

大角嘴天主教小學



2015、2016 及 2017 年度 學校發展計劃書

目錄

- 一、 辦學宗旨：.....P. 3
- 二、 辦學目標：.....P. 3
- 三、 校 訓：.....P. 3
- 四、 教育信念：.....P. 4
- 五、 學校願景：.....P. 4
- 六、 校情檢視：.....P. 5-16
- 七、 檢討學校整體表現：.....P. 17-43
- 八、 「強、弱、機、危」分析：.....P. 44-45
- 九、 2015 年度至 2017 年度三年學校發展方向：.....P. 46
- 十、 2015 年度至 2017 年度關注事項：.....P. 46
- 十一、 三年期學校發展計劃（2015、2016 及 2017 年度）：..... P. 47-52

(一)辦學宗旨

秉承校訓「仁愛明達，博識修身」，致力提供優質教育，以天主教教育價值觀培育學生，活出基督精神，使學生在靈、德、智、體、群、美等各方面有均衡發展，達致全人教育。

(二)辦學目標

- 實踐天主教教育辦學理念，致力推動「真理、生命、愛德、家庭、義德」五大核心價值。
- 培養學生高階思維及獨立思考能力，並啟發學生實現自我，對社會作出貢獻。
- 激發學生學習興趣，培養自學精神，達致終身學習的目標。
- 提升學生運用資訊科技能力，培養學生資訊素養，為邁向電子化時代作好準備。
- 發展學生不同能力，培養學生多元智能。

(三)校訓

仁愛明達、博識修身

(四)教育信念

- 每個孩子都是天主愛的創造，具備不同特質和天賦才能，並擁有均等學習的權利。
- 讓孩子在關愛和互相尊重的環境下健康地學習和成長。
- 讓孩子實踐愛主愛人的基督精神，以積極樂觀的正向思維，克服一切困難。
- 教師秉承天主教辦學精神，以愛為基礎，彼此團結一致，透過身教和言教培育學生，為孩子樹立楷模。

(五)學校願景

學校致力實踐天主教五大核心價值—「真理、生命、愛德、家庭、義德」，以愛培育學生，讓學生學會感恩、互相尊重及欣賞，營造和諧的校園文化。

我們著重每個孩子的獨特性和不同才能，致力發展學生潛能及培養自學精神。我們透過拓展學生思維能力，讓學生思考富創意，善於溝通、懂得慎思及解難。我們不但教育學生掌握運用資訊科技的能力，更會培養學生資訊素養，讓他們能正確使用資訊，成為負責任的良好公民。

我們深信學校在基督的帶領下，能與時並進，推動課程與教學發展，精進教師教學效能，配合以「學習者為中心」的教學，培養學生具備自學能力，迎接未來的挑戰，為社會培育更優秀的人才。

(六)校情檢視

2012、2013 及 2014 年度學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 培養學生效法基督愛主愛人精神，學習感恩，建立校園的正面文化。</p> <p>1.1 培養學生彼此尊重的態度</p> <p>1.2 提升學生彼此讚賞的文化</p> <p>1.3 提升學生彼此關愛的文化</p>	<p><u>完全達標：</u></p> <p>1. 能透過安排校本教師專業發展工作坊，促進和諧正面校園氣氛。每年安排不同的神師到校為老師進行靈修工作坊，讓老師團隊能效法基督精神，建構彼此尊重、彼此讚賞及彼此讚賞的氣氛。</p> <p>2. 本周期各科組及聯課時段能按年滲入不同的主題(2012. 彼此尊重、2013. 彼此讚賞及 2014. 彼此關愛)，讓全校一同參與建立校園的正面文化。2014APASO 結果顯示，「關愛」量表中全部三至六年級的平均值整體為 3.39，比全港學生整體常模 3.14 高 0.25。負面情感數據較去年持續下降由 2011 年的 1.53 下降至 1.40，整體亦較全港常模 1.68 低 0.28。其他範疇如成就感、經歷、整體滿足感、社群關係及師生關係均較 2011 年有所提升。</p> <p>3. 能透過非正規課程(如早會及週訓等)滲入靈育、訓育、輔導的元素，達致靈訓輔合一，從而建構正面的校園文化。</p> <p>4. 能每年邀請不同的神職人員到校就每年重點為學生安排專題分享，讓學生能從天</p>	<p><u>恆常開展：</u></p> <p>1、2、3、4、5、6、7、8、9</p> <p>➤ 由於 2014 持份者問卷數據中反映教師良好士氣略為下降，來年除邀請神師到校為老師進行工作坊外，亦可邀請具天主教理念的支援機構為老師舉辦團隊建構活動，強化正面和諧的團隊文化。</p> <p>➤ 下周期，仍會以天主教正面的價值觀滲透於正規課程及非正規課程中，以作長期的培育。由於本校已成立法團校董會，學校會以天主教五大核心價值作為關注事項的重點，透過各科組及聯課活動等方式進行主題性活動。</p> <p>➤ 繼續以靈訓輔合一的理念推動校園正面文化，早會繼續設靈訓輔專題講話及「有品時間」並配合天主教五大核心價值及德育公民的七項重點價值訂定每月主題，有系統地進行價值教育。此外，</p>	

	<p>主教的角度了解尊重、讚賞及關愛的意義。</p> <p>5. 校本輔導活動能按年以尊重、讚賞及關愛作重點，透過全校參與推動和諧校園氣氛。</p> <p>6. 透過不同的團隊服務(如幼童軍、小女童軍、紅十字會少年團、基督小先鋒、公益少年團及領袖生等)，讓學生能於團體生活中體現正面價值。</p> <p>7. 持續優化品學飛躍獎勵計劃，能提升學生自信。過去三年，100%老師認為「品學飛躍獎勵計劃」能有助學生建立良好行為及增加獲讚賞的機會。2014 年度記優點次數持續上升至 4198 次，較 2013 年度上升約 31%，其中 1355 次為「品學飛躍獎勵計劃」所記之優點，而此計劃所記之優點佔整體約 32%。由此可見，此計劃能增強學生的正面讚賞機會及有助學生強化尊重、讚賞、關愛及其他良好行為及價值觀。</p> <p>8. 推行班級經營課(如大天之星及班徽、班口號創作等及班本愛心樹活動)，讓尊重、讚賞及關愛能滲透於課程中，建構和諧正面的班風。</p> <p>9. 於不同層面的訓輔活動如滲入歷奇元素(如黃埔青少年軍校訓練營、乘風航、歷奇先鋒、成長新動歷及領袖生歷奇訓練營</p>	<p>來年一年級亦會整合宗教及德育的價值重點設計校本成長課，並易名為「德育課」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續聯繫不同的宗教團配合下周期的關注重點為學生安排專題分享。 ➤ 校本輔導活動繼續配合下周期的關注重點，為學生安排全方位的輔導活動。 ➤ 繼續重點鼓勵不同層面的學生踴躍參與公益及慈善活動，積極回饋社會，讓學生於生活中體現發揚基督的仁愛。 ➤ 學生能藉「品學飛躍獎勵計劃」記優點，有助學生獲得讚賞機會。下周期將繼續優化計劃，讓學生能有系統地實踐下周期的價值教育重點。此外，本年度開始加入家長學堂部份，鼓勵家長積極參與家長教育活動，藉此提高家長對學校的歸屬感及於家長群中形成一種「家長也學習」的氣氛。下周期將繼續深化有關安排。 ➤ 來年一年級將試行設計校本成長課，將繼續預留課節推行班級經營課，讓正能量能滲透於課程 	
--	--	--	--

