

三. 關注事項的成就與反思

關注項目一：提升學生明辨是非的能力，了解真理的重要性。

成就

1. 為一至六年級安排課程統整周及專題研習日，以「香港放大鏡」為主題，以配合本年度推展的五大核心價值：真理，即利用探究求真的精神，追尋香港的實況。根據老師問卷調查結果，86%老師認同課程統整及專題研習能加強學生求真的精神，並能加強學生的共通能力。
2. 於一至六年級舉辦傳媒教育周，讓學生透過主動的探究，提升明辨是非的能力，各科之配合活動包括：
中文科：閱報課業
英文科：Newsletter reading
常識科：傳媒教育高層次思維課業
電腦科：大眾傳媒平板電腦APPS攤位活動
圖書科：閱讀報章活動
82%老師認同傳媒教育周能提升學生的明辨是非的能力。此外，透過檢視學生的作品，顯示大部份學生皆能認識時事及分析時事新聞，並進行反思。
3. 圖書館主任定期於圖書課引導學生閱讀以天主教五大核心價值(特別是《誠實》)為題的書籍、文章，並進行延伸活動，亦教授了與傳媒教育及資訊素養有關的課題。圖書館也設置有關天主教五大核心價值專題書櫃。另外，推廣閱讀組與宗教培育組合辦大型的讀書會活動，有關活動的閱讀主題為「誠實」。根據學生問卷調查，96.4%學生表示於圖書課以天主教五大核心價值為主題的圖書推介及課堂活動能夠增加他們對這主題的認識。
4. 資優培訓組於創意思維及情意課程中加入高階思維十三式的思考訓練，也加入個案分析，有系統地引導學生如何明辨是非，得以了解真理的重要性。根據問卷調查，100%學生認同於創意思維及情意課程中加入高階思維十三式的思考訓練能夠有效引導他們明辨是非，得以了解真理的重要性。
5. 校本輔導活動以「說實話、明是非」為主題，安排相關活動，讓學生明白說實話及明辨是非的重要性。本年度校本輔導活動效果良好，100%老師認為校本輔導活動能鼓勵學生說實話及明辨是非的重要性。另外，81.3%高年級學生參加「勇於認錯」標語創作比賽，較原定80%略高。
6. 透過「校園電視台」或廣播形式，讓學生明白「真理」的重要，全期活動共收到106張「好人好事小天使」紙。學生能留意身邊好人好事的行為，並透過廣播形式讚揚別人，從中亦能提升明辨是非的能力。此外，全期共收到438人次參與「愛心點唱」，可見學生對參與點唱活動十分

