

六.我們的學與教

本校在「學與教」方面的特色

1.課程發展

本校成立課程及專業發展組，在課程統籌主任及全體教師共同策劃下設計校本課程，釐訂課程發展的短期、中期及長遠目標，並擬定詳細的發展計劃、策略及評估方法，為本校學生提供適切的校本課程。本校的課程建基於以下各方面：

- (一)天主教五大核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭
- (二)課程發展處 2014 年的《基礎教育課程指引 - 聚焦・深化・持續》
課程發展議會編制之各學習領域指引
- (三)本校的辦學目標
- (四)校本之三年發展計劃

為了提升教學效能，本年度參與校外專業支援及資助計劃如下：

科目	年級	計劃
中文科	二年級	「悅讀悅寫意」分層支援計劃
英文科	一、二年級	透過校本英文課程，發展第一階段學生的自學能力。
數學科	三年級	香港中文大學小班教學中心 「促進實踐社群以優化小班教學」
常識科	五年級	教育局資優教育組 資優教育教師網絡(常識科)之高階思維十三式

本年度安排宗教、中文、英文、數學及常識科老師進行共同備課，教師共同設計多元化的課堂活動，促進學生學習，同時中文、英文及數學科會以學習圈的模式進行觀課，透過觀摩學習、即時評課及課業分析等，進一步提升老師的課研能力。至於本年度透過檢視各科共同備課文件，老師均能針對學生難點設計課業，當中包含學生自學能力及照顧學習多樣性元素，至於常識科亦透過共同備課設計高層次思維工作紙，以配合科本發展重點。

為了提升老師的專業水平，本年度共安排了一系列之教師專業進修活動，首天教師發展日的活動共有兩項，分別為駐校心理學家陳月華舉辦危機處理工作坊及汪家智醫生主講之護脊工作坊。至於第二天的教師發展日進行了中、英、數教學示範課，課後由各科任老師進行

評課，共同分享教學點滴。另外中、英、數科主任亦安排科本講座予科任老師，進一步加強科本發展。第三天的教師發展日由福傳組與電子學習發展組合作進行的朝聖活動及 GOOGLE IN EDUCATION 活動，老師均表示相關教師發展日活動均能提升老師的專業水平。

在校本課程方面，為了達致學生掌握自學技巧，培養學生學習興趣的關注事項，本校課程會從「能學」及「想學」兩方面推展自主學習。在「能學」方面，本校建立了自主學習縱橫向策略架構，包括中文、英文、數學及解難思維自學策略、資訊科技、閱讀策略及專題研習技巧，讓學生在不同的學習領域上提升學習能力。同時為了加強學生多角度思考及明辨性思維，課程及專業發展組與常識科共同深化高層次思維架構，為學生的高層次思維訂立良好的基礎。

在「想學」方面，為了進一步提升學生的學習動機，本校新增「大」筴地攤位安排及 TKT-Buddy 存摺活動。「大」筴地攤位活動在小息及午息時段進行，各學科透過多元化的學習活動，給予學生進行學習延伸。至於 TKT-buddy 存摺活動則紀錄學生的學習表現，並在指定日子換領禮品，學生均能主動及積極投入以上的活動。至於「自省」方面，本年度透過優化「T-VISA 自訂目標計劃」，讓學生分析自己學習的強弱項來訂定個人學習目標，並朝著目標努力邁進。

提升學生運用「兩文三語」的能力，是現時學校教育的一大目標。因此，本校致力於校園營造有利於英語及普通話的語言學習環境，製造機會讓學生更有信心使用英語及普通話與人溝通，提升他們運用兩文三語的能力。除於早會上使用英語及普通話進行祈禱禮儀及宣佈事項，及在主要通道張貼英語及中文(附普通話註音)的日常用語、金句及詞彙外，學校亦透過 School-based English Enhancement NET Scheme 額外聘請兩位外籍英語教師，即全校共有三位外籍英語教師共同推動各項英語教學活動。此外，二至四年級部份班別繼續實施以普通話教授中文之計劃，籌辦多項的活動加以配合，如安排普通話大使協助推行各項的學習活動、開辦普通話唱遊班及普通話小領袖訓練班等，讓學生有更多聽、說普通話的機會。