	<p>等活動)，學生能從不同的學習經歷學會及實踐尊重、讚賞及關愛。</p> <p>10. 學生閱讀大使於早讀時段到小一課室為小一同學分享故事，從故事中讓他們學習如何適應小學生活，100%老師認為學生投入學習，表現學習興趣，並能適應小學生活。</p> <p>11. 委派高年級學生於九月的小息，協助小一學生適應校園生活，以及於放學前協助核對及抄寫家課冊。有 100%小一學生能於九月及十月能遵守校規及交齊家課。</p> <p>12. 在「小一主題教學」中，95.7%老師認為學生能投入學習。另外，在「小一主題教學—成長課」中，學生能學習到集隊及上課時的規則，並培養學生彼此尊重的態度。</p> <p>13. 通過河源考察活動，認識水資源的開發及保護，思考環境保育的重要性，關愛地球。透過探訪當地學校，與當地學生一同參與學習活動，了解內地學生的生活及學習方式。100%參與的同學認為通過考察，讓他們思考環境保育的重要性以及活動能提升他們的關愛文化。有 83%老師認為是次境外遊學能提升學生的關愛文化。</p> <p>14. 透過學生參與校外比賽，獲獎同學會安排於早會頒獎，以示表揚；得獎信息亦會於</p>	<p>中，建構和諧正面文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 來周期將繼續按 APASO 的級本數據，安排以小組、團隊及班本形式歷奇輔導活動予有需要的學生。 ➤ 九月將繼續進行「小一主題教學」。 ➤ 將繼續安排學生閱讀大使於早讀時段到小一課室為小一同學分享故事，從故事中讓他們學習如何適應小學生活。 ➤ 將繼續委派高年級學生於九月的小息，協助小一學生適應校園生活，以及於放學前協助核對及抄寫家課冊。 ➤ 定期於校網展示學生得獎信息，讓沒有參賽的學生也能分享喜悅、彼此讚賞。 	
--	--	--	--

	校網公佈。有 81.8%老師認為於校網、壁報展示學生得獎相片及獎項，並於早會頒發有關獎項，有助提升學生的關愛文化。		
	<p><u>部份達標：</u></p> <p>1. 本年度學校已設立校園電視台。</p>	<p><u>繼續為關注事項：</u></p> <p>➤ 下周期可多加善用校園電視台由學生主導製作關愛節目，由學生帶動校園正面文化。</p>	
<p>2. 循序漸進推行小班教學，以小組學習形式進行教學，增加師生的互動。</p> <p>2.1 學生掌握小組學習的技巧，積極參與協作學習活動，提高學習興趣及動機。</p>	<p><u>完全達標：</u></p> <p>1. 制訂學生分組指引，進行異質性分組，把不同特質或能力的學生分配在同一個小組中：如按「高、中、中、低」能力學生分組。</p> <p>2. 在課堂中採用小組學習的方式，增進個人的學習成效，提高學生的互動及學習動機，有效地分配工作，互相合作。在持分者問卷中，有 94%老師安排不同的學習活動，例如小組討論及口頭報告等。</p> <p>3. 教師在課堂上紀錄各組的表現：獎勵表現良好的組別，制止不當的行為，與及分配不同的工作/內容，減低重複的機會，以加強學生的學習興趣。</p> <p>4. 中、英、數科任教師定時進行共同備課，根據 M. GALTON 的小班教學原則，設計有效而具啟發性的課堂活動，並以有效的提問/追問技巧，引發學生思考，積極參與，提升學習興趣。</p>	<p><u>恆常開展：</u></p> <p>1、2、3、4、5、6、7、8、9</p> <p>➤ 根據老師觀察，學生已熟習透過小組活動去進行合作學習，成效顯著。有見及此，各學科應該為學生繼續安排相關的小組學習活動。</p> <p>➤ 獎勵是鼓勵學習的有效方法，建議老師繼續進行 Smart Token 獎勵計劃來獎勵學生的正面學習行為。</p> <p>➤ 透過共同備課去建立教師專業團隊的協作文化，並針對學生的需要去進行更多具質素的校本課程設計。</p> <p>➤ 為同儕觀課訂立不同的目標，讓老師能聚焦不同的重點，提升教學的素質。</p>	

	<p>5. 在中、英、數的課堂中，每兩週有 1 次的學生分活動。(每學期 11 次，全年 22 次) 透過持分者問卷，94%老師認同學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。</p> <p>6. 各備課組別的老師，每年進行最少兩次同儕觀課，重點集中於教師能否藉着運用提問及互動教學，提升創意思維。</p> <p>7. 成立本校「發展小班教學」的執行小組，規劃小班教學實施計劃，執行及檢視小班教學計劃的推行。</p> <p>8. 邀請教育局課程發展處的專家到校，進行中文、英文、數學及常識的工作坊，協助教師認識本科的教學策略。</p> <p>9. 推薦中、英、數科教師參加由大專院校舉辦的五星期小班教學課程，進行小班教學研習，回校分享。</p> <p>10. 邀請香港教育學院小班教學發展與研究中心專業發展顧問到校，支援及協助老師推行小班教學。透過持分者問卷，94%老師認同學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。</p> <p>11. 已於全學年為小一學生佈置課室，張貼英文大小楷圖卡於小一課室內，以便學生學習英文字母之寫法。另外，以小班教學之小組形式進行學習，讓學生學習更有氣</p>	<p>➤ 繼續按學校之發展需要，邀請教育局及各教育專業團體到校支援發展課程。</p> <p>➤ 根據老師觀察，學生能透過互評對同學的表現作出適切的評價，並能從中互相勉勵及支援，提升學習素質。</p> <p>➤ 小一學生將繼續以小班教學之小組形式進行學習，讓學生學習更有氣氛。</p> <p><u>繼續為關注事項：</u></p> <p>➤ 課堂上經常出現不同的學習活動，除可提升學生的學習興趣外，也能改善學習氣氛。故此，透過不同的學習活動能增加學生的課堂參與，營造課室裡的學習氣氛，有助提升協作的能力。</p> <p>➤ 在備課中，老師在設計教學計劃、教材及活動時，加入小班教學的原素。並設計切合教學重點、學生能力、推動學習的活動。</p> <p>➤ 老師能在觀課中，互相觀察彼此運用小組學習的方式，增強學習動機。</p>	
--	---	---	--

	<p>氛。</p> <p>12. 8月進行小一適應課，協助學生熟悉小學環境，提升學生的自理能力(抄手冊、排隊、收拾書包、學習常規等)，並學習社交技巧及聆聽指引(如手號)。100%教師對小一適應課安排感到滿意。</p> <p>13. 於教師發展日邀請何嘉華先生到校為全校老師舉辦「小班教學－提升學生參與課堂活動及學習任務」工作坊。老師學習設計適合小班教學的教學計劃、腦基礎教學活動、優化課業、照顧差異的課堂教學設計，提高學生學習興趣及動機的方法。89.4%老師認為工作坊的內容能加深其對有關課題的認識。97.9%老師認為工作坊內容能加強其專業發展及提升教學效能。</p>		
<p>2.2 利用多元化的評估策略，給予適切的回饋，讓學生改善學習。</p>	<p>1. 中、英、數、常於「回饋週」進行分析，了解學生表現的長處與短處，提供有效益的回饋和具體建議，使他們知道如何改善學習。</p> <p>2. 在每次考試後，各科組統計各級的中、英、數三科的平均分及合格率，加強學校對各級主科成績的了解，以便及時作出相應的對策及支援，藉此善用評估數據，分析學生的強弱項，設計針對練習，作有效的跟進。</p> <p>3. 將中、英、數的分析報告在集體備課中商</p>	<p><u>恆常開展：</u> 1、2、3、4、5</p> <p>➤ 在備課中，老師設計教學計劃、教材及活動時，採用適切的評估策略，給予學生適當的回饋，以推動學生積極反思，並在觀課中觀察教師對評估及回饋之掌握。</p> <p><u>繼續為關注事項：</u> ➤ 中、英、數、常除了以橫向方式</p>	

