

大角嘴天主教小學



2015 年度週年校務計劃書

目錄

(一) 辦學宗旨	P. 3
(二) 2015 至 2016 年度關注事項	P. 3
(三) 2015、2016 及 2017 年度三年學校發展方向	P. 3
(四) 各關注事項工作摘要	P. 4-P. 6
(五) 2015-2016 年度周年校務計劃書	P. 7-P. 46

(一) 辦學宗旨

秉承校訓「仁愛明達，博識修身」，致力提供優質教育，以天主教教育價值觀培育學生，活出基督精神，使學生在靈、德、智、體、群、美等各方面有均衡發展，達致全人教育。

(二) 2015、2016 及 2017 年度三年學校發展方向

1. 落實天主教教育核心價值，以「愛德」為基礎，培養學生的價值觀，從而把「家庭」、「真理」、「義德」、「生命」等正確的價值觀融入於生活中。
2. 建構學生自學能力，促進學習效能。
3. 善用評估數據及教學策略，照顧學生學習的多樣性。

(三) 2015 至 2016 年度關注事項

1. 培育學生愛護家庭，尊重生命的重要性。
2. 學生掌握自學技巧，培養學生學習興趣。
3. 教師能運用評估系統及有關的數據，回饋教與學，提升學生的學習效能。

(四) 各關注事項工作摘要

關注事項(1)：培育學生愛護家庭，尊重生命的重要性。

1. 於校舍外牆展示大型橫額，宣揚天主教的五大核心價值。
2. 課程組設計以「香港是我家」為主題的課程統整周及專題研習日活動。
3. 電子學習發展組安排校園小記者製作一集「大天·愛回家」影片，宣揚家庭為核心的價值。
4. 推廣閱讀組定期舉行專題圖書展覽及早會推介，以增加學生閱讀以《愛家庭》為題的書籍的興趣及機會，並進行延伸活動。
5. 訓輔組透過校本輔導活動、「校園電視台」廣播、「繪出地平線」活動及安排學生參與義工服務，讓學生明白「愛家庭、愛生命」的重要。
6. 訓輔組舉行「大手牽小手」親子活動，加強學生與家長間的溝通。
7. 訓輔組為家長安排「提升子女抗逆力」及「從遊戲中與孩子建立和諧的關係」講座。
8. 學生支援組安排學生參與香港聾人福利促進會第三屆「聽障體驗」社區教育計劃，並舉辦「生命鬥士」講座、攤位遊戲及參觀等共融活動，讓學生懂得關心家人，明白愛惜生命的重要性。
9. 宗教培育組安排牧民主任利用早會時間以「關愛家庭」、「尊重生命」為主題作信仰分享及祈禱，並由基督小先鋒與基督小天使於星期五進行以「家庭和生命」為主題的代禱活動。
10. 宗教培育組舉行「愛的家書」活動，安排學生撰寫家書予家中的照顧者，讓他們學習以感恩之心去感謝家人的照顧。並安排學生送贈家人一張「家務券」作為聖誕禮物，感謝家人平日對他們的照顧。
11. 宗教培育組為教師舉行『愛·情·尋』活動。
12. 德育及公民組於「德育課」加入「愛家庭」或「尊重生命」為主題的課節或生活事件，讓學生能學習關心家人的技巧、珍惜生命及天主教的核心價值。
13. 德育及公民組安排學生設計關愛卡及進行郵遞，讓學生表達他們對家人的愛護及關懷。
14. 家教會舉辦「愛護家庭」、「尊重生命」親子攝影比賽。
15. 校友會舉辦以「愛回家·母校探訪日」為題的會員大會活動。
16. 中文組舉行「愛護家庭」親子創作比賽及「尊重生命」創作比賽，培養學生學習愛護家庭及尊重生命。
17. 常識組申請優質教育基金「魚菜共生 小種子計劃」及舉行「一人一花」種植活動，培養學生尊重生命。
18. 普通話組舉辦以「愛護家庭」、「尊重生命」為主題的普通話綜合表演會。
19. 音樂組於課程統整周全校學生頌唱《可愛的家》。
20. 宗教組舉行「生命中獨特的你」活動、「愛大天·愛天主」書籤設計比賽及「秘密天使」活動，讓學生學會關愛自己及他人。

21. 宗教組老師與牧民主任以「家庭與生命」為主題進行協作教學。

關注事項(2)：學生掌握自學技巧，培養學生學習興趣。

1. 課程及專業發展組規劃校本自學策略架構，幫助學生建構自主學習能力框架。
2. 課程及專業發展組安排中、英、數科任老師透過共同備課設計與自主學習有關的教學活動。
3. 課程及專業發展組舉辦自學 VISA 計劃，培養學生自主學習的習慣。
4. 電子學習發展組教授學生使用立體打印軟體「Tinkerplay」，學生可自由在家利用手機創作，延伸學習。
5. 推廣閱讀組於學期初與學生訂定本年度有興趣的閱讀題目，透過圖書課課程幫助學生掌握自學技巧，鼓勵學生自學有關題目。
6. 學生支援助理教師運用中、英、數三科的自學技巧及策略於輔導小組中，讓有學習困難的學生能掌握相關的技巧，並提升其學習興趣。
7. 透過德育課中的「學業」範疇，讓學生掌握一些基本的自學技巧，提升自學能力。
8. 鼓勵學生參與「看漢中文網」計劃，利用課餘時間自學中文。
9. 中文組於二至六年級推行「自學小冊子」活動，提升學生自學的精神。
10. With the Self-learning Strategies Framework as the basis, teachers infuse self-learning strategies in General English lessons. One assembly is conducted to share the self-learning strategies with all students.
11. Promote e-exercises through the 'i-learner'.
12. Students of P.2 and P.5 use iPad to conduct e-learning activities.
13. Participate in Professional Development School Scheme re self-directed learning.
14. 數學組設定網上練習，要求學生於課後完成。
15. 安排三年級常識科老師參與香港大學資優教育教師網絡-「強化學生自主學習的技巧和態度」學習社羣，優化學與教效能及提升學生自學能力
16. 常識組安排四至六年級學生參與香港教育城—十分科學網上學習平台計劃，培養學生自學習慣。
17. 普通話組為學生提供「普普村」網上學習平台，鼓勵學生於家中自行學習普通話。
18. 音樂組運用自學聆聽工作紙，培養學生自學。
19. 體育組透過「學習記錄」訓練學生進行互評、自評。
20. 電腦組要求學生運用出版社附送的網上自學影片進行課前備課及課後跟進。
21. 宗教組安排學生使用平板電腦進行自學活動。

