媒教育活動，讓學生明白持守真理的重要。	傳媒教育活動，讓學生評鑑不同報章的報導，以提升學生的批判性思考能力(明辨是非能力)及明白傳媒準確報導的重要性。	1. 80%以上老師認同傳媒教育活動能提升學生明辨是非的能力。 2. 觀察工作紙內學生的答案能否分辨傳媒報導的內容準確性。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課堂觀察 ➤ 老師問卷調查 ➤ 檢視學生傳媒教育工作紙 	上學期第10週	昌、萬	

1.11 普通話科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
積極創設與誠實主題相關的普通話語境，為學生提供多聽、多說普通話的機會，以提升學生說話能力。	1. 於普通話生活實踐小冊子加入誠實故事(需配合拼音系統學習)，於普通話攤位時段內把故事閱讀給普通話大使聽，參與同學可獲蓋印。	1. 80%或以上的老師認同活動能有助培育學生明辨是非的能力及了解真理的重要性。 2. 80%或以上的學生認同活動能引起	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 ➤ 老師問卷調查 ➤ 學生問卷調查 	2016年12月至2017年2月	李、珠、璐	學生獎品 \$1000	
	2. 於普通話攤位時段內播放誠實故事卡通，讓學生觀賞，參與同學可獲蓋印。			2017年			下學期第12、16週(2017年4、5月)
	3. 於普通話壁報展示誠實故				上學期第	珠	

	事。	他們學習普通話的興趣。		19 週		
--	----	-------------	--	------	--	--

1.12 宗教科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生明辨是非的能力，了解真理的重要性。	1. 於課堂中向學生介紹「十誠」，讓他們知道什麼是明辨是非及對錯，因為十誠能使人知道什麼是對或錯的準則，好讓學生知道透過「真理」與「十誠」來培養自己明辨是非的能力。	1. 80%或以上學生知道明辨是非或誠實的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷調查 ➤ 觀察學生參加活動時的積極性和表現 	全學年	牧民	
	2. 下學期一至六年級各班宗教科老師將與牧民主任以「真理」為主題進行協作教學，透過不同的教學活動，讓學生明白先要認識與了解「真理」，我們才可以懂得怎樣在日常生活中真正做到明辨是非及捍衛真理的重要性。	2. 80%或以上學生喜愛此課堂活動及了解真理的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷調查 ➤ 觀察學生參加活動時的積極性和表現 	下學期	思、明、牧民	

	<p>3. 「愛大天·愛天主」書籤設計比賽，學生設計一些在生活中怎樣明辨是非與誠信的行為，再配上各級不同的核心價值為主題的金句，藉此以言以行去真正做到如何實踐「真理」，並弘揚誠實與誠信的信息。得獎的優勝作品將印製成書籤，並於家長日派發予各家長。</p>	<p>3. 80%或以上學生認真設計書籤。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計派發書籤數量 ➤ 檢視學生的書籤作品內容 	<p>全學年</p>	<p>思、牧民</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 比賽獎品\$189 ➤ 書籤印刷費\$1000
	<p>4. 聖言就是來自天主的真理，為培育學生閱讀聖經的興趣及習慣，本年度將訂購由聖保祿孝女會所出版的兒童聖經，以供學生在宗教課時一起共同閱讀和分享聖經故事。</p>	<p>4. 80%或以上學生曾閱讀兒童聖經故事書。 5. 75%或以上受訪學生喜愛閱讀聖經故事。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計學生曾閱讀聖經故事的數量 ➤ 學生訪談 	<p>全學年</p>	<p>思、牧民</p>	<p>聖經\$1480</p>

1.13 電腦科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>提升資訊真偽的判斷能力</p>	<p>五及六年級學生於資訊素養範疇上，針對「判斷資訊真偽」之課題。運用教材套中影片、小組討論及工作紙，在科任引</p>	<p>1. 80%或以上老師認同學生能正確掌握資訊真偽</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師問卷調查 ➤ 學生問卷調查 	<p>2017年2月</p>	<p>光、堤</p>	<p>資訊素養教材套</p>

	導下正確掌握判斷資訊真偽的能力。	的判斷能力。 2. 80%或以上學生認同個人已正確掌握資訊真偽的判斷能力。	➤ 檢示相關課業了解學生表現 ➤ 學生訪談			
--	------------------	--	--------------------------	--	--	--

1.14 音樂科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
演出或欣賞不同類型的音樂，培養學生明辨是非的能力，了解真理的重要性。	1. 於課程統整周全校學生分析及學唱《聖言是我路明燈》一曲。	1. 學生能分析《聖言是我路明燈》一曲內容，並以適合的感情演唱。 2. 唱《聖言是我路明燈》時，學生能投入演唱。	➤ 老師問卷調查表 ➤ 觀察學生在課堂及專題研習周有否投入頌唱聖詠	課程統整周	全體音樂老師	《聖言是我路明燈》歌譜
	2. 於專題研習周全校學生頌唱《聖言是我路明燈》一曲。			專題研習周	全體音樂老師	
	3. 合唱團、聲樂班團員拍攝《聖言是我路明燈》短片及聖詠錄音。			2016年10月至2017年1月	羣、容、穎	