	<p>討針對性的教學策略及設計跟進練習，並於科務中作縱向檢視學生的學習難點，提高學與教的成效。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 利用「AQP」協助分析 P.3 TSA 及 P.6 PSI(各 1 次)成績數據，以便讓教師詳細了解學生的表現，從而調整教學策略。 5. 利用「全港性系統評估」成績數據，進行「躍進計劃」，幫助學校及教師了解學生在兩個學習階段中、英、數三科的一般水平，並根據所得資料，制定改善學與教成效的計劃。 6. 於教師發展日邀請教育局語文教學支援組黃俊文先生主講「優化寫作工作坊」，97.2%老師認為工作坊的內容利用多元化的設計及評估策略，給予適切的回饋，能讓學生改善學習。 7. Mr Jeffrey Wall (EDB)主持的 Feedback and Questioning By - Native Speaking Teacher Section 100%老師認為工作坊的內容可以幫助老師，以說故事的形式引導學生發揮想像力及對學習內容作出合適的回饋。 	<p>檢討學生測考表現，於科務中作縱向檢視學生的學習難點，商討教學策略，甚至修訂有關的學習內容，擬訂跟進練習。藉着評核回饋教學，有助逐漸提升學生的成績，期望進一步運用學生評估資料，回饋課程策劃。</p> <p>➤ 爭取更多資源，繼續充實學校軟硬體環境設備。</p>	
<p>2.3 提升學生的社交技巧，學生能適當地運用情意社交技能於協作學習中，加強自信</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂中採用小組學習的方式，增進個人的學習成效，提高學生的互動及學習動機，有效地分配工作，互相合作。 2. 在課堂的學習活動中，加入「學生互評/ 	<p><u>恆常開展：</u> 1、2、3</p> <p>➤ 繼續循序漸進於低年級開始發展</p>	

<p>心。</p>	<p>分組互評」，循序漸進地學習評論他人，表示讚賞/不同意，檢視學習，作出改善。透過觀課，有 85.4%老師認為學生能運用「學生互評/分組互評」，給予同儕的回饋。此外，學生也可作互相勉勵及支援，培養積極的學習態度。透過持分者問卷，98%學生認同自己能經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢視學習果效。</p> <p>3. 配合課堂活動，讓學生學生參與其中，增加與人合作的機會，並透過有條理的匯報及適切的總結，展示其學習成果。透過持分者問卷，98%老師認同學校能幫助學生發展與人相處之技巧。</p> <p>4. 邀請校外導師到校，教導學生與人溝通的技巧。</p> <p>5. 一年級至二年級學生：尊重別人—控制聲量(輕聲說話)，討論時聲量適中；三年級至四年級學生：學習稱讚別人，進行小組互評；五年級至六年級學生：學習接納包容不同意見的人士；學生能給予回饋。根據問卷顯示 87.5%老師認為學生在課堂中透過小組學習能增加互動機會，提升學生溝通能力/社交技能。</p> <p>6. 老師於考績觀課中需於教學中加入提升學生的社交技巧的教學活動，使學生能運</p>	<p>學生的社交技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在課堂及課業中給予學生學生互評/分組互評活動，讓學生了解自己的學習情況，從而有所改善。 ➤ 老師將繼續透過小組學習，增強學生的溝通能力。 <p><u>繼續為關注事項：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續將小班教學中的小組討論技巧列為重點發展項目。 ➤ 繼續為學生提供透過語言表達、文字描述等溝通技巧的平台，去進行評賞活動。 	
-----------	--	--	--

	用於協作學習中，藉以加強學生自信心。 92.1%老師同意能將溝通技巧的滲透於教學活動中，並能提升學生的自信心。		
	<p><u>部份達標：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 AQP 分析 P. 3 及 P. 6 學生於 TSA 及 PS1 卷的表現，從而協助週六增潤課分組安排、找出學生的弱項及加以改善，甚至識別成績在邊緣學生進行學習輔導。 2. 充實學校軟硬體環境設備，營造有利小班教學之學習環境。 3. 中、英、數、常的課堂中透過小組學習，提高學生的互動及學習動機，增強學生溝通能力/社交技能。學生在小班教學經常進行小組討論，惟個別同學在討論過程中的社交表現有可提升的空間。 4. 透過中、英、數、常的學生互評/分組互評活動，可以讓學生了解其自己的學習情況。此外，同組的同學亦從中給予指導，督促他們的在課堂上的工作。故可以優化學生同儕的評量活動，如說明評鑑的標準目的，讓學生互在同儕間互相改善學習。 		
<p>3. 從認識祖國的河山，風俗文化及歷史發展，加深學生對中國的認識。</p> <p>3.1 認識國家的山川地</p>	<p><u>完全達標：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各科組檢視學校現有推行德育、公民、國民教育相關課題，並根據「德育及國民教育科」的提議，進行課程規劃，填寫課程規劃表格，檢視本科的學習內容，有否涵 	<p><u>恆常開展：</u></p> <p>1、3、6、7、9、12</p> <p>➤ 認識祖國是國民教育的重要元素，有見及此，認識祖國的課題</p>	