- 踴躍。100%老師認同以上活動能達致預期目標；96.4%學生同意透過「大天小電台」，能讓他們知道更多「說實話、明是非」的事例。
7. 學生支援組成員透過輔導教材，如閱讀理解、社交故事、心智解讀訓練等教導有特殊教育需要的學生明辨是非，當與同學、朋友相處時，必須誠實忠信、言行一致。在犯錯時，應以誠實的態度面對，並知錯能改。85%老師認同相關的輔導教材能讓學生明白誠實和明辨是非的重要性，並且於行為上有所改善。受訪學生亦有 85%認同輔導教材能讓他們明白誠實和明辨是非的重要性。
 8. 牧民主任以「真理」作主題於早會作介紹，向學生講出真理不只是不說謊話，更重要的是透過「十誡」，讓我們可以找到天主所啟示的真理與方向，例如：怎樣孝敬父母、怎樣善待他人的財物等等。所以真理除了是說話上的誠實外，亦是使人向善行善的方向與工具。根據觀察，學生大部份能耐心聆聽，並能掌握箇中道理。
 9. 透過「心意支票」活動，教導學生天主教十誡中「孝順父母」的其中一誡，並指出十誡就是天主所展示出對真理的最好解釋。之後再播放短片帶出「心意支票」活動，透過活動讓學生反思平日父母細心照顧他們，父母是不會向子女索取任何報酬。反之，身為子女的他們，透過送贈父母一張「心意支票」，藉此把自己關心與孝順的心意送給家人。100%老師與學生滿意此活動；85%家長交回已兌現的支票，並於回應部分分享自己的感受，家長感謝學校讓他們收到用金錢也購買不到的禮物，學生大都能兌現支票上的服務，讓家長也能於聖誕節中收到一份充滿愛的禮物。
 10. 為了讓學生更能了解捍衛真理的重要性，於早會及校園電視台介紹天主十誡與其簡單的解釋。學生透過不同的渠道瞭解十誡，並透過生動活潑的影片或話劇作介紹，讓學生更容易明白真理與十誡的關係及其意義。大部分學生都能留心觀看及聽講。
 11. 基督小先鋒與基督小天使利用星期五早禱時段以「真理」為主題進行代禱，藉以培養明辨是非與判斷善惡的能力和習慣。透過早會代禱時段，學生懂得利用與真理有關的祈禱文來祈禱，從而加深他們對真理的認知。
 12. 於將臨期的每個星期三小息及午息，為學生舉辦「真理知多 D」攤位遊戲，透過小遊戲讓學生增加教會知識。100%老師與學生滿意此活動，學生透過攤位遊戲對十誡及教會知識都增加認知，同時亦能明辨是非，找出天主所喜悅的事，大部分學生都積極參與。
 13. 於每級德育課加入最少兩課以「真理」為主題的課節或生活事件，讓學生認識明辨是非、誠實正直是個人的崇高品德。根據德育課問卷調查結果顯示，各級平均有 96%以上學生能說出誠實正直是良好的品德。
 14. 通過周五興趣小組時段開設基督小先鋒、基督小天使、我是小羊、兒童聖經等組別，活動內容能以福傳信息提升學生明辨是非的能力，了解真理。100%老師認為學生對以上活動非常投入。

15. 中文科於一至三年進行以「誠實」為主題的親子四格漫畫故事創作比賽，四至五年級以「真理」為主題進行四格漫畫故事創作比賽。根據學生遞交的作品顯示，學生整體表現良好，內容貼題，畫工精美，85%以上學生能寫作切合主題的故事，72.6%以上學生能就故事/寫作的內容作口頭分享。
16. 中文科老師指導六年級以「真理」作主題進行故事演繹比賽，學生表現出色，能發揮團體合作精神及投入表演，更能藉是次活動反思如何實踐真理及明白真理的重要性。100%老師表示同意是次活動能讓學生明白在日常生活中如何實踐明辨是非。
17. 常識科老師運用高層次思維 13 式，引導學生評鑑不同報章的報導手法，以提升學生的批判性思考能力(明辨是非能力)及明白傳媒準確報導的重要性。透過觀察及評改學生的工作紙，大部分三至六年級學生均能指出傳媒報導新聞時，需要以客觀手法報導。
18. 積極創設與誠實主題相關的普通話語境，並為學生提供多聽、多說普通話的機會。於普通話生活實踐小冊子加入誠實故事，學生於普通話攤位時段內把故事閱讀給普通話大使聽，以提升學生說普通話的能力。全校有 26 班學生的成績是 100%取得達標分數。全體科任老師均同意普通話語境攤位活動能鼓勵學生積極學習普通話以應付日常生活需要，並明白誠實的重要。
19. 老師於宗教科協作課堂中向學生介紹「十誡」，讓他們知道甚麼是明辨是非及對錯，因為十誡能使人知道什麼是對或錯的準則，好讓學生知道透過「真理」與「十誡」來培養自己明辨是非的能力。100%宗教老師及學生同意能藉此協作與活動知道明辨是非及十誡的重要性。
20. 各班宗教科老師與牧民主任以「真理」為主題進行協作教學，透過不同的教學活動，讓學生明白先要認識與了解「真理」，我們才可以懂得怎樣在日常生活中真正做到明辨是非及捍衛真理的重要性。根據教師的觀察，學生於課堂活動中能用心聆聽及投入參與討論活動，亦能從活動中知道明辨是非的重要。
21. 宗教科舉行「愛大天·愛天主」書籤設計比賽，學生設計一些在生活中怎樣明辨是非與誠信的行為，再配上各級不同的核心價值為主題的金句，以言以行真正做到如何實踐「真理」並弘揚誠實與誠信的信息。得獎的優勝作品將印製成書籤並於家長日派發予各家長。95%學生及老師同意此書籤設計比賽，可以提醒同學怎樣在言行上宣揚五大核心價值的訊息。
22. 聖言就是來自天主的真理，所以為培育學生閱讀聖經的興趣及習慣，本學年全校學生必須選購由聖保祿孝女會所出版的聖經圖書，以供學生在宗教課時一起共同閱讀和分享聖經故事。
23. 電腦科於五及六年級資訊素養範疇上，強調「判斷資訊真偽」之課題，運用教材套中影片、小組討論及工作紙，在科任引導下正確掌握判斷資訊真偽的方法。超過 80%教師及學生均認同在完成有關的課題後，學生