關注事項(2)：深化學生自學技巧，讓學生能學會「自我規劃」。

2.1 課程及專業發展組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化學生自學技巧，讓學生能學會自我規劃。	<p>1. 優化自主學習縱橫向策略架構，以深化學生自學技巧，進一步讓學生進行自學。</p> <p>1.1 中文科自學策略</p> <p>1.2 英文科自學策略</p> <p>1.3 數學科自學及解難思維策略</p> <p>1.4 資訊科技</p> <p>1.5 閱讀策略</p> <p>1.6 專題研習技巧</p> <p>1.7 高層次思維</p>	<p>1. 所有老師能依照自主學習縱橫向策略架構設計課業及學習活動。</p> <p>2. 透過持分者數據，80%或以上老師認為學校有策略地按學生的能力、興趣和多樣性，為學生提供不同的學習模式及學習機會。</p> <p>3. 透過持分者數據，80%或以上學生認同老師經常指導我們</p>	<p>➤ 檢視各科工作計劃、教學進度、教材及課業</p> <p>➤ 學習圈觀課</p> <p>➤ 考績觀課</p> <p>➤ 持分者問卷調查</p> <p>➤ 由負責老師跟進及查核，並於指定時間內完成</p>	全學年	潘、陳、淑、湘、昌、毅、徐、船	<p>➤ 自主學習縱橫向策略架構表</p> <p>➤ 學習圈觀課表</p> <p>➤ 考績觀課表</p> <p>➤ 各科組之課業</p> <p>➤ 持分者問卷</p>

		<p>學習方法，如運用概念圖。</p> <p>4. 中、英、數、常於考績觀課內把學生自學技巧列為觀課重點。</p>				
	<p>2. 中、英、數、常之共同備課(包括加強協作、教學觀摩、提升教師的教學技巧、推動課研文化、分析課業)安排科任老師設計和自主學習的有關的教學活動，以照顧學生學習難點。</p>	<p>1. 檢視教學設計：中、英、數、常科主任檢視共同備課文件，檢視各級老師在課堂內落實運用自學策略架構技巧之情況。</p> <p>2. 80% 以上中、英、數科任老師於學習圈觀課中，學生能透過自主學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共同備課 ➤ 學習圈觀課 ➤ 分科會議紀錄(檢討運用自學策略於課堂成效) 	全學年	陳校長、潘、陳、淑、湘、昌	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共同備課 ➤ 學習圈觀課

		<p>習促進學習。</p> <p>3. 中、英、數、常科主任參與各級不少於一次共同備課會議，以監察各級落實自主學習的情況。</p>				
	<p>3. 培養學生學會自我規劃</p> <p>3.1 T-VISA 自訂目標計劃</p> <p>3.2 T-VISA 教授同學如何編排學習計劃</p>	<p>1. 80%或以上學生能達到自訂的目標。</p> <p>2. APASO 獨自學習能力問卷內「目標設定」、「學習計劃」及「控制學習環境」數據比上一年度有增長。</p>	<p>➤ 檢視T-VISA自訂目標計劃小冊子了解學生自訂目標的情況</p> <p>➤ APASO 獨自學習能力問卷調查</p>	全學年	潘、淑	<p>➤ T-VISA 自訂目標計劃小冊子</p> <p>➤ APASO 獨自學習能力問卷</p>

	<p>4. 提升學生「學習的價值」之活動：</p> <p>4.1 「大」筴地攤位活動</p> <p>4.2 TKT-Buddy 存摺活動</p>	<p>1. APASO 獨自學習能力「學習的價值」數據比上一年度有增長。</p> <p>2. 80%或以上老師認同「大」筴地攤位活動及TKT-Buddy存摺活動能提升學生的學習動機。</p> <p>3. 數據統計：80%或以上學生在TKT-Buddy存摺活動中能換領獎品。</p>	<p>➤ APASO 獨自學習能力問卷</p> <p>➤ 各科「大」筴地攤位活動時觀察學生表現</p> <p>➤ 統計 TKT-Buddy 存摺數據</p>	<p>全學年</p>	<p>潘、淑、湘、昌、李、玉、思、毅</p>	<p>➤ 各科「大」筴地攤位活動</p> <p>➤ TKT-Buddy 存摺</p> <p>➤ \$17,000</p>
--	--	--	--	------------	------------------------	--