<p>貌、古蹟文物及文化藝術，提升對祖國的認識，並培養珍愛自然、保護國家生態和文化的態度。</p>	<p>蓋「個人、家庭、社群及世界」等學習範疇。</p> <p>2. 課程組與公民教育組合作，慎選適當的教材，建立校本資源庫，包括：(1)理解國家的山川地貌特色；(2)國家的地理位置。(3)認識國家的重要城市及民族的多元。(4)有關國家重要的山川地貌及天然資源，如五嶽名山、河流等。(5)有關國家的水資源、海洋資源水及動物資源，包括珍稀品種，以及動物資源與環境生態的關連。</p> <p>3. 學校在「成長課」及「活動時段」中，加入有關中華文化的學習內容。教師在教學過程中，引導學生獨立思考，對事情作出合情合理的判斷。</p> <p>4. 推薦教師參加有關德育及國民教育的專業發展課程，包括：課程領導與管理；課程詮釋及知識增益；及學與教策略及促進學習的評估，以掌握有關的課程的特色。</p> <p>5. 課程組與公民教育組合作，選取適當的教材，建立校本資源庫，包括：(1)了解傳統節日習俗及其文化涵意；(2)欣賞不同少數民族的風俗文化(生活習慣)，培養包容胸襟。(3)汲取經典智慧，活學活用，思考傳統的智慧在日常生活中的意義和實踐的方法。</p>	<p>必須融入正規及非正規課程內，以培養學生愛國的高尚情操。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續透過中華文化活動培養學生對中國傳統生活的認識，並學習古人的智慧及高尚品格，於日常生活中實踐出來。 ➤ 繼續聘請校外專業導師教授傳統文化，提升學生的素養。 ➤ 老師將學到的歷史及生態環境知識及觀念，融入日常的課堂教學當中。 ➤ 來年度的教育營仍會安排團隊合作訓練，加強同學的社交及溝通技巧。 ➤ 來年度將參與兩項內地歷史及文化考察之旅，希望加深學生對內地風俗、城鄉建設等各方面的認識。 	
---	--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 6. 學校在「成長課」及「活動時段」中，加入有關的學習內容。 7. 在校內張貼《三字經》、《弟子規》等格言，讓學生認識中國傳統美德 8. 在聯課活動時段，舉辦「中華傳統美德故事」，鼓勵學生發揮創意，演繹傳統故事。 9. 聘請校外專業導師為學生提供朗誦訓練/毛筆書法/傳統手工藝製作等課外活動課程，培養學生的多元智能。 10. P. 5及P. 6 在中文/常識的課業/專題研習中，提升學生對社區的認識，於搜集資料後寫下感受反思，讓學生在課堂中分享。 11. 課程組與公民教育組合作，選取適當的教材，建立校本資源庫，包括：(1) 搜集體現延續與承傳的歷史事件，如陸上和海上絲綢之路；(2) 搜集體現探索與開拓的歷史事件，明代鄭和下西洋，進行航海探索；(3) 選取一些在政治、科學與科技、文藝、學術等方面傑出歷史人物作為故事，讓學生了解其品格和貢獻。 12. 學校在「成長課」及「活動時段」中，加入有關的學習內容。 13. 透過舉辦問答比賽，提升學生對識別歷史事件時期的興趣，有助學生認識中國歷史的重要事件。 14. 老師到印塘海岸、荔枝窩及鴨州奇石層積 		
--	--	--	--

	<p>岩進行生態考察遊，由專業導賞員帶領參觀香港山川地貌及自然生態。95.4%老師同意是次考察能加強對香港的山川地貌、古蹟文物的認識。97.6%的老師認同考察後能加強愛護大自然及保護環境。</p> <p>15. 教育營問卷調查有 99.3%學生認為通過活動能提升他們的社交技巧。</p>		
3.2 了解及欣賞中華傳統的風俗文化及傳統智慧，並思考中華傳統文化在生活中的意義。	<p><u>完全達標：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由馮瑞龍副教授主講「中國傳統文化」工作坊：86.7%老師在工作坊中認識中國傳統文化基礎、禮儀及飲食之道等。 2. 安排老師到南生圍風景區、屏山鄧氏文物館、水頭水尾文化古蹟考察，由專業導賞員帶領參觀新界西自然生態及古蹟文物。 	<p><u>恆常開展：</u></p> <p>老師將學到的香港歷史、社會發展及生態環境知識及觀念，融入日常的課堂教學中。</p>	
3.3 學習中國傑出人物的高尚情操，認識中國歷史發展，加深學生對祖國的認識。	<p><u>完全達標：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過蒐集資料，了解傑出歷史人物。 2. 舉辦聯課活動，如中文科的「歷代傑出人物」表演，讓學生了解傑出歷史人物的生平、貢獻及受後人景仰的原因。 		

(七) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方 / 建議
<p>1. <u>學校管理</u></p> <p>1.1 策劃</p>	<p>1. 管理具透明度：</p> <p>1.1 六大行政組由全體老師共同參與制定校政，學校並因應教育政策的趨勢，辦學宗旨和學生表現及需要，全面審視學校現況，並根據自評和持分者數據資料，確立適切的重點發展優次，進而制定清晰的目標及可行的工作計劃，並訂有適當的評估方法和成功準則。</p> <p>1.2 參考持份者教師對學校的意見第3項「學校的決策具透明度」在非常同意至同意兩項共達95.9%；而第1和第2項「學校有清楚的發展方向」及「學校按發展方向有策略地制訂發展計劃」兩項均達100%同意。</p> <p>1.3 定期在月訊、壁報、早會、家長會或會議向持分者報告，並展示工作效能，在持份者教師對學校的意見第6項「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」達98%。</p> <p>2. 管理具問責性：</p> <p>2.1 有權責清晰的管理架構</p> <p>2.2 各科組有監察主任</p> <p>3. 學校為配合重點發展工作，會有效地調配人力和資源，亦會有策略地開發及運用校外資源，例如：中文科的隨步閱讀計劃（現代教育出版社）、Drama Education、校本支援計劃（EDB）、我愛香港兒童網等，妥善運用特定用途費的撥款去推動各項重點發展工作，例如：學習支援有特殊學習需要學生講座及課</p>	

	程，小班教學講座及課程等。	
1.2 推行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 副校長、課程主任、各行政組長、專責小組及科組長統籌及監察各科組工作進展，並透過會議及分享，定期匯報及跟進工作進度，透過各組的溝通及協作，使學校計劃得以順利進行。 2. 95.9%老師同意校長能有效發揮監察職能，監察各行政組及科組推展計劃之進展及成效。98%同意校長能有效調配資源，配合各項重點計劃的目標，促進計劃的推展及學校的持續發展。 3. 各學科設有監察主任，監察及檢視各科組的計劃推行，並提出改善建議。95.9%老師同意學校能有效監察及協助校內工作的推行。 4. 學校引入外間資源(中文科隨步閱讀計劃、Drama Education、數學科校本支援計劃)，有效運用於重點發展之工作，促進科組間互相協作，並適時調整策略及資源以配合，推薦老師參加相關課程及工作坊，提升學生學習的成效。 5. 學校設有危機處理小組，制定危機應變政策，安排各老師接受危機處理教師培訓，加強老師的危機意識及適當處理突發事件的方法。學校定期檢視工作程序及守則，並能適當地處理及跟進各項突發事件。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議副校長參與各行政組之會議，加強監察效能。 ➤ 建議於每年透過不同的個案實習，不斷強化老師對危機意識及處理方法。 ➤ 引入外間資源(English Enhancement Grant, 小班教學)，以增強教學成效。
1.3 評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校自評機制發展成熟，98%老師認同學校積極向教師、學生及家長透過自評會議匯報自評結果，98%老師同意學校能有系統地蒐集學與教的數據，善用持份者問卷及數據分析、TSA 分析會議、各科試卷分析、進展性及總結性學生評估、學生課堂表現等，對焦地 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議學校更積極推動老師教師專業交流的風氣，促進各範疇的專業發展。

	<p>檢視發展工作，監察學生的學習表現和進展。並進行檢討評估，反思管理及教學效能，並於下一學年作出相應的跟進及改善。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學校依據持分者問卷評估結果及數據分析，於自評循環周期完結前的自評會議，策劃下一周期的工作目標，有效實踐自評循環周期，令學校不斷自我完善。 3. 學校透過行政會議、校務會議、科務會議、學生、家長及老師的問卷調查及數據分析、觀察學生表現等，有系統地評估重點工作發展的成效，作出深層次的反思及回饋。 4. 透過校務概覽、校訊、校網、月訊、家長會、家長講座、學校海報、課業家長評估，讓持分者得知學校及學生的表現。 5. 學校已建立教師考績文化，老師清晰理解自己職責。透過考績機制，老師進行自我評估及反思，而各行政組及科組對老師的考績評估，肯定老師於不同範疇的努力及貢獻。 6. 校長評鑑及教師持分者問卷調查中顯示出老師對校長、副校長及中層老師的意見及對其表現之肯定及讚賞。 	
<p>2. 專業領導 2.1 領導與監察</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定期舉行的學校發展組會議、行政組會議、校務會議、分科會議，領導層帶領教職員檢視校情，因應學校本身的校情、學校文化、發展方向與及強弱機危，共同制定學校的發展方向及建立共同願景。 2. 領導層能充分考慮不同持分者的意見，透過 TSA 的數據、校內評估的數據、APASO 問卷與及持分者問卷的 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可繼續善用評估數據的分析及運用，以促進學習效能。 ➤ 中層管理人員更替，資深管理人員帶領年資淺的中層人員，加強中層老師知識及技能傳承，以應付學校管理的挑戰。 ➤ 學校推薦中層管理人員參加領導及管理