關注事項(3)：教師能運用評估系統及有關的數據，回饋教與學，提升學生的學習效能。

1. 安排教師工作坊，提升老師運用評核質素保證平台(Assessment Quality-assurance Platform, AQP) 分析學生表現之能力。
2. 學務組協助老師運用評核質素保證平台記錄學生成績數據，進行分析。
3. 學務組按AQP的數據分析及學生的成績表現，安排三及六年級學生分組學習，如星期三的中、英、數提升課Top-up Programme 及週六中、英、數分組增潤課，加強學生的應試能力。
4. 課程及專業發展組統籌中、英、數三科科任老師在共同備課內運用評估數據，為高、中、低能力同學設計適切之教學策略，以照顧學生多樣性。
5. 電子學習發展組於四、五年級數學及常識科，透過電子教科書之即時回饋系統，讓老師即時知悉學生學習程度，調整教學。
6. 數學組安排老師於試後運用評估系統及有關的數據，檢討試卷質素，並制定相關策略回饋教與學，提升學生的學習效能。
7. 電腦組安排三年級學生定期進行網上平台<<五色學倉頡online>>輸入法練習，分析常犯錯誤，提升學習果效能。

2015-2016年度周年校務計劃書

關注事項(1)：落實天主教教育核心價值，以「愛德」為基礎，培養學生的價值觀，從而把「家庭」、「真理」、「義德」、「生命」等正確的價值觀融入於生活中。--培育學生愛護家庭，尊重生命的重要性。

1.1 總務組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生、家長能認識天主教的五大核心價值	於校舍外牆展示大型橫額，宣揚天主教的五大核心價值	學生、家長能認識天主教的五大核心價值	學生及家長能認識天主教的五大核心價值。教師透過觀察、日常交談，評估學生、家長對核心價值的認知	2015年10月	佩	印製橫額 \$500

1.2 課程及專業發展組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過課程統整及專題研習提升學生彼此關愛的文化	為一至六年級安排課程統整周及專題研習日，以「香港是我家」為主題，以配合本年度推展愛護家庭之重點價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過老師問卷：80%以上老師認同專題研習能加強學生明白愛護家庭的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師問卷 ➤ 檢視學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程統整周 ➤ 專題研習日 	潘、陳	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程統整會議 ➤ 專題研習會議 ➤ 三天之專題研習日 ➤ 有關活動的社區資

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過老師問卷：80%以上老師認同專題研習能加強學生的共通能力 ➤ 學生作品展：學生完成專題研習後展示學習成果 				<ul style="list-style-type: none"> 源 ➤ 課程統整工作紙及專題研習冊 ➤ 清淡一餐 \$1,200 ➤ 圖書等教學資源
--	--	---	--	--	--	---

1.3 電子學習發展組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生重視家庭的核心價值	由校園小記者及負責老師製作一集「大天·愛回家」，以家庭復和為主題，宣揚家庭為核心的價值，於午膳時段播放，以作宣傳之用	70%或以上學生能於問卷表示珍惜家庭	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 ➤ 小記者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 上學期拍片及剪片 ➤ 下學期3月播放及評估 	懶、堤	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校園電視台及有關器材 ➤ 會聲會影(剪片軟件) License 四個

1.4 推廣閱讀組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
引導學生透過閱讀及相關學習活動，讓學生明白家庭的重要，鼓勵他們愛護家人	1. 定期於圖書館設專題圖書展覽及早會推介，以增加學生閱讀以《愛家庭》為題的書籍的興趣及機會	預期有 70%學生曾閱讀有關閱讀材料，並表示有關活動能帶給他們正面的訊息，提升他們對相關事項的關注	透過問卷調查學生對活動的滿意度及參與率	全學年	船	有關書籍、篇章
	2. 定期於圖書課，引導學生閱讀以《愛家庭》為題的書籍及文章，並進行延伸活動			全學年	船	有關書籍、篇章

1.5 訓輔組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能關心家人，明白生命的重要性	1. 校本輔導活動以「愛家庭、愛生命」為主題，安排相關主題活動，讓學生懂得關心家人，並明白要愛惜生命的重要性	70%或以上老師認為校本輔導活動、校園電視台或廣播、義工服務、成長課、主題講座、「繪出地平線」活動及「大手牽小手」活動，讓學生明白愛護家庭，尊重生命的重要性	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查 ➤ 觀察 	全學年	尹、鈺	全體師生
	2. 透過「校園電視台」或廣播形式，讓學生明白愛護家庭及尊重生命的重要性			全學年	貞、尹	全體師生
	3. 透過義工服務，讓學生體現尊重及愛惜生命的重要性			全學年	尹	義工團隊
	4. 透過「繪出地平線」活動，讓學生學會尊重生命，明白愛惜生命的重要性			10月至4月	尹	被挑選學生

	5. 進行「大手牽小手」親子活動，以加強學生與家長間的溝通			4月	尹	被挑選學生
	6. 為家長安排「提升子女抗逆力」及「從遊戲中與孩子建立和諧的關係」講座			10月及3月	尹	參加之家長

1.6 學生支援組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能關心家人，尊重生命的重要性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦共融主題活動，讓學生懂得關心家人，明白愛惜生命的重要性 2. 參加香港聾人福利促進會第三屆「聽障體驗」社區教育計劃 3. 「生命鬥士」講座 4. 攤位遊戲及參觀活動 	問卷調查:80% 或以上的老師認同共融的主題活動能讓學生明白關心家人，尊重生命的重要性	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查 ➤ 觀察 	4-5月	張	全體師生

1.7 宗教培育組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育學生愛護家庭，尊重生命的重要性	1. 牧民主任利用早會時間以關愛家庭、尊重生命為主題作信仰分享及祈禱	85%學生留心聽講，並積極參與	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察學生在早會的表現和積極性 ➤ 觀察學生在活動過程中的積極性和 	全學年	思	