能正確掌握判斷資訊真偽的方法。

24. 音樂科老師於課程統整及專題研習周指導學生頌唱《聖言是我路明燈》一曲，藉以提升學生的國民意識及歸屬感。透過音樂科老師觀察及意見調查，學生均能投入演唱《聖言是我路明燈》，100%老師認同學生表演時能以適當的感情演唱。

反思

1. 各科組及牧民主任繼續加強於校園傳揚天主教五大核心價值，並以之為學校來年的關注事項—透過學習「義德」，讓學生學會尊重他人的權利，建立和諧的人際關係。透過深入認識天主教五大核心價值，加強靈育的培育，使學生建立積極、健全的人格。
2. 繼續透過校本課程、各科的學習活動、校本輔導活動、家長活動及校友活動及各種的非正規課程等，弘揚天主教的五大核心價值，並鼓勵學生付諸實踐，於日常生活中活出基督的精神。
3. 建議來年度把學生專題研習的作品上載至校網或學校 Facebook 作展示，除了能提升學習的自信心外，更能發揮互相學習的成效。
4. 來年度課程統整將獨立進行，不與專題研習連結，並會優化本年度課程統整內容，由一星期加長至兩星期，令課程統整更配合各級學習活動的安排。
5. 專題研習內容亦會加入 STEAM 元素，透過學習科學與科技的探究精神，進一步建立明辨是非、尋求真理的精神。
6. 閱讀是學習的有效途徑，大部分學生也能透過閱讀相關的材料及進行延伸活動以增加對校本關注事項的認識，故來年度可繼續跟隨這方向設計圖書課及閱讀活動，藉此加強學生對特定主題的認識。
7. 來年將配合新的關注事項繼續推行校本輔導活動，並可作更多的宣傳工作，以提升學生的參與度，達致更佳的功效。
8. 下學年仍會繼續利用校園電視台及早會靈訓輔專題時間講述天主教五大核心價值的訊息，並著重以另一核心價值—「義德」作為祈禱的主題。
9. 透過德育課程，學生可以更有系統地學習不同的價值觀；而校本課程更能照顧學生的需要。來年度自擬德育課課程將擴展至三年級，在擬定課程時將繼續以天主教五大核心價值為基礎，配合校訓、德育及公民教育七大價值觀，為學生建構正確人生價值觀及目標。