	5. 透過有系統的教師培訓活動，加強老師認識自主學習的理念和落實的自主學習的技巧。 5.1 高層次思維工作坊 5.2 電子學習工作坊 5.3 EduVenture 全球定位系統考察活動	80%或以上老師認同學校舉辦的教師專業發展活動對工作有幫助。	持分者問卷調查	全學年	潘、徐	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 高層次思維工作坊 ➤ 資訊科技卓越中心 ➤ 教師發展日
--	---	--------------------------------	---------	-----	-----	---

2.2 推廣閱讀組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過推行校本閱讀獎勵計劃，深化學生自學技巧，讓學生實踐「自我規劃」。	整合中、英文科的閱讀紀錄冊，推行校本「喜閱俱樂部」閱讀獎勵計劃。於學期初的圖書課與學生訂定本年度的閱讀目標。學生需按時檢視自己的閱讀進度，以實踐「自我規劃」。	50%或以上學生能獲達標或以上獎級。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師定期觀察學生的參與情況 ➤ 老師統計學生的閱書量及獲獎情況 	全學年	船、潘、陳、嘉	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 閱讀紀錄冊 ➤ 禮物

2.3 資優教育組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
資優學生學會「自我規劃」，有更高的自學技巧。	1. 於創意思維及情意課程中加入「自我規劃」部份，教導學生如何規劃目標和如何達致目標。	學生懂得訂立目標，並學會如何「自我規劃」以達致目標。	老師定期檢視學生所訂定的目標及學習策略	上學期	嵐	

	2. 另外引導學生構思不同自學方法，提升他們的自學技巧。					
--	------------------------------	--	--	--	--	--

2.4 訓輔組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能透過「自我規劃」，訂立個人的改善計劃，從而提升他們的學習動機及成就感。	本年度將就個別學生的情況推展蛻變工程(進階版)，指導他們進行「自我規劃」，訂立個人的改善計劃，以鼓勵個別有需要的學生，從而提升他們的改善動機及成就感。	<ol style="list-style-type: none"> 10%或以上因欠交功課及遲到記缺點的學生能透過計劃抵銷缺點一次或以上，或者能減少欠交的日數。 10%或以上參與此計劃的老師同意計劃有助鼓勵個別有需要的學生，提升他們的改善動機及成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視「蛻變工程」記錄 ➤ 學生訪談(如未能達標，了解其原因) ➤ 老師問卷調查 	全學年	貞、尹、班主任	全體師生

2.5 學生支援組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能透過「摘星計劃」，為自己訂下適合自己能力的目標，提升學生的自學能力及自信心。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「摘星計劃」，引導學生完成自我規劃，為自己訂下適合自己能力的目標。 2. 老師定時給予鼓勵及表揚，並邀請家長在記錄表上給予回饋，肯定學生的正面行為，提升他們的自信心。 3. 設置獎勵機制，於上、下學期各一次公開表揚及頒發獎狀予達標的學生，激勵他們繼續努力學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 60%或以上學生完成自我規劃。 2. 60%或以上學生認同能按自己的能力自訂目標、自我規劃學習的內容及進度。 3. 60%或以上學生認同對學習的興趣及信心有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察學生的表現 ➤ 學生問卷調查 ➤ 學生問卷 	全學年	張、尹、雯、支援老師	

2.6 德育及公民組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過健康校園計劃，讓學生學會養成良好的生活習慣。	透過健康校園計劃，讓學生根據小冊子內不同主題，計劃個人在飲食、作息及運動方面的安排，建立健康的人生。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%或以上學生能規劃好個人生活習慣。 2. 大部分學生能取得健康 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷調查 ➤ 檢視健康校園小冊子 	全學年	德公組組員	

		校園計劃獎勵卡。				
--	--	----------	--	--	--	--

2.7 活動組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵學生擬定一項或以上的體藝發展項目，作有系統的規劃，深化自學技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 於早會向學生介紹不同類型的課外活動，鼓勵學生積極參與。 於學期初擬訂一項或以上體藝發展項目，於學期中段及末段作自我檢視。 	70%或以上學生認為自己能對課外活動作有系統的規劃。	派發「體藝活動自我規劃調查表」，讓學生分三個階段檢視自我規劃情況	<ul style="list-style-type: none"> 第一階段 2016年9-10月 第二階段 2016年12月-2017年1月 第三階段 2017年5-6月 	戴、何	<ul style="list-style-type: none"> 學校發展津貼 周五興趣小組活動津貼 學生自費

2.8 中文科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過自我規劃，學生學會自主技巧，提升學習中文的興趣。	1. 參與教育出版社「快樂閱讀花園」計劃，鼓勵學生在課餘時間進行閱讀，養成每天自學中文的好習慣。	1. 統計「快樂閱讀花園」的參與率，以平均每人每月閱	統計閱讀數量	2016年10月至2017年5月	全體老師、傅姚	