	<p>2. 為使學生明白生命源於天主，天主安排父母擔任學生的照顧者，活動將於 9 月 30 日德育課及學科活動時段進行「愛的家書」活動，學生撰寫家書予家中的照顧者，讓他們懷有感恩之心去感謝家人的照顧。家書將於 2016 年 4 月 9 日家長日當天派予家長閱覽，他們並於等候接見老師時給子女回信，收集後於星期一派給回學生閱覽，藉此增加彼此的溝通</p>	<p>85%學生投入課堂活動，並積極參與</p>	<p>表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查收集教師及學生意見 ➤ 統計家長的回應 ➤ 觀察學生在活動過程中的積極性和表現 	<p>9 月至 4 月</p>		
	<p>3. 為表達學生對家人的關愛，於將臨期時學生送贈家人一張「家務券」作為聖誕禮物，學生需為家人做一至兩項的家務聊表心意，感謝家人平日對他們的照顧</p>			<p>12 月</p>		<p>家務券</p>
	<p>4. 下學期一至六年級各班宗教科老師將與牧民主任以「家庭和生命」為主題進行協作教學，透過不同的教學活動，讓學生學會關愛自己的家庭成員，珍惜彼此關係。</p>	<p>85%學生投入活動，並積極參與</p>		<p>下學期</p>		

	5. 本年度星期五進行代禱時段,基督小先鋒與基督小天使將以「家庭和生命」為主題進行代禱,藉以多培養學生關愛自己家庭及珍惜自己寶貴的精神	75%學生曾撰寫代禱紙	檢視學生的祈禱文的內容	全學年		
	6. 教師於上學期1-9週進行「愛大天·愛天主」-『愛·情·尋』活動,學校是一個愛的大家庭,各教師將透過抽籤配對一位被守護的對象,利用兩個月時間去關懷該同事,藉此讓各同事於開學忙碌之時,用輕鬆的氣氛去互相關心,並增進同事間之感情	85%老師投入活動,並積極參與	問卷調查收集教師意見	9至10月		

1.8 德育及公民組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能關心家人,尊重自己及別人生命的重要性	1. 本年度「成長課」易名為「德育課」。於「德育課」加入「愛家庭」或「尊重生命」為主題的課節或生活事件,讓學生能學習關心家人的技巧,以及如何珍惜生命,同時亦進一步認識天主教的核心價值	問卷調查:70%或以上老師及學生認為透過德育課的課題,學生能明白愛護家庭,尊重生命的重要性	問卷調查	全學年	昌、尹、鈺	全體師生

	<p>2. 同學自行設計關愛卡及進行郵遞，透過圖畫和文字表達對家人的愛護及關懷，讓他們明白家人對自己的重要</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察學生是否積極投入有關活動 ➤ 問卷調查：全校 70%或以上同學把明信片寄回家 		9-10 月	昌	關愛卡/郵遞傳情日
	<p>3. P.5 參觀賽馬會「藥物資訊天地」，讓學生明白毒品的禍害及學會愛惜生命遠離毒品</p>	<p>問卷調查：80%或以上出席學生認為相關資訊能讓他們了解毒品的禍害，需要遠離毒品愛護生命</p>		1 月	昌	P.5 學生
	<p>4. 參與教育局「我的行動承諾」，本年度題目「同心愛家，清潔香港」學校將通過「我的承諾日」及校本輔導活動培養學生實踐健康生活的積極態度</p>	<p>問卷調查：70%或以上老師及學生認為透過「我的承諾日」及校本輔導活動，學生能養成健康生活的積極態度</p>	問卷調查	全學年	昌、尹、鈺	教育局資源

1.9 活動組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生視學校為培育他們成長的大家庭	1. 於教育營晚會活動中，重溫學生在母校的成長片段，強調學校仿如一個大家庭，培育學生成長，即使學生離開母校，亦要不時和母校聯繫，參與校友會舉辦的活動，以示對母校的愛護與支持	學生積極參與教育營活動，尤其是晚會中重溫自己在母校的成長片段	觀察學生晚會時的表現，並於完成參觀當日作反思分享會	2016年12月20日至22日	戴、何	學生自付營費
	2. 通過歷奇活動，除了訓練學生團隊合作的精神，亦着重培養學生正確的價值觀，學會尊重生命	學生積極參與教育營歷奇活動，對活動背後的意義進行反思			戴	

1.10 家長教師會工作小組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵家長及學生實踐以愛為基礎，培養學生的價值觀，從而把「家庭」、「真理」、「義德」、「生命」正確的價值觀融入於生活中	「愛護家庭、尊重生命」親子攝影比賽	訪問參加者，有不少於70%參加者認為活動能使他們學會愛護家庭，尊重生命的重要性	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過問卷調查參加者對活動的意見 ➤ 訪問參與義工之家長及學生對活動的意見 	2015年9月	鳴	禮物

1.11 校友會協調小組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學校是一個大家庭，營造學校是學生的第二個家，即使畢業，仍心繫母校	1. 於2015年11月7日舉辦會員大會，主題為「愛回家·母校探訪日」，連繫校友之間的情誼	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校友踴躍參與會員大會 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察校友參與會員大會的投入程度 	2015年11月7日	戴、校友會協調小組各老師委員	會員大會茶點約\$2,800

1.12 中文科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養愛護家庭各成員及學會尊重生命	一至三年舉行「愛護家庭」親子創作比賽，四至六年級進行「尊重生命」創作比賽，培養學生學習愛護家庭及尊重生命的重要性	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能寫作切合主題的故事/寫作 ➤ 學生能就故事/寫作的內容作口頭分享 ➤ 學生能藉此活動中學習愛護家庭各成員及尊重自己的生命 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 評改學生創作/寫作，檢視故事內容是否切合主題 ➤ 觀察學生參與活動時及作口頭分享時的表現 ➤ 學生自評及反思自己的表現 	2016年4月	佩、趙	獎品\$384

1.13 English

Objective	Strategies	Success Criteria	Assessment Methods	Period	Teacher-in-charge	Resources
To cultivate and enhance students' love of family, through a writing task and a drama	1. A writing task for P.1-P.6 is designed.	70% of students agree that they recall moments of love of family and enjoy doing the task	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Good work (2 pieces from each class) to be displayed ➤ Presentation in Assembly ➤ Students' feedback 	Sep - Dec 2015	Regina, Kimmie, Convenors and all English teachers	Board
	2. A drama will be conducted, celebrating the School Anniversary.	70% of students agree that they get the values conveyed in the drama	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students' feedback ➤ Teachers' observation and feedback ➤ Video clip 	May 2016	Prakash, Morgan and selected students	Props, script, sound system