關注項目二：深化學生自學技巧，讓學生能學會「自我規劃」。

成就

1. 優化自主學習縱橫向策略架構，以深化學生自學技巧，進一步讓學生進行自學：
 - 1.1 中文科自學策略
 - 1.2 英文科自學策略
 - 1.3 數學科自學及解難思維策略
 - 1.4 資訊科技
 - 1.5 閱讀策略
 - 1.6 專題研習技巧
 - 1.7 高層次思維策略各科老師均能按自主學習縱橫向策略架構設計校本課程，以提升學生的自學能力。
2. 根據持分者數據，82.7%老師認為學校有策略地按學生的能力、興趣和多樣性，為學生提供不同的學習模式及學習機會。75.2%學生認同老師經常指導他們學習方法，如運用概念圖。
3. 中、英、數、常於考績觀課內把學生自學技巧列為觀課重點；根據本年度考績觀課報告，大部份老師皆能於日常教學中鼓勵學生運用自學材料。
4. 檢視學生的課業、課程統整及專題研習的表現，學生皆能透過各種的自學方法促進學習。
5. 各科本年度已檢視及優化科本自學元素，進一步建構學生的自學能力。
6. 中、英、數、常之共同備課(包括加強協作、教學觀摩、提升教師的教學技巧、推動課研文化、分析課業)安排科任老師設計與自主學習有關的教學活動，以照顧學生學習難點。根據檢視各科組的共同備課文件，各級中、英、數科任老師能針對學生不少於5次難點為本設計課堂活動或課業。另常識科亦透過共同備課設計不少於10張高層次思維工作紙。根據老師訪談，以上的課堂活動或課業能照顧學生的學習難點。
7. 根據學習圈觀課紀錄，大部份觀課老師均認同學生能透過自主學習活動促進學習。
8. 中、英、數科主任出席各級共同備課會議，以監察各級在自主學習上的運作，並提供專業意見。
9. 各科組能於科務會議中進行專業分享，並檢討於課堂中運用自學策略的成效。
10. 為鼓勵學生積極參與課堂活動及自學活動，校方安排了「大」筴地攤位活動及 TKT-Buddy 存摺活動。根據 APASO 獨自學習能力數據，本校學生在「學習的價值」一項高於全港常模平均值 0.11。根據老師觀察，本年度學生積極參與「大」筴地攤位活動，至於在成效方面，低年級學生的參與度比高年級高。上學期 TKT-Buddy 換領禮品人數為全校學

- 生的 39%，下學期換領禮品為全校學生的 62%。
11. 舉辦「學習牽」家長講座，透過問卷調查，100%家長認同講座能提升子女學習動機。
 12. T-VISA 自訂目標計劃，教授學生如何編排學習計劃，提升自我規劃的能力。根據 APASO 獨自學習能力數據，在「目標設定」及「學習計劃」方面，本校學生的平均值比全港常模高 0.25。在持分者數據中，有 76.1%學生表示同意「我懂得訂立自己的學習目標」，另有 81.5%學生表示同意「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習」。
 13. 透過有系統的教師培訓活動，加強老師認識自主學習的理念和運用自主學習的技巧，大部份老師認同本年度所舉辦的專業發展活動對工作有幫助，包括：高層次思維工作坊、電子學習工作坊、EduVenture 全球定位系統考察活動。
 14. 整合中、英文科的閱讀紀錄冊，優化後推行校本的「喜閱俱樂部」閱讀獎勵計劃。於學期初的圖書課與學生訂定本年度的閱讀目標。學生需按時檢視自己的閱讀進度，實踐「自我規劃」。
一至六年級校本的「喜閱俱樂部」閱讀獎勵計劃遞交人數：384 人；
升級人數：313 人；達標百分比：38.31%；達標人數：106 人；
銅獎：59 人；銀獎：34 人；金獎：114 人
 15. 資優教育組於創意思維及情意課程中加入「自我規劃」部份，教導學生如何規劃目標和如何達致目標。另外，導師亦引導學生構思不同的自學方法，提升他們的自學技巧。100%創意思維班的學員能訂下在課程中想改進的目標，並努力實踐。
 16. 訓輔組本年度就個別學生的情況推展蛻變工程(進階版)，指導學生進行「自我規劃」，訂立個人的改善計劃，以鼓勵個別有需要的學生，從而提升他們的改善動機及成就感。92.1%老師認為「蛻變工程」有助鼓勵個別學生有改善動力，提升他們的成就感，較去年微升 4.8%。透過觀察及「蛻變工程」的記錄，有少部份學生(約 16%)在遲到方面能作出蛻變。
 17. 透過「摘星計劃」，引導有讀寫障礙的學生完成自我規劃，為自己訂下適合自己能力的目標。老師定時給予鼓勵及表揚，也邀請家長在記錄表上給予回饋，肯定學生的正面行為，提昇他們的自信心。於下學期公開表揚及頒發獎狀及小禮物予達標的學生，激勵他們繼續努力學習。共 21 名學生參與此計劃，其中有 5 位學生達標，達標率為 23.8%。學生有 47.6%認同能按自己的能力自訂目標、自我規劃學習的內容及進度。學生有 66.7%認同對學習的興趣及信心有所提昇。
 18. 透過健康校園計劃，讓學生根據小冊子內不同主題，計劃個人在飲食、作息及運動方面的安排，建立健康的人生。91%學生認同此計劃能協助他們規劃好個人生活習慣，建立健康人生。
 19. 鼓勵學生擬定一項或以上的體藝發展項目，作有系統的規劃，深化自