		讀最少四篇文章為達標。				
	2. 推行「自學小冊子」，提升學生的自學的精神及自我規劃。	1. 60%以上學生能完成「自學小冊子」中自訂目標、達致目標的方法及自我反思部分。 2. 80%以上學生能於每學期完成四至五次自學練習	觀察學生做小冊子的表現	2016年10月至2017年5月	全體老師 陳、佩	
	3. 學生能自行上網學習中文。	70%以上學生能自行完成網上練習，全年四次。	統計學生自行上網學習中文的次數	2016年10月至2017年5月	全體老師 佩、姚	

2.9 English

Objective	Strategies	Success Criteria	Assessment Methods	Period	Teacher -in-charge	Resources
To deepen and advance students' self-learning strategies, so as	1. Design a Self-directed Learning Section in the Self Study Book - developmental	1. 70% of students agree that they know how to set learning	➤ Good work (1 piece from each class) to be collected at the end of	Sep 2016 - Jan 2017, Jan - Jun 2017	English Panel and all teachers	Self Study Book

to learn to undertake and succeed in self-directed learning		goal(s) and implement self-directed learning 2. 40% of students achieved their learning goal(s)	each term ➤ Presentation in Assembly ➤ Student Survey			
	2. With the Self-learning Strategies Framework as the basis, teachers integrate self-learning strategies in General English lessons - developmental	80% of teachers integrate self-learning strategies into their daily teaching	Lesson observation	whole year	All teachers	Self-learning Strategies Framework

2.10 數學科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生掌握自學技巧，培養學生學習興趣。	1. 學生於課後完成老師於教育出版社網上平台(診斷系統)所設定的網上練習。	70%或以上學生完成老師所設定的網上練習，全學年最少四個單元。	統計網上平台數據	全學年	全體數學科老師	教育出版社網上平台(診斷系統)
	2. 三年級及六年級學生須完成老師指派 SA 網上平台練習。	於限時內完成兩次 SA 網上平台練習。	老師檢視學生完成情況	2016年12月及2017年4月	三年級及六年級科任老師	SA 網上平台練習

	3. 著學生自我規劃完成應試精讀，全年最少完成八個單元。	全年最少完成八個應試精讀單元。		全學年	全體數 學科老 師	應試精讀
--	------------------------------	-----------------	--	-----	-----------------	------

2.11 常識科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
繼續優化課堂設計，提升課堂學習效能及學生自學能力	1. 安排五年級老師參與教育局資優教育組資優教育教師網絡(常識組)-「自主學習六部曲」教學支援計劃，優化學與教及提升學生自學能力。	1. 80%或以上參與老師認為支援計劃可改善科組發展及提升教師專業水平。 2. 100%老師將所學實踐於教學中。	老師問卷調查	(待定)	昌	
	2. 透過同級科任備課，優化課堂設計，安排學生在家中自學教材，以提升學生的自學能力及課堂的學習效能。	100%老師落實運用自學策略架構之技巧。	課程主任及科主任檢視共同備課文件	全學年	課程組、常識組	
	3. 運用教育出版社(e-smart)網上平台練習，讓一至六年級學生於星期六、日及假期完成相關練習。	80%或以上學生全年最少完成八次由老師發放的e-smart網上練習。	網上數據調查	全學年	萬、昌	

2.12 普通話科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化本科學習活動，推動學生自學，維持學生學習本科的興趣。	1. 進行普通話科主題報告，以加強學生創造、協作、自學及反思等共通能力。	80%或以上學生能取得12分或以上。	評估學生主題報告	2017年4月至5月	李、珠、璐	學生獎品 \$1000
	2. 為學生提供教育出版社網上學習平台，鼓勵學生於家中自行學習普通話。	70%或以上學生完成不少於兩次網上練習	統計網上學習平台使用頻次	2016年10月至2017年6月	李	每位學生於購買課本時加1元附購此網上平台
	3. 於普通話生活實踐小冊子加入「自我規劃」部分，培養學生自學能力。	80%或以上的老師認同學生能完成小冊子「自我規劃」部分。	檢視學生普通話生活實踐小冊子	2016年12月至2017年2月	李、珠、璐	

2.13 宗教科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵學生閱讀聖經故事及了解天主教聖堂的歷史，培養學生自學能力。	1. 為鼓勵學生善用視藝組帶領同學設計的聖經壁畫，了解其聖經故事，於各級小冊子內將增設「聖經故事紛紛 FUN」QR CODE，學生於家中把有關聖經故事與家長分享，藉此向家長福傳。	1. 80%或以上家長曾聆聽學生的聖經故事分享。 2. 75%或以上受訪學生喜歡是聆聽故事。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計小冊子家長已簽署的閱讀紀錄 ➤ 學生訪談 	全學年	思、明 牧民主 任	平板電腦、二維碼檔案