1.14 常識科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同學習活動，培養學生解難能力及珍惜生命的精神	1. 申請優質教育基金「魚菜共生 小種子計劃」，透過魚菜共生的知識，培養學生尊重生命的態度及解決難題的科學探究精神	問卷調查：80%或以上教師及學生認為「魚菜共生」計劃能培養學生尊重生命態度及解決難題的科學探究精神	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查 ➤ 教師觀察 	全學年	常識組	QEF、P.5 學生
	2. P.1-6 學生參與「一人一花」種植活動，讓學生學會珍惜生命及培養責任感	老師觀察學生是否投入活動及檢視學生種植紀錄冊		1-3 月	常識科任	康文署
	2. 運用常識時事點滴板，介紹提及和諧家庭生活或鼓勵市民熱愛生命的報導，培養學生關心時事、愛護家庭及重視生命的態度	問卷調查：80%或以上教師及學生認為時事點滴板能提升學生關心時事及關愛的態度		全學年	常識組、P.4-P.6 科任	時事點滴板

1.15 普通話科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
積極創設普通話語境，為學生提供多聽、多說普通話的機會，以提升學生的說話能力	舉辦普通話綜合表演會，主題為愛護家庭、尊重生命，學生透過不同類型的表演形式，展示本科的學習成果	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師問卷以有80%的老師認同活動能讓培育學生愛護家庭、尊重生命的價值觀為達標 ➢ 發問卷予學生調查對活動的意見，以有80%的學生認同活動能引起他們學習普通話的興趣為達標 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由老師觀察學生參與活動的投入程度 ➢ 發問卷予教師調查對活動的意見 ➢ 發問卷予學生調查對活動的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 2016年5月11日（二、四、六年級） ➢ 2016年6月1日（一、三、五年級） 	蘇、珠、子	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 表演項目教材，如詩歌、相聲、劇本、歌詞等 ➢ 學生獎品 \$1000

1.16 視藝科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
大部份單元課題、評賞名畫、興趣班作品等均以家庭、生命為主題，以培育及宣揚學生愛護家庭，尊重生命的重要	1. 透過單元學習(包括作品創作、美術評賞、學生互評等活動)等，培養學生對不同藝術品的尊重及認同	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能夠配合主題完成作品 ➤ 老師板貼全班同學作品，鼓勵同學互相讚賞 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生於研習冊中寫下感受和反思 ➤ 以問卷形式評估學生是否能掌握這態度 	全學年	全體視藝科任老師	
	2. 小禮堂壁佈每月有不同主題 3. 1-5樓梯間掛畫 4. 作品集 5. 作品展 6. 五樓藝術廊 7. 一樓至五樓走廊繪畫大型壁畫	在校園多展示學生作品，提升學生滿足感，亦加強學生對同學作品的讚賞	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 梯間展示 ➤ 觀察學生投入程度 ➤ 以問卷形式評估學生 	全學年	玉	對外事務組

1.17 音樂科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
演出或欣賞不同類型的音樂，培養學生愛護家庭，尊重生命的重要性	1. 頌唱校歌，藉以提升學生的歸屬感 2. 一年級同學將在九月進行「主題教學」，老師在音樂課教唱校歌，培養學生愛護大天，提升歸屬感	頌唱校歌時，學生能認真地高聲演唱	統計音樂科老師意見調查表數據	全學年	P.1 科任	老師問卷

	3. 頌唱國歌，藉以提升學生的國民意識及歸屬感	頌唱國歌時，學生能認真地高聲演唱	統計音樂科老師意見調查表數據	全學年	全體音樂老師	老師問卷
	3. 於星期一早會時段頌唱宗教歌曲；星期三頌唱《天主經》；星期五早會播放宗教錄音/短片，培養學生愛天主	唱《天主經》及宗教歌曲時，學生能投入演唱	統計音樂科老師意見調查表數據	全學年		老師問卷
	4. 於課程統整周全校學生頌唱《可愛的家》一曲	唱《可愛的家》時，學生能投入演唱	統計音樂科老師意見調查表數據	課程統整周		老師問卷
	5. 合唱團頌唱以「愛」或「家庭」為題的歌曲	合唱團團員唱歌曲時，學生能投入演唱	統計音樂科老師意見調查表數據	全學年		羣、容、穎

1.18 宗教科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生關愛家庭與珍惜生命的文化	1. 為配合本年度學校關注事項「尊重生命的重要性」，讓學生了解天主賜予每個人獨特的生命。將於 1 月為學生進行「生命中獨特的你」活動，透過活動使他們明白生命是天主賜予的，每個人都是獨特和最珍貴的。同時讓學生知道天主揀選耶穌大哥哥蒞臨到世上作我們的榜樣，永遠陪伴我們，我們可與祂分享快樂和憂愁。拍照後所編印的相片，將會貼於宗教小冊子內，並配合下學期協作計劃之用	85%學生投入課堂活動，並積極參與	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察學生參與活動的積極性 ➤ 派發學生問卷 	下學期	思、牧民主任	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 沖曬費 \$1204 ➤ 設計費 \$400
	2. 下學期一至六年級各班宗教科老師將與牧民主任以「家庭與生命」為主題進行協作教學，透過不同的教學活動，讓學生學會關愛自己的家庭成員，珍惜彼此關係	85%學生投入課堂活動，並積極參與	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察學生在活動過程中的積極性和表現 ➤ 問卷調查收集教師及學生意見 	下學期	宗教老師及牧民主任	小冊子\$5160

	<p>3. 「愛大天·愛天主」書籤設計比賽，學生設計一些在生活中怎樣愛家庭或愛惜生命的行為，再配上各級不同的核心價值為主題的金句，藉此以言以行去真正做到如何關愛和珍惜家人，並宣揚尊重生命的信息。得獎的優勝作品將印製成書籤，並於家長日派發予各家長</p>	<p>85%學生能畫出合適的愛人行為</p>	<p>檢視學生的作品</p>	<p>上學期</p>	<p>思、 牧民主 任</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 比賽獎品 \$384 ➤ 書籤印刷費 \$1000
	<p>4. 於上學期第 6 週至上學期第 13 週進行「愛大天·愛天主」- 『秘密天使』活動，宗教老師將抽籤配對學生，每位學生將會成為他人的秘密天使，同時他們將獲發一張紀錄卡，學生可把一些關愛或幫助他/她的事情簡單紀錄，完成後於第 13 週把紀錄卡交給守護的同學，並撰寫感謝卡送守護天使</p>	<p>85%學生投入活動並積極參與</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察學生在活動過程中的積極性和表現 ➤ 問卷調查收集教師及學生意見 	<p>上學期</p>	<p>思、 牧民主 任</p>	