- 學技巧。根據學生問卷調查，93%學生表示於體藝活動中能做到有系統的自我規劃。
20. 100%學生能完成中文科《自學小冊子》的「自訂目標」、「達致目標」及「自我反思」三部份。89%學生能於每學期完成最少四次自學練習。
 21. 72.2%學生能自行完成中文科網上自學練習全年共 4 次，養成經常自學中文的好習慣。
 22. Design a Self-directed Learning Section in the Self Study Book. Nearly 98 % of students agreed they know how to set learning goal(s) and implement self-directed learning.
 23. 92 % of students achieved their learning goal(s) in 1st/2nd term .Presentation of 2 students' work was conducted on 21st Feb 2017Assembly.
 24. Around 80 % of teachers integrated self-learning strategies into their daily teaching, as observed during lesson observation.
 25. 大部份學生能完成數學科應試精讀全年最少八個單元。另外，70%-80%學生能完成教育出版社網上平台(診斷系統)由教師設定之網上練習最少全學年 4 個單元。
 26. 安排五年級常識科任老師參與教育局資優教育教師網絡「自主學習六部曲」學習社羣。100%參與教學支援計劃的教師，認為支援計劃可改善科組發展及提升教師專業水平，並能優化學與教及提升學生自學能力。
 27. 由課程發展主任及科主任檢視各級共同備課文件，100%科任老師能落實運用校本自學策略架構之技巧設計課業。集體備課可以讓老師分享教學心得，而同級科任一同檢視學生的學習成效，亦可進一步改善課堂效能。
 28. 100% 4-6 年級學生可以完成 8 次或以上常識科的 e-smart 網上學習，而 1-3 及 5 年級學生則有 75%可以完成 8 次或以上的 e-smart 網上學習。
 29. 進行普通話科主題報告，以加強學生創造、協作、自學及反思等共通能力，全校有 22 班學生能 100%取得達標分數。全體老師均認同修訂後的「主題報告」能有效地讓學生認識及運用相關語音知識，並有助加強自學能力。
 30. 為學生提供「教育出版社」網上學習平台，鼓勵學生於家中自行學習普通話。全體科任老師均同意該網上學習平台，有助提升學生學習普通話的能力及自學能力。
 31. 為鼓勵學生善用聖經壁畫，瞭解其聖經故事，各級宗教小冊子內增設「聖經故事紛紛 FUN」QR CODE，學生於家中把有關聖經故事與家長分享，藉此向家長福傳。100%老師及學生同意藉此活動能更容易了解聖言與接觸聖言。
 32. 五年級學生到青衣聖多默堂朝聖，學生於出發前利用 VR360 眼鏡在課堂上模擬觀看聖堂之全景及找出有關該聖堂的一些特色與相關資料。100%學生及老師均同意此項活動可更了解聖堂中之各項擺設與其歷史

意義。

33. 為善用教區歷史建築網站，四年級學生利用平板電腦進行自學。學生使用平板電腦之 QR-Code 功能了解中華聖母堂中各物品的意義，並且透過這自學過程，讓學生亦理解到聖堂的各部份擺設均有其聖言上的根據，而聖言就是天主所展示出的真理。100%學生及老師均同意此項活動能達致預期目標。
34. 音樂科壁報主題加入介紹音樂 APPS，提供優質 APPS 供學生自學，亦於課堂中增設運用音樂 APP 的活動。
35. 校網亦加入音樂科自學網頁連結，提供優質的網上資訊供學生自學。於音樂聆聽活動中亦運用思維策略技巧，協助學生全面理解樂曲。
36. 於五年級音樂課堂中加入運用平板電腦的活動，透過自主學習，培養學生學習音樂的興趣。
37. 於《音樂學習紀錄表》加入試前準備時間線，以協助學生於考試前有更好的準備及自我規劃。
38. 85.4%學生認為透過搜集有關運動的資料，能掌握體育科自學的技巧。92.1%學生透過「學習記錄」，進行互評、自評，能發揮互相學習的精神及掌握自學技巧。88.3%學生利用「我的體育計劃」小冊子作自我規劃，從而深化自學技巧，據老師檢視學生的計劃進度，87.6%學生能按計劃完成。
39. 視藝科老師指導學生自訂學習目標，培養自學技巧，學習「自我規劃」。大部份學生能自訂學習目標，並於學期末反思自己能否達到學期初自訂的學習目標，再由家長及老師作評估。98%學生及 100%老師認為學生能自訂目標有助提升藝術的素質及完成作品。
40. 運用視藝研習冊，透過閱讀或搜集有關單元教學資料及圖片進行設計及創作，培養自學的能力。根據教師的觀察，學生的投入程度足夠，作品大致達到理想水平。