	<p>2. 安排五年級同學到青衣聖多默堂進行朝聖，同學於出發前先利用 VR360 全境圖虛擬參攷覽聖多默堂，並利用平板電腦進行自學，小組合作完成工作紙以了解聖堂的一些特色與相關資料。</p>	<p>1. 80%或以上學生喜歡是次朝聖活動。 2. 75%或以上學生能自行完成工作紙。 3. 75%或以上學生能回答正確答案。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷調查 ➤ 觀察學生參加活動時的積極性和表現 ➤ 檢視學生工作紙 	<p>3月8日</p>	<p>思、明 牧民主 任</p>	<p>VR360、 平板電腦、 工作紙</p>
	<p>3. 善用教區歷史建築網站，四年級同學將利用平板電腦進行自學。學生使用平板電腦之QR-Code功能去了解中華聖母堂中各物品的意義，例如：聖體櫃、領洗池等地方，再加上圖片，藉此更能認識學校的一部分-中華聖母堂，達致堂校合一的果效。 並且透過這自學過程，讓同學亦理解到聖堂的各部份擺設均有其聖言上的根據，而聖言就是天主所展示出的真理。</p>	<p>1. 80%或以上學生喜歡是次活動。 2. 75%或以上學生能自行完成工作紙。 3. 75%或以上學生能答出正確答案。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷調查 ➤ 觀察學生參加活動時的積極性和表現 ➤ 檢視學生工作紙 	<p>上學期</p>	<p>思、明 牧民主 任</p>	<p>平板電腦、 二維碼檔案、 工作紙</p>

2.14 音樂科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生掌握自學技巧，培養學生學習興趣。	1. 音樂科壁報主題加入介紹音樂 APPS，提供優質 APPS 供學生自學。	70%或以上學生能夠運用最少一次 APPS 或網頁作自學。	學生問卷調查	2016 年 9 月至 12 月	容、瑜、羣	優質音樂 APPS
	2. 於校網更新及加入音樂科自學網頁連結，提供優質的網上資訊供學生自學。			全學年	羣	優質音樂網頁
	3. 於音樂聆聽活動中運用思維策略技巧，協助學生全面理解樂曲。	70%或以上學生分析樂曲時能夠運用思維策略技巧。	學生問卷調查	全學年	全體音樂老師	自學聆聽工作紙 聆聽資料
	4. 於上學期第三至四周加入課堂中文運用音樂 APP 的活動。 5. 於小五音樂課堂中加入運用平板電腦的活動，透過自主學習，培養學生學習興趣。	學生投入學習活動。	學生問卷調查	全學年	小五音樂老師	APPS 平板電腦
	6. 於《音樂學習紀錄表》加入試前準備時間線，以協助學生於考試有更好的準備。	70%或以上學生能夠運用準備時間線最少一次。	學生問卷調查	全學年	全體音樂老師	《音樂學習紀錄表》

2.15 體育科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化學生自學技巧，讓學生能學會「自我規劃」	1. 搜集有關運動的資料。	70%或以上學生能深化自學技巧，並學會「自我規劃」。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師問卷調查 ➤ 學生問卷調查 	全學年	體育老師	
	2. 透過「學習記錄」，讓學生進行互評、自評。					《學習記錄》
	3. 透過「我的體育計劃」小冊子，讓學生學會自我規劃。					《我的體育計劃》

2.16 視藝科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵學生自訂學習目標，培養學生自學的能力，以增強學生的自信心及學習的興趣。	1. 學生透過閱讀及互聯網搜集資料，以豐富創作題材，繪畫草圖。	80%或以上學生於全年運用視藝研習冊，透過閱讀及互聯網搜集有關單元教學資料及圖片進行設計及創作。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察學生的投入程度 ➤ 檢視學生評賞記錄表 ➤ 檢視學生視藝研習冊 	全學年	全體視藝老師	
	2. 進行評賞活動，學生透過討論、匯報，老師給予回饋。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 95%或以上學生能透過小組分享，評賞藝術家或同學作品。 2. 大部份課題設有評賞工 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視學生評賞工作紙 ➤ 課堂觀察學生表現 	全學年	全體視藝老師	

		作紙予學生討論。				
	<p>3. 於9月填寫自訂目標及6月填寫評估目標，從而自我檢視全年在藝術知識上的達標程度。</p> <p>4. 每位學生於學期初將獲發一張「自訂學習目標的表格」，學生可回家與家長商討自己本年度在視藝科的學習目標，家長簽署後貼於視藝研習冊封面的背面。</p> <p>5. 學期末，學生在同一表格上反思，自己能否達到學期初自訂的學習目標，並請家長簽署，然後交回校。</p>	95%或以上學生認同透過自訂目標表格能檢視自己的學習成效。	檢視學生自訂目標表格	全學年	全體視藝老師	