關注事項(2)：建構學生自學能力，促進學習效能。--學生掌握自學技巧，培養學生學習興趣。

2.1 課程及專業發展組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生掌握不同的學習能力及提升自主學習的氣氛	1. 規劃校本自學策略架構，建立自主學習能力框架 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科自學策略 ➢ 英文科自學策略 ➢ 數學科自學策略 ➢ 專題研習技巧 ➢ 資訊科技 ➢ 中文閱讀策略 ➢ reading skill 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師問卷：80%老師認同校本自學架構能提升學生的自學技巧 ➢ 透過持分者調查，80%老師認為學校有策略地按學生的能力、興趣和多樣性，為學生提供不同的學習模式及學習機會 ➢ 檢視學生在各科組課業之表現 ➢ 各科於分科會議檢討運用自學策略於課堂成效 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師問卷 ➢ 持分者問卷 ➢ 檢視課業 	全學年	潘、容、陳、淑、湘、昌、毅、船	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本學習能力架構表 ➢ 共同備課文件 ➢ 各科組之課業

	<p>2. 於中、英、數之共同備課安排科任老師設計和自主學習的有關的教學活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視教學設計：中、英、數科主任檢視共同備課文件，檢視各級老師在課堂內能否落實運用自學策略架構之技巧 ➤ 中、英、數科主任於考績觀課內，科任老師能否運用自學策略於課堂活動 ➤ 中、英、數科主任參與各級不少於一次共同備課會議，以監察各級能否落實自主學習的動機 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視共同備課文件 ➤ 考績觀課 ➤ 科主任出席共同備課會議 	<p>全學年</p>	<p>潘、陳、 淑、湘</p>	<p>共同備課文件</p>
--	--	---	---	------------	---------------------	---------------

	<p>3. 培養學生建立學習興趣： 自學 VISA 計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視自學 VISA 小冊子內學生能否達成自訂的目標 ➤ 透過持分者數據，80%學生認同自己能訂立學習目標 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視自學 VISA 小冊子 ➤ 持分者問卷 	全學年	潘、淑	自學 VISA 小冊子
	<p>4. 提升自主學習的氣氛： 4.1 自主學習公仔設計比賽</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生訪談：學生認同自主學習公仔設計比賽有助提升學生自主學習的氣氛 	訪談	下學期	潘	自主學習公仔設計表格
	<p>4.2 本組及各科充實課室內營造有利推展自主學習的環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師問卷：80%老師認同在課室內展示學生的學習成果及張貼有關自主學習的策略能提升學生進行自主學習 	老師問卷	全學年	羣、各科主任	校本海報費用\$5,000

2.2 電子學習發展組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過立體打印軟體，培養學生自學技巧	1. 利用 IPAD 於課堂教授學生使用立體打印軟體「Tinkerplay」，學生可自由在家利用手機創作，延伸教學 2. 學生亦可上載成功作品予老師作展示之用	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每個級別收回十五份或以上作品 ➤ 作品能以照片模式上載校網 ➤ 把成功作品作立體打印，並展示 	檢視學生作品質量	於五年級電腦科上學期使用兩節教授	徐、堤	IPAD

2.3 推廣閱讀組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵學生按照自己的閱讀興趣，設定閱讀目標，進行自學	於學期初與學生訂定本年度有興趣的閱讀題目，透過圖書課課程幫助學生掌握自學技巧，鼓勵學生自學該題目	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 預期有 60% 學生表示能實踐目標 ➤ 預期有 60% 學生能展示他們的閱讀歷程及成果 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過問卷調查學生達標率 ➤ 觀察學生的閱讀歷程及成果 	全學年	船	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有關書籍 ➤ 活動工作紙

2.4 學生支援組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過學生支援輔導小組，讓學生掌握自學技巧，增強學生的自信心及學習的興趣	學生支援助理教師運用中、英、數三科的自學技巧及策略於輔導小組中，讓有學習困難的學生能掌握相關的技巧，並提升其學習興趣	問卷調查:70%或以上的學生認同參加有關輔導課後，能掌握一些自學技巧，學習興趣有所提升	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查 ➤ 觀察 	全年	張、學生支援助理教師	

2.5 德育及公民組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能認識一些基本的自學技巧，增強自學能力	透過德育課中的「學業」範疇，讓學生掌握一些基本的自學技巧，提升自學能力	透過學生問卷調查，70%或以上學生認為在德育課中，能學會一些基本的自學技巧，提升自學能力	問卷調查	全學年	尹、鈺	德育課教材

2.6 活動組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵學生響應「一生一體藝」政策，訂定一項有興趣發展的體藝項目，思考可提升技能的策略，培養自學技巧	<ol style="list-style-type: none"> 於早會向學生介紹不同類型的課外活動，鼓勵學生積極參與 有訂立體藝目標的同學於活動完畢自我檢視 	<ul style="list-style-type: none"> 有 70%表示自己選定有興趣發展的體藝活動 學生能於活動結束時作出自我檢視 	問卷	全學年	戴、何	<ul style="list-style-type: none"> 學校發展津貼 校本及課後學習支援津貼 學生自費

2.7 中文科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過學習自學技巧及自主學習，提升對學習中文科的興趣	1. 參與「看漢中文網」計劃，鼓勵學生在課餘時間進行閱讀練習、成語樂園、詩詞集、童話、寓言等，養成每天自學中文的好習慣	統計「看漢中文網」的參與率，每人每月閱讀最少 12 篇文章為達標	統計學生參與率	2015 年 10 月至 2016 年 6 月	陳、趙	
	2. 推行「自學小冊子」(二至六年級)，提升學生自學的精神	<ul style="list-style-type: none"> 二至三年級學生能寫出從課文中學習的字詞及理解課文內容 	觀察學生做小冊子的表現	2015 年 10 月至 2016 年 5 月	傅、趙	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 四至六年級學生能預習課文及寫出課文詞語的各段意及主旨 				
	3. 於課堂上運用平板電腦教學及閱讀「看漢中文網」(二及五年級)	學生全學年最少使用一次				

2.8 English

Objective	Strategies	Success Criteria	Assessment Methods	Period	Teacher-in-charge	Resources
1. To teach students to acquire and apply self-learning strategies, and facilitate the development of their abilities	1.1 With the Self-learning Strategies Framework as the basis, teachers infuse self-learning strategies in General English lessons.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% of teachers infuse self-learning strategies into their daily teaching 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scheme of work ➤ Self Study Book ➤ Co-planning record ➤ Lesson observation ➤ Teachers' feedback ➤ Students' feedback 	whole year	All English teachers	Self-learning Strategies Framework, Self Study Book
	1.2 One assembly is conducted to share the self-learning strategies with all students	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 60% of students apply self-learning strategies in English lessons 		Jan 2016	Prakash and Florence	