反思

1. 來年度繼續優化校本自主學習縱橫向策略架構，深化學生的「自我規劃」能力，並引導學生透過反思改善學習。
2. 檢視各科本的自學元素，提升學習效能。各學科更需整合現有的工作，加強各學科之間的跨學科合作，為老師及學生創造空間。
3. 教師宜在共同備課時段設計多元化的教學活動以處理學生的學習難點，如自主學習活動、合作學習、電子學習及運用不同的學習方法等，以豐富學生的學習經歷。
4. 於三至六年級課室的「自學角」多提供一台電腦，以便學生進行搜集資料、預習、網上學習等自主學習活動。
5. 來年度「大」筴地攤位活動會按科本的發展進行優化，期望更多學生能

- 透過攤位活動提升自己「學習的價值」。來年度的 TKT-Buddy 存摺活動會以累積的方式紀錄學生的表現，務求進一步提升學生的學習動機。
6. 來年度會以「自我完善」及「學習自我概念」為主題舉辦家長講座，以回應持分者問卷及 APASO 獨自學習能力的數據。
 7. 來年度自訂目標活動改於第一次及第二次進展性評估後進行，讓學生透過進評後的數據監察自己的學習進度，並訂立中、英、數三科的個人學習目標。
 8. 校本閱讀獎勵計劃是首年推行，有某些地方仍有改善的空間。由於現在學校有兩個閱讀獎勵計劃同時推行，學生可能沒時間完成兩本相類似的記錄冊，因而影響達標數字。下年度校外閱讀獎勵計劃將會取消，以避免重疊的工作。為了吸引更多學生參與校本閱讀獎勵計劃，來年度將會優化閱讀紀錄冊，包括以彩色印刷及簡化記錄內容，還會增加獎勵蓋印。另外，中文科的記錄部分將會取消，並鼓勵學生把圖書集中記錄在這本冊子內。而圖書館主任也會於學期初向全校師生介紹此紀錄冊，鼓勵語文科老師多運用這本冊子。
 9. 訓輔組來年嘗試以訂立小目標方式協助經常欠交功課，但仍有學習動機的學生，並予以鼓勵方式，期望可協助有意改進的學生。
 10. 來年度繼續進行摘星計劃，教導有特殊教育需要的學生為自己訂下適合自己能力的目標，因為部分學生為自己所訂的目標遠高於自己實際的學習情況，故較難達標或有成功感。
 11. P.1 students have no concept of their own strengths, weaknesses or setting goals. Hence, it is suggested that they won't start the self-directed learning activity until P.2. P.2 & P.3 will set one learning goal each term. P.4 – P.6 will set two self-directed learning goals, as have already implemented this year.
 12. Students are able to complete self-learning tasks. It is suggested that teachers should make use of the language-rich environment (banners, staircases' labels, word cards) to design related tasks, for students' completion.
 13. 學生於學期初時能完成網上練習的達標率較高，但隨後在課程及進度較緊迫的情況下，學生達標率明顯下降，因此建議各自學課業應配合日常教學的進度作適當的調適。

關注項目三：：強化學校的評估系統，掌握及運用各種評核數據，設計適切的課業以照顧學生的學習多樣性。

成就

1. 教師能掌握評估系統(AQP)的操作方法，並善用有關的數據及指標，檢視及分析學生的表現：
 - 1.1 運用香港考評局開發的自動化網上系統——評核質素保證平台