關注事項(3)：強化學校的評估系統，掌握及運用各種評核數據，設計適切的課業以照顧學生的學習多樣性。

3.1 課程及專業發展組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用評估數據，針對不同能力學生需要設計分層課業，以照顧學生多樣性。	科任老師在中、英、數之共同備課內運用評估數據，為不同能力學生設計適切之教學策略回饋教學，以照顧學生多樣性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中、英、數科主任檢視老師能運用評估數據，在共同備課內設計能照顧不同能力的分層課業。 2. 老師認同分層課業能照顧不同能力的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視分層課業設計 ➤ 老師訪談 	全學年	汪、潘、陳、淑、湘	<ul style="list-style-type: none"> ➤ AQP 評估數據 ➤ 中、英、數分層課業 ➤ 共同備課文件

3.2 學務組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	----	------	------	-----	-----	------

<p>1. 老師能掌握香港考試及評核局開發的自動化網上系統—評核質素保證平台 (Assessment Quality-assurance Platform, AQP)的操作, 及運用有關的數據及指, 檢視學生的成績。</p>	<p>1.1 繼續運用 AQP 平台紀錄考試試題, 分析學生表現。</p> <p>1.2 利用 AQP 平台中不同的統計指標進行分析:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 包括「學生題目表 (SP Chart)」、「學生能力與題目難度對比圖」及「MCI 表」。 ➢ 分析題目的難度 (深淺)、符合度和區分度。 <p>1.3 利用 AQP 平台紀錄學生的成績:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據測考試卷建立輸入 AQP 系統的 Excel 檔案 (Template)。 ➢ 在 Excel 檔案輸入學生的成績, 並上存到 AQP 系統中。 <p>1.4 增加 AQP 核心成員, 帶領老師使用 AQP 平台, 解答有關 AQP 平台操作和應用的技術支援問</p>	<p>1. 75%或以上老師認同透過 AQP 系統的數據紀錄分析, 能有效協助老師分辨學生的學習表現。</p> <p>2. 100% 二、三、五及六年級中、英、數老師利用 AQP 系統分析學生在三次考試中、英、數科成績數據, 並完成輸入及分析數據的程序系統, 及測試輸入及分析數據的成效。</p> <p>3. 75%或以上老師對工作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師問卷調查 ➢ 透過 AQP 系統分析學生表現 	<p>2016 年 9 月至 2017 年 6 月</p>	<p>核心成員包括偉、嘉 (英文) 佩 (中文) 湘、高 (數學)、全體老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ AQP 系統年費 ➢ 優質評核管理認證計劃 (QAMAS) 年費 \$5,000 ➢ 試卷 ➢ 調查問卷
--	--	--	---	-------------------------------	--	---

	<p>題，及推廣有關 AQP 平台的工作坊或講座。</p> <p>1.5 舉辦教師工作坊，聯絡天主教石鐘山紀念小學(曾小星副校長)到校講解如何 AQP 的數據分析學生表現。(共 1 次)</p> <p>1.6 舉辦教師工作坊，由「AQP 核心成員」主持工作坊及作為工作坊的指導，就建立 Excel(Template)、輸入及上存到(AQP)系統時給予支援。(共 4 次)</p>	<p>坊的安排及內容感滿意及有效。</p>				
<p>2. 透過考評局的「學生評估 SA」，老師能更有效「善用評估數據及資料以促進學習」，從而照顧學生學習多樣性。</p>	<p>2.1 以 SA 作互動平台。老師於課堂上與學生進行評估。得到數據後，老師於備課時商討跟進事項。</p> <p>2.2 透過 SA 平台工作坊，提升教師對「善用評估數據及資料以促進學習」的技巧。</p> <p>2.3 三年級及六年級各班加入「基本能力評估-學生</p>	<p>1. 75%或以上三年級及六年級的中、英、數老師認同透過運用 SA 平台，能更有效「善用評估數據及資料以促進學習」，從而</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師問卷調查 ➢ 透過「學生評估 SA」系統分析學生表現 	<p>2016 年 10 至 11 月，2017 年 3 月至 4 月</p>	<p>核心成員包括偉、嘉(英文)佩(中文)湘、高(數學)、三年級及六年</p>	<p>考評局「學生評估 SA」練習</p>