	1.3 Promote e-exercises through the 'i-learner' .	➤30% of the students have done the e-exercises through 'i-learner'	Student attempts record	whole year	All English teachers	
	1.4 Students of P.2 and P.5 use iPad to conduct e-learning activities.	70% of students agree that they enjoy using iPad to learn English	Students' feedback	Oct - May 2016	Teachers of P.2 and P.5	iPad e-resources from Longman
2. To advance teachers professional development, learning & teaching methods and improve their curriculum development abilities, with the goal of facilitating students' self-directed learning	Participate in Professional Development School Scheme re self-directed learning.	80% of teachers agree that the Scheme helps them enhance their knowledge regarding facilitating students' self-directed learning	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Co-planning record ➤ Lesson observation 	whole year	Regina, Kimmie, Florence , and P.1 English teachers	

3. To enhance students' reading ability and effectiveness	Teachers and the NETs refer to the Reading Strategies Framework, to conduct Reading Lessons and revise corresponding worksheets, to support students to acquire & sustain reading strategies for their respective level.	60% of students acquire relevant reading strategies	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scheme of work ➤ Lesson observation ➤ Good Reading & Writing tasks (2 pieces from each class) to be displayed 	whole year	Regina, Florence, NETs and all English teachers	Reading Strategies Framework
---	--	---	---	------------	---	------------------------------

2.9 數學科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教授學生掌握自學技巧，培養學生學習興趣	1. 教師於教育出版社網上平台（診斷系統）設定網上練習，要求學生於課後完成。學期初，應指導學生如何登入及使用	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生完成教師設定的網上練習 ➤ 全學年最少完成5個單元 	網上平台數據	全學年	全體數學科老師	
	2. 教師於課堂教授處理應用題時可著學生圈下重點字詞、以圖解分析、表列、找出問句弄清題意等方法。也可於堂課簿摘錄筆記，記下公式或預習問題。讓學生掌握自學技巧	教授處理應用題之課題時，教師每學期最少用一次	教師觀察學生完成情況			

2.10 常識科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化課堂設計，培養學生自學能力	1. 安排三年級老師參與香港大學資優教育教師網絡-「強化學生自主學習的技巧和態度」學習社羣，優化學與教效能及提升學生自學能力	問卷調查：80%或以上參與教師認為支援計劃可改善科組發展及提升教師專業水平	問卷調查	全學年	常識組	P.3 科任
	2. 透過集體備課，教師透過校本自學策略中的專題研習能力，設計不同研習能力的課業，提升學生的自學能力	問卷調查：80%或以上教師認為集體備課所設計課業，可提升學生的自學能力				常識科任
	3. P.4-P.6 參與香港教育城-十分科學網上學習平台計劃，培養學生探究及解難能力	問卷調查：80%或以上教師及學生認為透過網上學習平台，可提升學生的探究及解難能力				十分科學網上學習平台

2.11 普通話科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化本科學習活動，推動學生自學，維持學生學習本科的興趣	1. 進行普通話科主題報告，以加強學生創造、協作、自學及反思等共通能力	以有 70%學生能取得 12 分為達標	透過學生主題報告進行評估。(佔第二段考總結性評估之 20%)	2015 年 11 月至 2016 年 2 月	蘇、珠、子	學生獎品 \$1000

	2. 為學生提供「普普村」網上學習平台，鼓勵學生於家中自行學習普通話	比去年使用頻次多10%	透過網上學習平台，統計學生使用頻次	2015年10月至2016年9月	蘇	學習平台服務費\$6400 (由資訊科技組撥款支付)
--	------------------------------------	-------------	-------------------	------------------	---	-------------------------------

2.12 視藝科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵學生自訂學習目標，培養學生自學的能力，以增強學生的自信心及學習的興趣	1. 鼓勵學生透過閱讀及互聯網搜集資料，以豐富創作題材，繪畫草圖	於全年運用視藝研習冊，透過閱讀及互聯網搜集有關單元教學資料及圖片進行設計及創作	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察學生的投入程度並能完成設計 ➤ 填寫評賞記錄表 ➤ 下學期收集查閱，教師寫評語 ➤ 計入考試分10% 	全學年	全體視藝科任老師	
	2. 進行評賞活動，學生透過討論、匯報，老師給予回饋	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過小組分享，評賞藝術家或同學作品 ➤ 設有評賞工作紙予學生討論 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 評賞工作紙計入考試分10% ➤ 老師於課堂上引導及觀察 ➤ 學生進行作品互評 	全學年	全體視藝科任老師	

	3. 於9月填寫自訂目標及6月填寫評估目標，從而自我檢視全年在藝術知識上的達標程度。	每位學生於學期初將獲發一張「自訂學習目標的表格」，學生可回家與家長商討自己本年度在視藝科的學習目標，家長簽署後貼於視藝研習冊封面的背面	學期末，學生在同一表格上反思，自己能否達到學期初自訂的學習目標，並請家長簽署，然後交回校	全學年	全體視藝科任老師	
--	--	---	--	-----	----------	--

2.13 音樂科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生掌握自學技巧，培養學生學習興趣	1. 運用自學聆聽工作紙，學生於課前搜集樂器資料 2. 於音樂聆聽活動中運用思維策略技巧，協助學生全面理解樂曲	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能夠於課前搜集樂器資料 ➤ 學生分析樂曲時能夠運用思維策略技巧 	70%學生能完成課前搜集資料部分	全學年	所有音樂老師	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 自學聆聽工作紙 ➤ 聆聽資料
	3. 於小五音樂課堂中加入運用平板電腦的活動，透過自主學習，培養學生學習興趣	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能夠運用《太鼓之達人》APPS ➤ 學生投入學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生能夠運用《太鼓之達人》APPS ➤ 統計音樂科老師意見調查表數據 	全學年	小五科全	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 《太鼓之達人》APPS ➤ 平板電腦

2.14 體育科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能掌握自學技巧，培養學生學習興趣	1. 搜集有關運動的資料	70%的學生能掌握自學技巧	老師觀察及問卷調查	全學年	體育老師	「學習紀錄」
	2. 透過「學習紀錄」，學生進行互評、自評					
	3. 在課堂中，教師給予適切的回饋					