(AQP)，紀錄考試試題及分析學生表現。根據教師意見調查結果，82.9%教師已能掌握 AQP 系統的操作方法，並能運用有關的數據及指標，以分析學生的表現。75%以上老師認同透過 AQP 系統的數據紀錄分析，能有效協助老師分辨學生的學習表現。

1.2 舉辦教師工作坊，邀請天主教石鐘山紀念小學曾小星副校長到校講解如何運用 AQP 的數據分析學生表現。另由本校「AQP 核心成員」主持 4 次工作坊，就建立 Excel Template 及把數據上存到 AQP 系統給予支援，並解答有關操作和應用上的技術性問題。根據問卷調查，88.1%教師表示透過 AQP 工作坊能有效認識 AQP 系統，亦同意此平台能給予教學上的支援。有 95%教師認為工作坊有助專業發展和反思。

1.3 為新入職的教師(共 5 人)及支援教師(4 人)舉辦「如何使用 AQP」工作坊，內容包括：製作樣版(Templates)、記錄學生成績(輸入數據)、與及如何上載 AQP 系統，確保全體教師均能掌握及運用 AQP 系統。

2. 善用 AQP 數據作回饋，改善學生的學習：

2.1 二、三、五、六年級的中、英、數科任教師以本年度三次考試的成績，透過 AQP 系統中不同的統計指標進行分析，包括：「學生題目表(SP Chart)」、「學生能力與題目難度對比圖」及「MCI 表」，與及題目的難度(深淺)、符合度和區分度等。75.8%教師同意能透過 AQP 分析考試成績，了解學生的表現，並有效分析學生的表現及強弱，以協助教師聚焦學生學習所需，設計適切的學與教計劃和活動。

2.2 二、三、五、六年級中、英、數科任老師在共同備課時段運用 AQP 評估數據，為不同能力學生設計適切的分層課業回饋教學，並照顧學生的學習多樣性：

2.2.1 中文科

- 設計試後分層工作紙以照顧學生的不同學習需要，並幫助學生克服學習難點。
- 設計學科輔導工作紙，以提升學生考試成績。75%以上輔導學生認為輔導教學及工作紙有助提升其學習中文之信心；54%輔導學生期終考試中文科成績較第一段考有進步。

2.2.2 English

- Design graded worksheets for the Remedial Teaching Programme (P. 2-5) and the Top-up Programme (P. 3, 5 and 6). 63.2 % of teachers agreed that the Remedial Teaching Programme/ the Top-up Programme was effective in enhancing students' learning of English. 68.5 %of students agreed that their English learning improved after attending the Programmes.
- Design graded remedial worksheets after summative assessments,

for students' reference and knowledge revision /consolidation/ extension.

- Design a challenging question(s), indicated with an *in each Reading Task. The weaker students can choose whether to attempt these marked questions.84.7 % of students agreed that they liked doing challenging questions that extend their learning capacity.

2.2.3 數學科

- 於考試後運用評估系統及有關的數據，分析學生考試的表現，同時亦檢討試卷質素，科任老師共同制定相關策略回饋學與教，提升學生的學習效能。
- 設計分層工作紙以照顧學生的不同學習需要。
- 為 2 至 5 年級輔導班學生設計分層輔導教材。
- 為 3、6 年級提升課學生設計不同程度的學習材料。

2.3 中、英、數科主任檢視各級老師運用評估數據設計的分層課業，並參與共同備課，提供專業意見。

2.4 AQP 數據有助學習支援組老師更了解有學習困難學生的難點，從而透過小組學習活動及輔導工作紙，按個別學生的需要處理其學習難點。支援老師針對學生的難點設計相關的輔導工作紙及學習活動，於「讀寫樂繽紛小組」、「小一加油站」及「趣味英語小組」使用，以改善學生的學習表現。根據支援老師觀察學生課堂表現，大部分學生都能處理其學習的難點，65%的學生能完成工作紙及寫出正確答案。75%支援老師認同學生的學習表現有所改善。