為了裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰，本年度設立 STEAM 跨科小組整合與數理科探有關的課程。在普及課程方面，常識科進一步加強科學與科技活動，以增加學生探究、解難的機會。另電腦科亦加入編程教學，如 LIGHT BOT、Hour of code、Scratch 等，以提升學生對編程的興趣及掌握編程之基本概念。至於視藝科繼續優化校本課程，如 3D 立體打印、無紙美術等，當中參加「紫荊吐艷耀香江·廿載回歸慶典」視覺藝術繪畫比賽

暨文藝匯演，最終榮獲「洋紫荊參與紀念盃」。

至於在拔尖課程方面，本校開辦「光雕投影」班，並參與數碼港第一屆香港小學聯校數碼光雕展-「幻影童心」；另電腦科安排學生參與「資訊科技學會機械人比賽」、LEGO 電子積木拔尖培訓班、MBOT 校際賽事及由香港中文大學工程學院及香港科技教育學會聯合舉辦之科技顯六藝活動，當中在香港工程挑戰賽-VEX 機械人對賽中榮獲季軍，進一步肯定了本校 STEAM 課程的推展。

在日常的教學上，教師多運用合作學習的策略，鼓勵學生透過協作、分組討論等方式進行學習，以培養學生的溝通、協作、分析、判斷以及創造能力。同時本校亦致力推動電子學習，計畫分為「重點發展項目」及「App based 電子學習活動」兩個部份，分別為全年的電子學習發展或單次性的電子教學活動。本校期望透過電子學習學校支援計劃，讓教師能確實地認知電子教學的發展趨勢，逐漸掌握教學方法，達致教學相長的願景。

2. 改善學生學習

為改善學生的學習，教師在課程設計方面會因應學生的個別學習多樣性，設計不同程度的學習活動及課業，並設有中、英、數的課後輔導班，為有需要的學生提供進一步的支援，以提升他們的學業水平。

本校參與教育局提供的「校本課後學習及支援計劃—區本計劃」，與基督教勵行會合作，為學生開設功課導修班、興趣班及安排戶外的學習活動，進一步協助學生解決功課上的疑難，提升自信心及擴闊學生生活經驗。另外，學校運用「加強言語治療」津貼，聘請言語治療師駐校服務。言語治療師分別就學生、家長、老師及學校層面作出預防、治療及提昇等三個層面的支援，除了為有需要的學生提供個別或小組訓練，亦培訓家長義工為學生進行活動，共同支援學生成長。同時，言語治療師入班進行協作教學、舉辦主題月攤位遊戲、午間廣播及舉辦講座等。

學校運用新資助模式「小學學習支援津貼」，為有特殊教育需要的學生提供額外的支援，由教育心理學家、學生輔導主任、學生支援主任、課程主任及三名教師組成學生支援小組，共同策劃「全校參與—照顧不同學習需要」的各項工作，並與家長保持緊密的聯繫。學校聘請了五名學生支援師，亦透過校外專業支援服務、學校伙伴計劃及賽馬會喜伴同行計劃，合力推行校本支援服務。支援學習小組包括：

專注魔法師、輕鬆讀寫樂、讀寫樂繽紛、小樹苗計劃、情緒社交小組、LEGO 積木治療社交小組等。教育心理學家亦於課程、學生訓輔及學習支援工作上提供專業意見。此外，本校推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，及早識別出有學習困難的小一學生，了解學生的學習困難和不同需要，並於有需要時為學生作出轉介。本校為有學習困難的小一學生提供的支援服務包括：小一加油站、讀寫樂繽紛、趣味英語教室及陽光天地小組，亦培訓家長義工進行小一讀默寫訓練，為有特殊教育需要的學生提供適切支援，使他們融入校園生活。

另外，透過「新來港兒童校本支援計劃」，為新來港兒童舉辦適應課程及戶外學習活動，使其盡快適應本地的學習生活，並提升個人自信。本校運用該撥款舉辦語文支援課程及遊覽香港，藉戶外活動體驗，讓學生擴闊視野，提升他們對社區的歸屬感。