2.15 電腦科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生掌握自學技巧，培養學生學習興趣	各級(三年級除外)均運用朗文培生出版社之教材。此教材附有網上自學影片，供學生於課前備課及課後跟進之用	學生最少使用四次	統計學生參與率	2015年10月至2016年6月	毅、憫	/

2.16 宗教科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生掌握自學技巧，培養學生學習興趣	1. 善用教區歷史建築網站，4年級同學將利用平板電腦進行自學。學生使用平板電腦之 QR-Code 功能去了解中華聖母堂中各物品的意義，例如：聖體櫃、領洗池等地方，再加上圖片，藉此更能認識學校的一部分-中華聖母堂，達致堂校合一的果效	85%學生投入活動，並積極參與	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察學生參加活動的積極性 ➤ 派發學生問卷 	上學期	思、牧民主任	
	2. 五年級同學將於11月4日到青衣聖多默堂進行朝聖，同時十分榮幸邀請青衣聖多默本堂陳永超神父擔任導賞神師。及後同學須利用平板電腦進行自學，小組合作完成一張延伸工作紙	85%學生投入活動，並積極參與	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參觀察學生參加活動的積極性 ➤ 派發學生問卷 	上學期	明、牧民主任	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 五年級朝聖車費 \$5670 ➤ 朝聖活動神師費 \$1000 ➤ 小禮物 \$200

關注事項(3)：善用評估數據及教學策略，照顧學生的學習多樣性。--教師能運用評估系統及有關的數據，回饋教與學，提升學生的學習效能。

3.1 學務組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 教師能掌握評估系統(AQP)的操作、紀錄及分析有關的數據，檢視學生的成績	<p>1.1 運用香港考試及評核局開發的自動化網上系統—評核質素保證平台(Assessment Quality-assurance Platform, AQP)，紀錄考試試題，分析學生表現</p> <p>1.2 教師學習如何運用「AQP」包括，利用 AQP 進行分析：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分析學生成績，包括多種統計指標、表列和圖表等數據顯示 ➢ 分析題目的深淺和效度 <p>1.3 利用 AQP 紀錄學生的成績：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據測考試卷建立輸入(AQP)系統的 Excel 檔案(Template) ➢ 在 Excel 檔案輸入學生的成績 ➢ 將 Excel 檔案上存到(AQP) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不少於 75% 老師教師認同透過「AQP」系統的數據紀錄分析，能有效協助教師分辨學生的表現及強弱 ➢ P3 及 P6 中、英、數科任教師利用「AQP」系統協助分析 P3 及 P6 學生在第一段考及第二段考中、英、數科成績數據(共 2 次)，並完成輸入及分析數據的程序系 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷調查 ➢ 透過「AQP」系統分析學生表現 	2015 年 9 月至 2016 年 6 月	偉(英)、蘇(中)、湘(數)、全體老師	<ul style="list-style-type: none"> ➢ AQP 系統年費 \$4,000.00 ➢ 試卷 ➢ 調查問卷

	<p>系統中</p> <p>1.4 成立「AQP 核心成員」，帶領教師使用 AQP，解答有關 AQP 操作和應用的技術支援問題，及推廣有關評核質素保證平台 (AQP) 的工作坊或講座</p> <p>1.5 舉辦教師工作坊，聯絡天水圍天主教小學(吳禮昌副校長)到校講解如何 AQP 的數據分析學生表現(共 2 次)</p> <p>1.6 舉辦教師工作坊，由「AQP 核心成員」主持工作坊及作為工作坊的指導，就建立 Excel(Template) 及上存到(AQP)系統時給予支援(共 4 次)</p>	<p>統，及測試輸入及分析數據的成效</p> <p>➤ P2 及 P5 中、英、數科任教師利用「AQP」系統協助分析 P2 及 P5 學生在期終考試中、英、數科成績數據(共 1 次)，並完成輸入及分析數據的程序系統，及測試輸入及分析數據的成效</p> <p>➤ 不少於 75% 老師對工作坊的安排及內容感滿意及有效</p>				
<p>2. 善用 AQP 作回饋，優化下階段學與教</p>	<p>2.1 教師利用「AQP 學生成績分析紀錄表」紀錄學生成績數據及相關題目的表現，並因應有關分析結果，按學生需要調整學與教策略</p>	<p>➤ P3 及 P6 中、英、數科任教師教師透過 AQP 統計指標的分析詳細了解學生的</p>	<p>➤ 教師問卷調查</p> <p>➤ 透過「AQP」系統分析學生表現</p>	<p>2015 年 9 月至 2016 年 6 月</p>	<p>核心成員： 汪英偉 (英文) 蘇潔怡 (中文)</p>	

	<p>2.2 將中、英、數分析紀錄表，夾在集體備課的文件夾裏，以便老師商討針對性的教學策略及設計跟進練習，從而促進學習，提高學與教的成效。另存一份於科務文件夾，以便科務會議時，作縱向討論及跟進</p> <p>2.3 中、英、數科組利用 AQP 分析有關數據及紀錄，回饋至科組負責教師。教師因應表現分析結果，按學生需要調整學與教策略</p> <p>2.4 舉辦教師工作坊，邀請考評局人員到校講解如何 AQP 利用分析，給予學生回饋，改善學與教(共 1 次)</p>	<p>表現，從而調整/訂定下個階段的教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中、英、數科教師透過 AQP 統計指標的分析詳細了解 P3、P6 學生在模擬評估中的整體表現，從而調整/訂定下個階段的教學策略 ➤ 檢視學生在 2 次模擬評估中文、英文、數學科的表现 ➤ 不少於 75% 老師教師認同透過「AQP」系統的數據紀錄分析，能有效協助教師聚焦學習所需，設計適切的學與教 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ P3 及 P6 中、英、數備課會議 		<p>許湘江 (數學)</p> <p>全體老師</p>	
--	---	--	---	--	---------------------------------	--