3. 透過「學生評估 SA」平台，教師能更有效「善用評估數據及資料以促進學習」，從而照顧學生學習的多樣性。

3.1 舉辦教師工作坊，內容包括簡介「學生評估 SA」的功用、如何閱讀學生的評估報告及教導學生操作方法。根據問卷調查，76.5%教師認為透過「認識 STAR 平台」工作坊，能協助其認識及運用該平台。

3.2 三、六年級加入「基本能力評估-學生評估(SA)」課堂，上、下學期各科須各進行 2 次學生評估(SA)，全學年各科合共 6 次。根據系統的統計，有 90.6%學生能完成評估練習。78.4%學生更能在限定的日期/時間內，完成網上評估練習，並能自行核對題目及查閱成績。76.5%教師認為透過「學生評估(SA)平台」，能有效取得評估數據及資料，改善學生的學習，並提升基本能力。

4. 善用進評、考試等評估數據回饋學與教:

4.1 中、英、數科任於試後舉行成績分析會議，了解學生表現，訂定下階段的教學安排。

4.2 在每次考試後，學務組統計各級的中文、英文、數學三科的平均分及合格率，加強教師對各級主科成績的了解，以便作出相應的對策及跟進。

- 4.3 考試後設「回饋週」，善用校內的評估數據，分析學生的強弱，設計針對性練習並加以回饋，作有效的跟進。
- 4.4 經過跟進的學習難點及弱項，在下一次進評及考試中再作評估，由評核回饋教學，有助逐漸提升學生的成績。
5. 按 AQP 的數據分析及學生的成績表現，安排分組學習，提升學生在中、英、數科的成績：
 - 5.1 根據 AQP 的數據分析，按學生學習表現的強弱，安排分組學習提升課(Top-up Programme)，設計不同程度的教材，並安排額外多一名教師及一名支援老師指導能力較強學生及支援能力較弱學生，以提升三、五及六年級學生中、英、數科的成績。
 - 5.2 教師設計及使用分層的課業/教材，以照顧不同的學習需要，並提升中、英、數科的基本能力。92.6%%教師認同提升課能夠協助學生提升個人成績。
6. 四及五年級數學科，透過出版社提供的即時回饋系統，讓老師得以即時知悉學生學習程度，從而調整教學，以過渡學習難點。根據有關數學科教師的回饋得知，此即時回饋系統能即時顯示學生之得數，能聚焦學生的表現，改善教學效能。

反思

1. 教師使用 AQP 分析考試成績，所提供的數據具體而清晰，能有效協助教師了解題目的深淺程度及學生的強弱項，從評估中作出回饋，並設計跟進練習和相關的教學活動改善學生的學習。來年度繼續利用 AQP 學習平台分析學生的學習難點，以照顧學習多樣性。
2. 由於製作樣版(Templates)及輸入數據需時，故繼續安排支援教師及教學助理協助科任教師輸入數據，以減輕教師的負擔及減省輸入數據的時間。
3. 來年將訂定分數輸入限期，在考試周後(回饋周前)必須盡快進行題目分析，以便在各級備課時段能討論學生的表現，以及盡快訂定跟進練習和相關的教學活動。
4. STAR 平台—網上評估系統的資源豐富，三年級及六年級的中、英、數科任教師大致認為 STAR 平台能提供評估數據，改善學生的學習，而學生完成網上評估後，系統亦可以提供即時回饋，讓學生自行核對題目及查閱成績。來年三年級及六年級都會繼續運用 STAR 平台來讓學生進行評估練習，鞏固及檢視學生中、英、數科的基本能力。
5. 來年度運用 STAR 平台時，教師可以指導學生運用平板電腦在課室中進行評估練習，以節省往電腦室時間。若學生已經熟習登入的程序，則可指示學生回家進行。
6. 學生完成 STAR 評估練習後，教師需要給予回饋，講解題目的內容，

並指導學生正確的作答方法及解釋箇中的技巧，以促進學習。

7. 數學科運用出版社提供的即時回饋系統，雖能即時顯示學生之得分及課堂上的表現，惟應用範圍未及廣泛，使用方式也有一定的局限。因此建議各科可使用 GOOGLE 問卷的方式，更靈活及有效地收集學生的即時回饋。