	<p>結果，領導層帶領教師分析各項的數據及學生表現，並檢視學生的學習成效，以回饋教與學，並進行優化，以促進學生的全人發展。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 領導層和中層管理人員具專業知識及行政經驗，並能積極進修，掌握教育發展的新趨勢。 4. 領導層和中層管理人員清楚本身的職責，具承擔精神，並積極推動學校發展。根據教師持份者問卷，95.9%教師非常同意或同意校長能有效帶領學校持續發展；96%教師非常同意或同意副校長能有效統籌各科工作；94.1%教師非常同意或同意科組主管能有效帶領學科組工作，並定期進行反思及檢討，自我完善。 5. 每一位老師均需要擔當行政工作，使之更瞭解行政架構及運作，並發揮教職員的專長。 	<p>能力方面的培訓，進一步強化管理效能。</p>
<p>2.2 協作與支援</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導層和中層管理人員能發揮策劃和統籌，並能監察及聯繫各科組的計劃之推行。本校有明確及清晰的職務分工表及監察制度，以提升管理效能。根據教師持分者問卷，96%教師非常同意或同意校長能發揮監察職能；94%教師非常同意或同意副校長能有效監察各科組。 2. 領導層和中層管理人員合作無間，帶領團隊開展各項工作，並能與教師緊密聯繫，營造和諧的工作氣氛，有效地提升士氣及發揮團隊精神。根據教師持分者問卷中有 96%老師認為校長能與教師建立和諧的關係。有 96.1%認為副校長能促進科組間的協作和溝通，有 92.2%認為副校長能促進管理層與教師的的溝通。有 96.1%老師認為科組主管與科組教師的工作關 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於考績制度中設立機制，由其他老師評鑑中層管理人員的行政管理職能，以提升中層人員的工作效能。 ➤ 領導層可繼續邀請資深的老師帶領和支援協助老師，互相觀摩，以提升教與學的效能。

	<p>係和諧。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 領導層和中層管理人員調配資源以創造空間，並積極鼓勵老師參加有關提升教師專業之課程及與友校進行學術交流，提升自己的教學技巧及專業技能。 4. 藉著新入職輔導，為新入職老師提供教學及行政工作的支援，積極融入本校的文化，共同建立願景。 5. 透過考績觀課（包括主科及術科）、示範教學、學習分享、協作教學，建立學習圈及同儕觀課等，為老師提供互相學習及分享的平台，鼓勵老師積極面對變革，勇於承擔責任，為配合學校發展方向而努力。 	
2.3 專業發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導層能知人善任，靈活調配資源。建立明確清晰的管理架構，讓各老師分擔學校的領導職能，以發揮教職的專長，逐步體現分權領導，並有效推動管理知識的承傳。教師調查問卷中，有 94%老師認為校長能有效調配資源，且能賦權展能，使教師能發揮所長。 2. 領導層重視職員的專業成長，並按照各人工作上的需要，推薦和鼓勵老師參加課程。教師調查問卷中，在對教師專業發展的觀感中，86%老師認為學校舉辦的教師發展活動對老師們很有幫助。有 96%老師認為校長能有效帶領學校持續發展。 3. 領導層能善用校內及校外的資源，有策略地加強教師專業交流，鼓勵老師在參加課程後，在各分科會議中與老師分享交流。同時，推薦教學表現優秀的老師作示範教學，同級同科老師進行同儕觀課，並交流分享心得，強化教師團隊的專業能力，建立學習型的交流文化。教師調查問卷中，92%老師認為學校的交流風 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 積極參與校外的支援計劃及分享會，加強與外間機構協作，增加教師的專業知識及技能。 ➤ 增設「由下而上」的考績制度，評鑑中層管理人員的表現及管理專業技能，令考績機制更完備。

	<p>氣已形成。</p> <p>4. 學校善用教職員的考績，增設教師個人的發展計劃，以助教師訂定改進的目標及計劃，促進自我完善。從各方面的自評、中層和領導層的觀察，讓教師知道自己的強弱，作出適切的跟進。並配合學校發展需要和關注事項，鼓勵教師參加課程或分享會，以持續提升教學技巧和專業能力。表現優秀者，獲推薦晉升分擔學校的行政或教學職能。教師調查問卷中，有 90%老師認為學校考績以發展教師的專業成長為目的。</p>	
<p>3. 課程和評估</p> <p>3.1 課程組織</p>	<p>本校課程能配合教育發展的趨勢(2014 教師持分者 問卷調查，92%表示同意)，校本課程目標及政策亦見清晰。(2014 教師持分者問卷調查，88.3%表示同意)學校能有策略地為學生提供不同的學習模式和學習機會。(2014 教師持分者問卷調查，94%表示同意)全部學生亦認同他們能透過課堂以外的學習活動學習，擴闊了他們的學習經歷。(2014 學生持分者問卷調查，100%表示同意) 學生認同教師經常以不同的學習方法指導他們(2014 學生持分者問卷調查，100%表示同意)。</p>	<p>本年度有不少新課程，讓部份教師未能完全掌握課程的目標及政策的發展方向。隨著新課程的逐漸推行，將讓老師有更多機會去接觸和了解。</p>
<p>3.2 課程實施</p>	<p>1. 學校能有效地分配人手及運用財政資源，以為教師創造空間，支援和落實各學習領域的課程政策和計劃。</p> <p>2. 各科組組長能發揮領導職能，實踐計劃的內容(2014 教師持分者問卷調查 94.1%表示同意)。各科組定期舉行科務會議、備課、示範課和分享等，以作交流，檢視學與教的質素(2014 教師持分者問卷調查 94.1%表示同意)。有 96.9%的教師同意「科組主管與科組教師的工作關係和諧」(2014 教師持分者問卷調</p>	<p>➤ 學校注重學生在各學習領域的表現及學習態度，教師亦能透過運用高層次的提問技巧，提高學生的思維能力。</p> <p>➤ 學校可以透過繼續推展共同備課、學習圈形式的同儕觀課計劃，參與校外支援校本學習計劃等，以優化本校的課程實施。</p>