	<p>評估(SA)」課堂，上、下學期各科須各進行2次學生評估(SA)，每次大概25-30分鐘，全學年各科合共6次：三年級及六年級上、下學期中英數各科須各進行1次學生評估(SA)，每次大概25-30分鐘，全學年各科合共6次。</p> <p>2.4 舉辦老師工作坊，由本組成員主持，工作坊內容包括：</p> <p>2.4.1 簡介「學生評估SA」的功用；</p> <p>2.4.2 選取題目製作評估練習；</p> <p>2.4.3 如何閱讀學生的評估報告；</p> <p>2.4.4 教導學生操作。(共1次)。</p>	<p>改善學生的學習。</p> <p>2. 85%或以上的三年級及六年級的學生能完成中、英、數科的評估練習。</p> <p>3. 75%或以上老師認同SA平台工作坊能提升他們對「善用評估數據及資料以促進學習」的技巧。</p>			<p>級的 中、英、 數科任 老師</p>	
<p>3. 善用進評、考試等評估數據回饋學與教</p>	<p>3.1 在每次考試後，安排中文、英文、數學三科的試後成績分析會議，讓老師對主科的學生表現有橫向/縱向的了解，以</p>	<p>1. 75%或以上老師對測考後進行分析及跟進的成效感滿意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師問卷調查 ➤ 學生持分者問卷調查 	<p>2016年10月至2017年6月</p>	<p>學務組成員、全體老師</p>	

	<p>訂定下階段的教學。(全年3次)</p> <p>3.2 在每次考試後，學務組統計各級的中文、英文、數學三科的分數等級分佈及合格率，加強老師對各級主科成績的了解，以便及時作出相應的對策及支援。</p> <p>3.3 中、英、數、常的進評、考試後要進行分析，分析學生表現的長處與短處，向學生提供有效益的回饋和具體建議，使他們知道如何改善學習。</p> <p>3.4 考試後設「回饋週」，藉此善用校內的評估數據，分析學生的強弱項，設計針對練習作有效的跟進。</p> <p>3.4 經過跟進學習難點及弱項，在下一次進評及考試中再作評估，由評核回饋教學，有助提升學生的成績。</p>	<p>2. 85%或以上學生認同老師經常指出我們的學習進展和問題，有助學習。</p> <p>3. 考試的中文、英文、數學三科的平均合格率為80%以上</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>4. 善用 AQP 作回饋，利用數據改善學生的學習。</p>	<p>4.1 二、三、五及六年級老師利用「AQP 學生成績分析紀錄表」紀錄學生成績數據及相關題目的表現，並因應有關分析結果，按學生需要調整學與教策略。</p> <p>4.2 將中、英、數分析紀錄表，以便老師設計課業，從而促進學習，提高學與教的成效。</p> <p>4.3 中、英、數科組利用 AQP 分析有關數據及紀錄，回饋至科組負責老師。教師因應表現分析結果，按學生需要調整學與教策略。</p> <p>4.4 舉辦教師工作坊，聯絡天主教石鐘山紀念小學(曾小星副校長)到校講解如何 AQP 利用分析，給予學生回饋，改善學與教。(共 1 次)</p>	<p>1. 100% 二、三、五及六年級中、英、數老師透過 AQP 統計指標的分析，詳細了解學生的表現，從而調整及訂定下一個階段的教學策略。</p> <p>2. 100%中、英、數科老師透過 AQP 統計指標的分析了解三年級及六年級學生在模擬評估中的整體表現，訂定改善的策略。</p> <p>3. 75%或以上老師認同透過 AQP 系統</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師問卷調查 ➤ 透過「AQP」系統分析學生表現 ➤ 二、三、五及六年級中、英、數分析會議會議紀錄 ➤ 檢視學生在 2 次模擬評估中文、英文、數學科的表現 	<p>2016 年 9 月至 2017 年 6 月</p>	<p>核心成員包括偉、嘉瑩(英文)佩(中文)湘、高(數學)、全體老師</p>	
-----------------------------------	--	--	--	-------------------------------	--	--

		<p>的數據紀錄分析，能有效協助老師聚焦學習所需，設計適切的學與教計劃和活動。</p> <p>4. 75%或以上老師對工作坊的安排及內容感滿意及有效。</p>				
<p>5. 按 AQP 的數據分析及學生的成績表現，安排分組學習，提升學生在中、英、數科的學科成績。</p>	<p>5.1 根據 AQP 的數據分析及學生的成績表現，按學生學習表現的強弱，在星期五的活動時段安排分組學習提升課 Top-up Programme，設計不同程度的教材，提升三、五及六年級學生中、英、數科的學科成績。</p> <p>5.2 星期五的中、英、數提升課(Top-Up Programme)，均會按學生的成績表現分組進</p>	<p>1. 75%或以上學生及有關的老師認為星期五的中、英、數提升課 Top-up Programme 及增潤課能夠協助提昇個人成績。</p> <p>2. 75%或以上老師認為學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師問卷調查 ➤ 透過「AQP」系統分析學生表現 ➤ 觀察學生上課的表現 ➤ 分析學生於鞏固課業的成績表現 	<p>2016年9月至2017年5月</p>	<p>學務組成員、中英數科主任、全體教師</p>	