3. 教學與評估

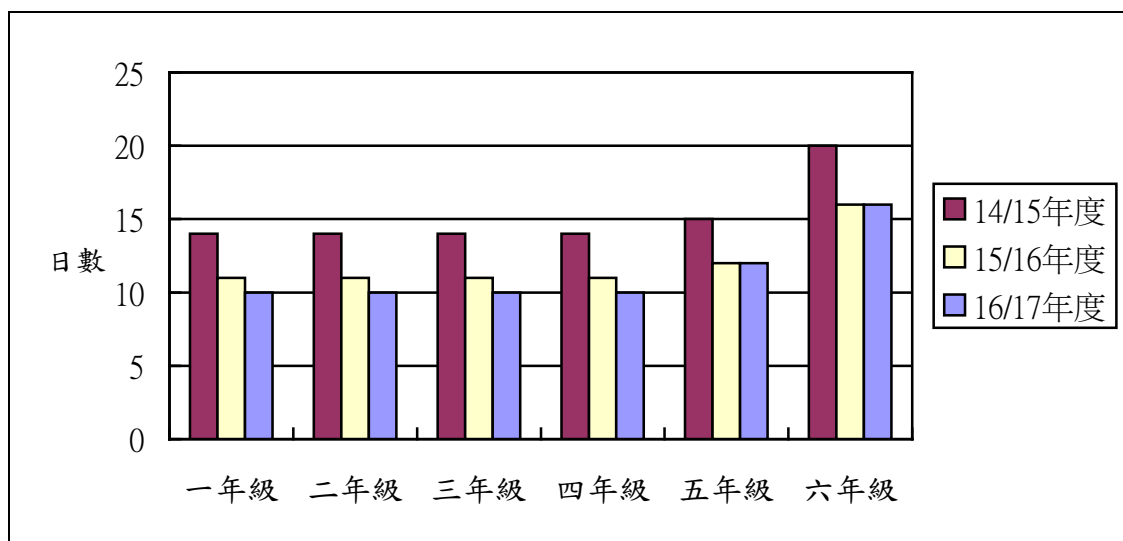
本校採用活動教學模式，透過多元化的學習活動，讓學生主動建構知識及進行全方位學習，如帶領學生進行實地考察或進行專題學習活動、參觀社區設施、訪問外地旅客、模擬購物活動等，均能增進學生的學習經驗，培養各種的共通能力。

在評估學生表現方面，本校採用多元化的評估模式，除透過考試作總結性評估外，亦會以學生日常的習作、進展性評估、學習表現及專題研習(包括口頭報告、書面報告、學習作品等)作為評估的項目，既可減輕傳統測驗及考試為學生帶來的壓力，又可更全面評估學生的表現。

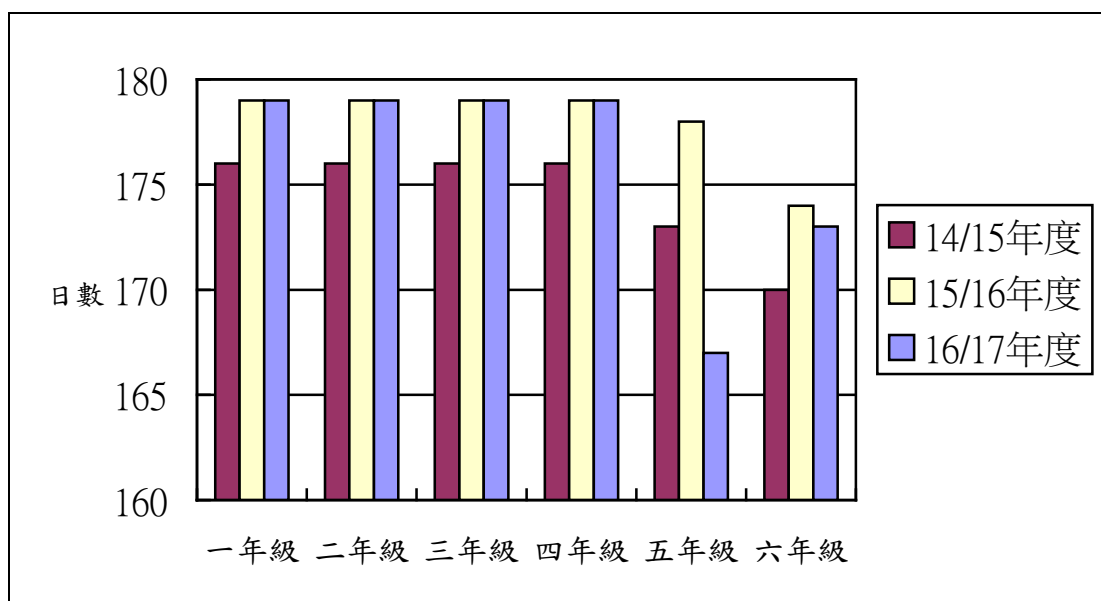
教師亦會善用評估所得的數據回饋學與教，於共同備課時段進行評估及考試後分析，商討改進事宜及擬定跟進練習，並在隨後的「回饋周」與學生訂正考試卷，針對學生的學習難點而共同設計適切之教學策略。另學校參與香港及考試評核局之評核質素平台(AQP)，本年度二、三、五及六年級均透過 AQP 平台分析學生學習難點，並透過分析數據照顧學習多樣性，如設計分層工作紙、進行同質分組學習等，以回饋學與教，提升學生的學習表現。另本年度學校得到由考試及評核局頒發優質評核管理認證，以肯定學校在評估方面的工作。