		<p>計劃和活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 不少於 75%老師對工作坊的安排及內容感滿意及有效 				
	<p>2.5 按 AQP 的數據分析及學生的成績表現，安排分組學習，如星期三的中、英、數提升課 Top-up Programme 及週六中、英、數分組增潤課，設計不同程度的教材，加強三及六年級學生應試能力</p> <p>2.6 星期三提升課(Top-Up Programme)及增潤課，均會按學生的成績表現分組進行。分組的原則按學生在 2014 年度中、英、數科期終考及呈分試，以 AQP 分析的成績，由高至低分為 6 組(A-F 組)進行。</p> <p>2.7 加強各級中文、英文、數學的基本能力培訓：上學期的增潤課進行「先教導，後練習」的策略，上學期的課堂中，先教導學生處理同類的題目，讓學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 不少於 75%學生及有關的老師認為星期三的中、英、數提升課 Top-up Programme 及增潤課能夠協助提昇個人成績 ➤ 有 75%老師認為「先教導，後練習」的策略，有效提升學生的應試技巧 ➤ 檢視及比較學生在 2 次模擬評估中 文、英文、數學科的表现 ➤ 觀察學生上課的表现。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷調查 ➤ 透過「AQP」系統分析學生表現 ➤ 課堂觀察 	2015 年 9 月至 2016 年 5 月	學務組成員、中、英、數科主任、全體教師	

	<p>生分別熟習試題的各種題目的類型。待學生掌握題目作答技巧後，於下學期的時候才以紙筆模擬考試(答卷)的方式，操練學生的應試技巧。三及六年級學生訂購有關全港性系統評估(TSA)及中一入學前學科測驗(PSI)的補充練習</p>	<p>➤ 觀察學生於鞏固課業的成績表現</p>				
--	--	-------------------------	--	--	--	--

3.2 課程及專業發展組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>運用評估數據，針對不同能力學生需要，以照顧學生多樣性</p>	<p>科任老師在中、英、數之共同備課內運用評估數據，為高、中、低能力同學設計適切之教學策略回饋教學，以照顧學生多樣性</p>	<p>檢視共同備課文件：中、英、數科主任檢視老師能運用評估數據，在共同備課內設計能照顧高、中、低能力的策略</p>	<p>檢視教學設計</p>	<p>全學年</p>	<p>汪、潘、陳、淑、湘</p>	<p>➤ AQP 評估數據 ➤ 共同備課文件</p>

3.3 電子學習發展組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
能運用評估系統及有關的數據，回饋教與學	於四五年級數學及常識科，透過電子教科書之即時回饋系統，讓老師得以即時知悉學生學習程度，從而調整教學，以過渡學習難點	超過六成負責教師問卷表達回饋系統有效	教師問卷	全學年	徐，萬	IPAD 平板

3.4 中文科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師能運用評估系統及有關的數據，分析學生考卷的表現，同時亦檢討寫作考卷的質素，藉此回饋教與學，提升學生的學習效能	於考試後，教師能運用評估系統及有關數據，分析考卷的表現，同時亦檢討試卷的質素，級任老師共同制定相關策略回饋教與學，提升學生的學習效能	透過評估系統及有關的數據，分析學生的強弱。老師並設計分層工作紙，以照顧學生多樣性	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視試卷的信度 ➤ 觀察學生的考試的表現 	2015 年 10 月至 2016 年 6 月	陳、佩	

]

3.5 English

Objective	Strategies	Success Criteria	Assessment Methods	Period	Teacher-in-charge	Resources
<p>To better understand students' strengths and weaknesses through assessment data, which guides suitable design of remedial worksheets in line with the diversified needs of students</p>	<p>1. A meeting is held after each summative assessment. Thorough discussion is made regarding the performance at each level. 2. Design graded remedial worksheets, after the summative assessment, for students' reference and knowledge revision/consolidation/extension.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% of teachers agree that the meeting is useful in understanding best practices, to support students to learn English ➤ 70% of teachers agree that the supportive measures discussed and adopted are useful in enhancing students' 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teachers' feedback ➤ Graded remedial worksheets 	<p>whole year</p>	<p>Regina, Kimmie and Convenors</p>	<p>Score analysis via AQP</p>

		learning of English				
--	--	---------------------	--	--	--	--

3.6 數學科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生考試表現	<ol style="list-style-type: none"> 於考試後教師能運用評估系統及有關的數據，分析學生考試的表現，同時亦檢討試卷質素，級任老師共同制定相關策略回饋教與學，提升學生的學習效能 教師要設計分層工作紙以照顧學生的不同學習需要 	教師能根據科本要求擬定試卷	<ul style="list-style-type: none"> 審閱試卷的擬定 分析學生的考試表現 	三次考試	全體數學科老師	<ul style="list-style-type: none"> 歷屆TSA試卷及數據 本校學生於TSA評考中的表現數據

3.7 視藝科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能就各主題自發搜集針對視覺元素和組織原理等的相關資料及圖片，搜集適合的物料，加強學生在創作過程中發揮創意，表達主題	1. 學生填寫評賞小冊子，對課堂作品反思，記下課堂所學，並表達對課題的興趣度	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成評賞小冊子 學生能表達對同學作品的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 老師審閱學生評賞小冊子 老師於課堂上引導及觀察 學生進行作品互評 	全學年	全體視藝科老師	

	<p>2. 學生透過填寫單元評估表(低小)/單元反思工作紙(高小),自我評量在該單元中所學習的知識及檢討在過程中遇到的困難,最後更要為自己的製作困難提出改善建議,由淺入深,循序漸進</p> <p>3. 於學期末進行一系列評估,學生及老師對活動及課程的滿意度、學習成績及興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 指示學生完成單元評估表,不需計分,上下學期各兩次,共4張,貼於研習冊內 ➤ 上、下學期尾科任與聯絡檢討課程內容後填寫檢討表,作為下年編寫進度表之用,並可改善教學質素 ➤ 於六月份進行全校學生及視藝科老師問卷調查,以更了解對課程及活動的興趣及效 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師審閱學生單元評估表 ➤ 老師於課堂上引導及觀察 ➤ 學生進行作品互評 ➤ 透過填寫檢討表需要改善的地方或那個課題內容不太適合,這些資料可於下年度編寫課程時作為參考 ➤ 問卷的百分率顯示老師及學生對課程內容及興趣的滿意度 			
--	--	---	---	--	--	--

3.8 電腦科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師能運用評估系統及有關的數據，分析學生考卷的表現，同時亦檢討寫作考卷的質素，藉此回饋教與學，提升學生的學習效能	三年級定期進行網上平台<<五色學倉頡 online>>輸入法練習，此平台具分析學生常犯錯誤，科任善加利用分析系統回饋教與學，提升學生的學習效能	透過評估系統及有關的數據，分析學生的強弱	觀察學生的網上練習的表現	2015年10月至2016年6月	毅、光	/