	<p>查)，反映各學習領域能透過溝通和協作，以推動校本課程的實施。</p> <p>3. 在「課堂上，老師的問題具啟發性。」及「課堂上，老師經常讓我們探索問題。」方面，所有學生(100%)均表示同意。(2014 學生持分者問卷調查)這說明教師在課堂內重視運用提問技巧促進互動教學。從課程主任及科組長的觀課得知，教師在課堂上會運用一些追問、一問多答的技巧，並提出高層次的問題來引發學生的思考。</p> <p>4. 92.1%教師(2014 教師持分者問卷調查)同意「科組有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施」。可見本校教師均認同學校能有效監察校本課程的實施。</p>	
3.3 學習評估	<p>1. 中、英、數、常及各學習領域能夠具體落實和執行學校所制定的評估政策，並採用有效的學習評估方法評鑑學生的表現(2015 教師持分者問卷調查，有 92.1%教師同意)。教師經常與學生檢討他們的學習情況，讓學生知悉學習表現和進展(2015 教師持分者問卷調查，有 98.0%教師同意)，而學生並認為經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討自己的學習(2015 學生持分者問卷調查，有 98.3%學生表示同意)。反映教師能掌握促進學習的評估的概念，回饋教學，改善學生的學習。</p> <p>2. 各科組除了推展多元化的評估方式，如學生自評、互評及家長評鑑，持續評估學生在知識、技能、態度的表現外，也能有系統地運用學與教的資料和評估所得</p>	<p>➤ 教師認為現時學校的進展性評估及三次考試能有效反映學生的學習，評估結果亦可以作為數據，檢視學生在該科某環節的表現，來反思教學內容及實施的成效。學校可以精簡進展性評估，延長進評的時間及增加擬題的類別和內容，以減省進評的次數。</p> <p>➤ 教師認同自己的課堂回饋較以往具體，給予明確及具體的建議，能增加機會讓學生進行自評，檢討反思自己的學習情況。在課堂教學策略中，可繼續運用課業上的「評量」部份，檢視學生的表現，給予學生回饋。</p>

	<p>數據以回饋課程的實施，以改善學與教的質素(2015 教師持分者問卷調查，有 92.1%教師同意)。</p> <p>3. 課業的設計程度深淺有序，如主題學習、專題研習、閱讀報告、體適能及戶外學習等，不但能突出各科的學習重點，也能鞏固及延展學生所學，發展學生的共通能力。學生表示老師經常指導他們作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等 (2015 學生持分者問卷調查，有 100%學生同意)，而他們亦能運用上述的學習方法去完成課業(2015 學生持分者問卷調查，有 98.2%學生表示同意)。</p>	<p>➤ 透過課業評量活動，也可以讓家長進行了了解其子女的學習情況。此外，家長亦從中給予指導，督促他們的功課。故可以優化家長的評鑑，如說明評鑑的標準目的，讓家長協助子女改善學習。</p>
<p>3.4 課程評鑑</p>	<p>在監察工作方面，各分科主管能制定具體的目標，部署切實可行的策略，監察主任及課程主任透過定期的科組會議及自評會議，對焦檢討成效，回饋有關的策劃及推行(2014 教師持分者問卷調查 92.1%表示同意)。學校亦能透過各級測考後的檢討、觀課、學生/老師問卷調查及課業考查等，調整教學內容、設計教材和學習活動，以回饋課程的實施和效果。</p>	<p>在共同備課及同儕觀課的實施過程中，教師的學習團隊已經初步建立，要提升備課及觀課的效能。可以在共同備課及觀課中，強調課堂上的主題，或聚焦於教學技巧，以提升課研的效能，反思學習的成效。</p>
<p>4. <u>學生學習和教學</u></p> <p>4.1 學習過程</p>	<p>1. 在「課堂上，老師的問題具啟發性。」及「課堂上，老師經常讓我們探索問題。」方面，所有學生(100%)均表示同意，比去年此項(95.0%及 95.9%表示同意，3.4%及 0.8%表示不同意)有所上升。而教師亦表示「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」「課堂上，我經常讓學生探索和建構知識」(分別有 96%及 98%表示同意)，這說明教師在課堂內重視運用提問技巧促進互動教學。從課程主任及科組長的觀課得知，教師在課堂上會運用一些追問、一問多答的技</p>	<p>➤ 透過課程主任及科組長的觀課，雖然老師能透過提問技巧及高層次的問題引發學生思考，惟個別老師的整體表現參差。由 2014 至 2015 年度開始安排老師進行共同備課，並以學習圈的模式進行觀課，藉此提升學與教之效能。另由 2014 至 2015 年度開始中、英、數三科正式實行專科專教，期望老師能專注地個別主科，讓學生能更有效地達成教學目標。</p>

	<p>巧，並提出高層次的問題來引發學生的思考。</p> <p>2. 學生普遍學習態度良好，具濃厚的學習興趣(2014年教師持分者 88.2%教師認為學生對學習有濃厚興趣)，上課專注，秩序良好，(2012及2014年學生持分者問卷中，同樣有 98.3%同學認同他們能自律守規)；並且能積極參與學習活動，踴躍回應教師的提問，課堂氣氛良好。不少高年級學生更能主動發問，以廓清疑問，表現自信。(2014持分者問卷 98.2%同學及 80.4%老師認同學生對學習有自信)。學生並普遍能自動自覺地學習(80.4%老師認同學生能自動自覺地學習)。</p> <p>3. 老師經常指導學生學習方法，如作課前預習，運用概念圖、工具書和網上資源等，促進學習。學生亦普遍有效地運用不同的學習策略如：運用圖書科、中英語文科所學習到的閱讀策略，選取資料；運用概念圖協助思考，分類及建立主題網的技巧；運用資訊科技選取網上資源，蒐集資料，達成其學習目標，展示學習成果，從而促進學習。(2012年度學生表示懂得運用學習方法由 98.3%增至 2014年度 100%。)</p> <p>4. 教師能因應教材為學生組織不同的課堂活動，讓學生有效地透過合作學習及朋輩互評，加深對課題的認識及發展他們的共通能力。課業內引入多方參與的評估，並利用適切的「評量」表--自評、家長評，促進學生的反思；教師不時給予適切的回饋，有助學生了解自己的學習情況，讓他們知所改進。根據 2014年持分者問卷，100%的學生認為老師經常指出他們的學</p>	<p>➤ 老師在指導學生學習方面如建立架構，讓學生能夠有系統在特定範疇，如中英文閱讀策略、運用資訊科技能力、專題研習能力、自學策略等，讓學生的能力得以綜合，效果會更理想。</p>
--	---	---

	<p>習進展和問題，比 2012 年 99.2%為高。</p> <p>5. 學校成績報告表清晰詳盡，能反映學生在學業、態度和行為等多方面的表現透過持續的評估和檢討，學生知悉自己的學習表現。</p>	
4.2 學習表現	<p>1. 在學生自學方面，有 94.8%學生表示「我能自動自覺地學習」(1.8%表示中立；4.2 不同意)，有 98.2%學生表示「我懂得運用學習方法，如課前預習，運用概念圖、工具書、上網資源等。」(0.9%表示中立；0.9 不同意)，與去年的人數相比(分別是 89.9%及表示 90.8%同意)，有所上升，這表示所在課堂上給予的學習的策略及方法，學生能掌握學會學習的技巧。而學生有達 99.1%學生認為「我經常認真地做功課」(去年是 90.9%表示同意)，有 98.2%同意自己對學習有自信(去年是 89.9%表示同意)，亦有 98.3%學生表示「我懂得訂立自己的學習目標」(去年是 94.1%表示同意)，顯示學生對自己的學習觀感正面，對學會學習的技能和態度有一定程度的掌握，有利日後發展及推行自主學習。</p> <p>2. 課程及專業發展組銳意透過「自訂學習目標及學生自評」活動，協助學生自訂學習目標，各科亦積極培養學生建立自省能力和習慣，從而檢視學習策略的得與失，謀求改進方法，讓學生成為能持續發展的主動學習者。在 2014 年度學生持分者問卷中有 98.2%學生認為自己能夠自訂學習目標。同時有 80.4%教師認為學生能按老師要求自動自覺地預習。另一方面，學生自覺有獨立學習能力，而認為自己對學習有自信的</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議把自主學習列為來年度的關注事項，相信有良好的學生自學基礎上進一步提升學生的自學能力，讓學生能面對未來的挑戰 ➤ 建議來年度優化自訂目標，讓學生可更有方向地自選目標，發展自己的強項。並且在各段考後進行自我檢視，以加強學生的自評文化。 ➤ 建議制定家課政策時，學校宜總結過往經驗，兼顧質與量的平衡，盡量安排有助學生鞏固和促進學習的家課；而機械式重複抄寫的家課，例如抄寫課文或字詞、書法練習等，必須因應學生程度和實際需要而小心安排，避免過量，預期能令學生能更認真地完成課業。 ➤ 校本之社交技巧架構可提升學生的常規及態度，建議本校能繼續透過學生社交技巧能力之提升來進一步提升學生的學習表現。