學校實際上課日數

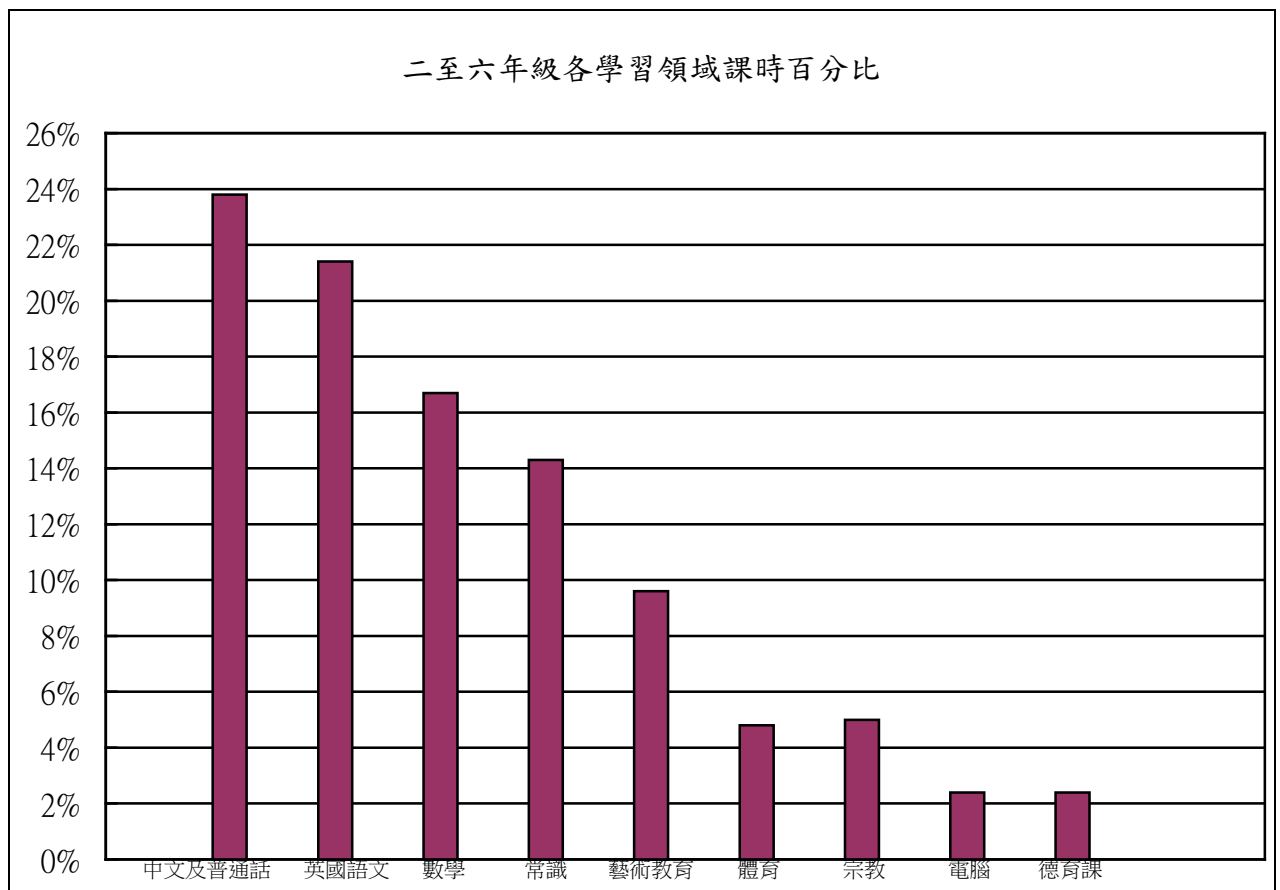
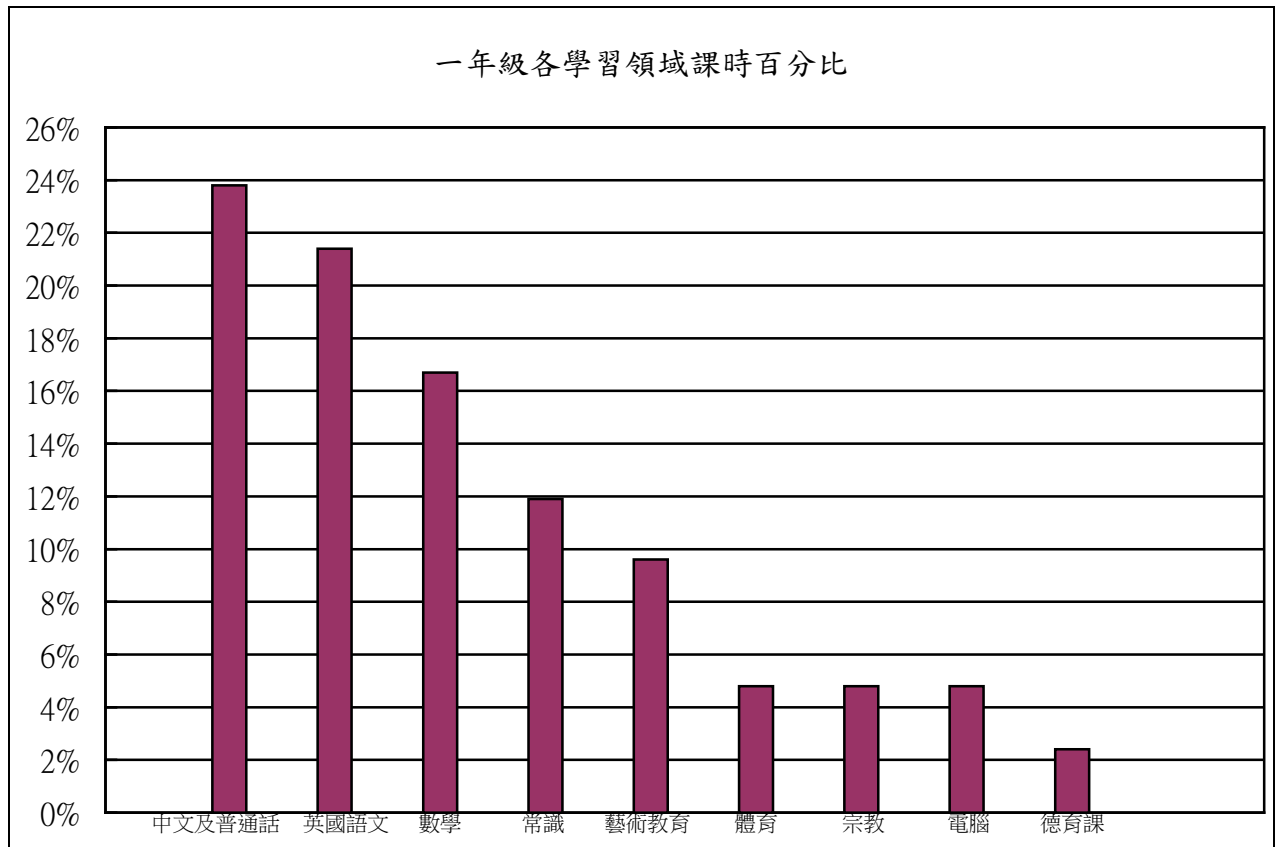
為全校及全級學生安排學習活動的日數



整學年授課日數



各學習領域課時百分比



學生閱讀習慣

學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分率

	14/15 年度		15/16 年度		16/17 年度	
	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	64.67%	51%	26.87%	28.24%	65.05%	47.67%
每兩星期一次	23.31%	31.71%	41.29%	24.54%	23.98%	32.43%
每月一次	10.12%	9.98%	18.16%	20.60%	7.65%	13.51%
少於每月一次	1.3%	7.1%	13.68%	25.93%	3.32%	6.39%
從不	0.6%	0.22%	0%	0.69%	0%	0%

每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數

	14/15 年度		15/16 年度		16/17 年度	
	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六
英文閱讀物品	7.02 小時	6.95 小時	7.65 小時	7.23 小時	7.96 小時	7.54 小時
中文閱讀物品	9.19 小時	8.92 小時	9.42 小時	9.58 小時	9.44 小時	9.96 小時

學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數量