	<p>行。分組的原則按學生在 2015 年度中、英、數科期終考及呈分試，以 AQP 分析的成績，由高至低分為 6/7 組(A-F/G 組)進行。</p> <p>5.3 五年級分為 7 組(A-G)組：A-E 組由該班的科任老師負責指導，另安排老師及支援老師指導 F 組(能力較強學生)、G 組(能力較弱學生)。三、六年級分為 6 組(A-F)組：A-E 組由該班的科任教師負責指導，另安排教師指導 F 組(能力較強學生)，以照顧不同的學習需要。</p> <p>5.4 老師設計及使用分層的課業練習，以照顧不同的學習需要。在提升課中，先教導學生處理題目，讓學生分別熟習試題的各種題目的類型，以掌握題目作答技巧，提升各級中文、英文、</p>	<p>生分組的安排適當。</p> <p>3. 檢視及比較學生在 2 次模擬評估中文、英文、數學科的表現。</p> <p>4. 80%或以上學生於提升課上課表現投入。</p> <p>5. 80%或以上學生於提昇課的課業成績，達 C 級或以上。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	數學的基本能力。					
--	----------	--	--	--	--	--

3.3 電子學習發展組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
能運用評估系統及有關的數據，回饋教與學	於四、五年級數學科，透過教育出版社電子教科書之即時回饋系統，讓老師得以即時知悉學生學習程度，從而調整教學，以過渡學習難點。	80%或以上負責老師表示回饋系統有效	老師問卷調查	全學年	徐，萬	IPAD 平板

3.4 學生支援組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
改善學生的學習表現。	運用AQP及校內考試數據，分析有學習困難學生的難點，由支援老師設計適切的輔導工作紙及學習活動，以改善學生的學習表現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 60%或以上學生能完成工作紙及寫出正確答案。 2. 60%或以上支援老師表示學生的學習表現有所改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視學生輔導工作紙的內容 ➤ 觀察學生的學習情況 	全學年	張、支援老師	

3.5 中文科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	----	------	------	-----	-----	------

運用評估系統及有關的數據設計工作紙以照顧學生多樣性。	1. 於考試後，老師運用評估系統及有關的數據設計試後分層工作紙以照顧學生的不同學習需要。	75%或以上老師能正面回應試後分層工作紙有助提升學生學習考卷的難點。	老師問卷調查	全學年	全體中文老師	
	2. 設計二至四年級學科輔導工作紙，以提升學生考試成績。	70%或以上輔導學生認為輔導教學及工作紙的內容能提升其學習中文之信心。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 輔導學生問卷調查 ➤ 比對輔導學生輔導前後成績 	全學年	陳、佩負責學科輔導老師	

2.6 English

Objective	Strategies	Success Criteria	Assessment Methods	Period	Teacher-in-charge	Resources
To strengthen the assessment system, so as to understand and use various assessment data, and thereafter design appropriate tasks to cater for learner diversity	1. Design graded worksheets for the Remedial Teaching Programme (P. 2-5) and the Top-up Programme (P. 3, 5 and 6) - developmental	1. Teachers' positive feedback on the effectiveness of the support measures in enhancing students' learning of	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Graded worksheets collected ➤ Teacher Survey ➤ Student Survey 	whole year	Level Convenors (normal class & remedial class), and all teachers	
	2. Design graded remedial worksheets, after summative assessments, for students' reference and knowledge revision/consolidation/extension - regular					

		English 2. 50% of students agree that their English learning improved after attendance in the Remedial Teaching Programme/ the Top-up Programme				
	3. Design a challenging question(s), indicated with an ‘*’ in each Reading Task. The weaker students can choose whether to attempt these marked questions - regular	70% of students agree that they like doing the challenging questions, to extend their learning capacity	Student Survey	whole year	Level Convenors and all teachers	Reading Task

2.7 數學科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生考試表現。	1. 於考試後老師能運用評估系統及有關的數據，分析學生考試的表現，同時亦檢討試卷質素，細分學生	1. 老師能根據科本要求擬定試卷 2. 老師能擬定	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 審閱試卷的擬定 ➤ 分析學生的考試表現 	三次考試後	全體數學科老師	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 歷屆 TSA 試卷及數據

	考試表現，級任老師共同制定相關策略回饋教與學，提升學生的學習效能。	試後跟進練習(分層)。				➤ 本校學生於TSA評考中的表現數據
	<p>2. 老師要設計分層工作紙以照顧學生的不同學習需要。</p> <p>3. 提出切實可行施教策略，改善學生學習。</p>	<p>1. 為二至五年級輔導班學生設計分層輔導教材料。</p> <p>2. 為三年級及六年級學生設計提升課學習材料。(如分範疇PS1, TSA練習。)</p>	分析學生的考試表現。	全體數學科老師	全體數學科老師	歷屆TSA公開試卷

~完~