	<p>學生亦由 2012 年度的 94.2%增至 2014 年度的 98.2%，可見同學對學習的自信心已漸漸有所提升。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 學生能掌握學習重點，並大致能於不同活動中應用學懂的知識和技能解決老師提出的問題。然而在老師持分者問卷中 2014 年度約有 78%的教師同意學生大都能認真完成課業，比 2011 年度的 85.7 為低。 4. 學生能掌握運用不同資源以促進學習的技巧，例如：透過互聯網及到圖書館，蒐集資料，進行分析及探索等自學活動。2014 年 86.3%的教師認為學生能掌握運用不同資源以促進學習的技巧，比 2012 年度的 96% 為低。 5. 100%的學生認為老師常常讓他們探索問題，教師亦觀察到學生已初步掌握批判性思考，能對一些資料的準確性進行質疑和探究，從而嘗試建立自己的觀點或評論。同學亦能就一些中國歷史事件、典故、寓言故事等進行反思，並編寫具創意的結果。同學已相當熟悉透過互評、自評等活動進行反思、辨識自己的強弱項，檢視自己的學習過程，及漸漸掌握如何評論他人的觀點的正誤。 6. 98.2%的學生同意老師常常安排學習活動，例如：小組討論及口頭報告，在分組活動中，同學已充分掌握和同學討論、協作，並共同進行探索過程，最後，並能作出有條理的匯報。 7. 在小組學習活動中，學生樂意與朋輩交流，協作學習，參與討論及完成活動，頗有協作能力。 8. 學生普遍喜愛閱讀，喜愛人數由 2012 年度的 91.7% 	
--	--	--

	<p>逐年上升至 2014 年度的 94%，他們亦已建立良好的閱讀習慣，同時也具備基本理解、簡單分析及思維等研習能力，從而進行自學。</p>	
4.3 教學組織	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對學校科組領導方面，均有 94.1%教師同意科組主管「能有效帶領科組工作」及「能有效檢視工作成效」(3.9%表示中立)，比去年的表示同意的 97.4%及 95.8%略低，因為本年度各科組均有人事改變，科組主管及組員需要時間去適應新轉換的工作，故產生疑慮。另一方面，卻有 96.9%的教師同意「科組主管與科組教師的工作關係和諧」，比去年稍升(去年有 95.7%表示同意)，反映教師認同中層人員的專業領導，亦感到工作順利。 2. 在教師在「教師對學校課程和評估的觀感」中，在校本課程目標及政策方面，有 88.3%教師認為目標及政策清晰(9.8%表示中立)，如本年度推行的專題研習週，各科加入思維教學及推動校園電子學習等項目，令教師見工作繁重，不過教師都大致認同「學校的課程發展能配合教育發展的趨勢」(92.0%同意，6%表示中立)，亦有 94.1%教師同意「學校能有效調撥資源支持各學習領域的推行」(4.2%表示中立)，反映大部分教師認同學校課程發展的理念，上述的項目都能增加學生的學習經歷，協助學生建構知識。 3. 教師能積極參與校內外的交流會議及課程，並能就有關所得資料，配合教育趨勢及學校的課程發展，策劃教學方案。 4. 教師亦能按學生的程度，適當調適教學節奏與學習內 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為了進一步提升科組主管及組員的工作效能，建議來年度學校可在教師工作坊加入提升團隊精神之工作坊。 ➤ 為了令學校有更清晰的課程目標，建議學校以校訓「仁愛明達、博識修身」為課程發展的終極目標，讓各科組發展時更能聚焦。 ➤ 本年度在中、英、數、常設共同備課，並在中、英、數主科中以學習圈的模式進行觀課，並繼續以年度之發展方向設計課堂，進一步提升學與教之效能。同時亦可透過分科會議、縱向會議、專業分享、教師進修等進行交流，讓老師繼續能按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。

	<p>容，配合靈活的教學策略，為學生創設有意義的學習情境及機會。根據持份者問卷(2012-2014)(學生對學校的意見)學生認同老師經常指出他們的學習進展和問題(由 2012 及 2014 均為 100%)。根據持分者問卷(教師對學校的意見)兩年度同樣地有 92%老師認同學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。2012 至 2014 年均有 90%以上老師認同學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。</p> <p>5. 教師亦能設計適合小班教學的學習活動，應用於課堂上。在 2012 至 2014 年的持分者問卷(學生對學校的意見)中，三年共有 96%或以上學生認同課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告。</p>	
4.4 教學過程	<p>1. 在課堂活動及學生參與方面：根據持分者問卷調查，在「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動」所有學生(100%)表示同意，與去年的人數(98.4%表示同意，1.7%表示中立)大致相同。這反映各組老師能以全方位的學習模式，如在三天的專題研習日內的全方位學習活動，音樂視藝宗教等也安排學生外出參觀考察，及欣賞表演等，讓學生體驗不同的學習經歷。</p> <p>2. 有 98.2%學生(0.9%表示不同意)表示「課堂上，老師安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等」與去年的人數(96.7%表示同意)大致相同；而有 94.0%教師亦表示「我經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等」(2%表示中立)，顯示學生與教師的觀感相若。課堂上經常出現不同的學習活動，除可提升學生的學</p>	<p>➤ 來年度一至四年級推行小班教學，透過老師的小班課堂活動設計，更能聚焦於學習成效。優化小組學習活動，老師進行課堂學習活動時要有清晰的活動指示，有效運用小組活動鞏固學生所學。另外，本校繼續與各教育團體支援小班教學，透過共同備課設計具探索性的活動，並提供足夠的協作及討論機會，促進學生的自主學習及思考，照顧學生學習差異，增強活動的成效。</p> <p>➤ 來年度可與家長教師會合辦有關子女學習的家長講座及工作坊，透過專家的分享，讓家長能獲得全方位的教育資訊。</p>

習興趣外，也能改善學習氣氛。故此，有 98.0%教師認為「課室氣氛良好」(2%表示中立)，透過不同的學習活動能增加學生的課堂參與，營造課室裡的學習氣氛。

3. 在家長對學生學習的觀感方面，與學生及教師相比，家長的觀感的平均數較低，只有 57.7%家長認為「我的子女對學習有興趣」(中立 31.5%，不同意 10.7%)；有 41.5%家長表示「我的子女能自動自覺地學習」(中立 41%，不同意 17.5%)；有 59.5%表示「我的子女經常認真地做功課」(中立 30.4%，不同意 10.1%)；有 47.6%表示「我的子女經常在課餘時間閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」(中立 35.7%，不同意 16.7%)，與學生的觀感對比，差別較大(有達 94.0%學生認為自己子女經常在課餘時間閱讀課外讀物)。除了反映家長對其子女的學習要求較高外，亦可能顯示學生在家中的學習較在學校的學習散漫。故此，教師可多與家長溝通，協助家長在家中營造有利學習的環境。
4. 教師的教學態度認真，備課充足，講解流暢、有條理，示範清晰。教師的課堂管理技巧良好，對學生親切友善，大都能以讚賞強化學生的良好行為，鼓勵學習，課堂氣氛融洽愉快。從 2012-2014 老師持分者問卷顯示 98%-100%老師認為課堂氣氛良好。
5. 教師大都能善用不同的教學資源包括資訊科技引發學生學習興趣及協助學生理解學習內容，效果理想。
6. 從 2014 教師持分者問卷中顯示 94%教師經常安排不同的學習活動，教師具專業精神，主動參加校內外的交

➤ 本年度開始革新課程統整及專題研習，全方位學習活動更能配合校本課程的發展，來年度會繼續優化校本課程，進一步豐富學生的學習經歷。

	<p>流會議及課程，提升教學質素。老師經常安排課堂以外的學習活動，如戶外學習參觀、戶外寫生、欣賞音樂會及考察活動等，豐富學生的學習經歷，提高學習的趣味。</p> <p>7. 教師在課堂上經常作出提問，檢視學生所學。教師亦利用不同層次的問題，加深學生對課題的認識，引發學生的思維。從學生持分者問卷中顯示 100%學生認同老師問題具啟發性。</p> <p>8. 老師用心營造良好的語境，包括課室英、普物件標貼、張貼英語不同主題標貼。學校鼓勵獲指派英文科教師在課堂內外均以英語跟學生交談，增加學生在課堂以外「說」英語的機會，逐步落實教區對語境教學的要求及校本英語老師計劃，並提升學生學習更具效能。</p>	
4.5 回饋跟進	<p>1. 在教學回饋方面，98.0%教師表示「我經常與學生檢討他們的學習情況，讓學生知悉學習表現和進展」(2%表示中立)，反映教師會在學習過程中不時給予學生回饋，讓他們知悉自己的強弱，加以改善。有近 100%學生亦同意「老師經常指出我們的學習進展和問題」(去年是 97.4%)，反映學生能接收老師給予回饋和提示；有 98.3%學生同意「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習」(不同意 1.7%)一項，比去年增加(去年 90.7%同意，4.2%不同意)；另外有達 98.1%學生(去年是 93.3%同意，5.8%表示中立)表示「課堂上，老師經常鼓勵我們」，顯示老師多以「正面」的方法，使學生投入學習，增強學習氣氛。</p>	<p>➤ 2014 年度亦透過考評局的 AQP 平台進行數學科的分析，讓老師能透過分析試卷，以照顧學生的多樣性。來年度會本校將成為 AQP 種籽學校，透過老師專業交流，讓老師在分析試題、閱讀數據等進一步加強試卷的信度及效度。</p> <p>➤ 本年度的電子學習支援計劃的重點為課堂評估系統，建議來年度可在其他年度進行評估，以回饋教學，讓老師跟進學生的學習難點，提升學習效能。</p>

2. 有 92.1%教師同意「採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現」(5.9%表示中立)；92.1%教師也同意「科組有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施」(5.9%表示中立) 此方面與去年(93.8%表示同意，2.1%表示中立)的數據大致相同，反映教師認為現時學校的進展性評估及三次考試能有效反映學生的學習，評估結果亦可以作為數據，檢視學生在該科某環節的表現，來反思教學內容及實施的成效。老師在課堂上的鼓勵及回饋，能協助學生思考自己的不足之處，改進自評反思能力，掌握更好的學習效能，老師須繼續把評估融入教學活動，成為「學一教一評」的循環，激發學生對學習的反思和改變。
3. 各科採用多元化的評估模式，積極回應「促進學習的評估」理念，增強評估對學與教的回饋和效能。
4. 課堂上，老師用各種學習活動、提問、觀察及課堂表現，幫助教師適時了解學生的學習進度，給予適切的支援及幫助學生知所不足，改善學習。
5. 評估或考試後中、英、數、常會就學生成績進行檢討，分析學生的評考成績表現，針對學生的弱項，就學生未能掌握的範疇進行重點教學，甚至修訂有關的學習內容，教學策略及活動，擬訂跟進練習及加以指導，向學生提供具體建議，使他們知道如何改善學習。老師經過緊密的跟進後，各學習難點會在下一評考中再作評估，由評核回饋教學，有助逐漸提升學生的成績。
6. 為了提升學生中、英、數三科的學習表現，根據 TSA 的評估報告，安排全體老師分組分析及匯報，讓各科

	<p>老師根據結果，商討針對學生弱項的方法，並為各級別設計對應的教學計劃，鞏固練習及課業，以訓練及提升學生的基本能力，以促進學與教的效能。</p>	
<p>5. 學生支援 5.1 學生成長支援</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校使用 KPM 及 APASO 數據以識別學生在成長支援上的各項需要，掌握學生的身心發展、人際關係、個人品德、自律守規等方面的發展實況。同時，本校於 2013-14 年度聘請學生輔導教師，亦有教育心理學家及駐教學生輔導員合作，透過日常觀察學生表現及與學生面談，並就老師的日常觀察及提交的學生個案資料，以掌握學生的情況，從而制定訓輔策略。 2. 本週期起，學校以靈訓輔合一的策略，配合學生支援服務，制訂全校性的學生成長支援政策，為學生提供不同類型的支援服務及計劃，例如「大天好公民」活動、「有品時間」活動、週訓、學生專題講座、學生支援訓練小組等。 3. 為學生設立不同挑戰性的服務崗位，培養學生的自我管理能力及領袖能力，如風紀、清潔糾察、小當家、一人一職、英語及普通話大使、關愛大使計劃等。根據持分者問卷顯示，整體來說，每年均超過 96% 學生認同學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。 4. 學校就小一至小三的成長問題，為他們舉辦品格小兵團活動，亦就小四至小六學生的成長問題及需要，為他們舉辦成長的天空活動，舉辦專題講座，本週期更為四至六年級有需要同學舉辦歷奇先鋒和為五年級全級同學舉辦成長新動歷，再配合成長課將群性發展、生活技能、積極人生等信息傳遞給學生，從而提 	<p>➤ 在學校能幫學生解決成長上所遇到的問題、幫助學生養成良好品德、同學能自律守規及同學懂得與人相處方面，家長的認同程度分別是 65.1%，76.1%，73.8%，73.2%，而學生的認同程度分別為 98.3%，100%，98.3%，100%。家長的認同程度為跟學生的認同程度有差距。可能因為家長不太了解校方為同學所安排的活動和校方的工作，建議多舉辦親子活動，讓家長一同參與有關活動；或透過不同的渠道，讓家長知悉學校的工作。例如 14-15 年度已增設校網手機版及 schoolapp，方便家長接收學校資訊，加強學校與家長的聯繫。</p>

昇學生的抗逆力及建立正面的信息。根據持分者問卷顯示，老師有 94%認同學校推行的輔導工作能配合學生的成長需要；家長有 65%及學生有 98%認同學校能幫學生解決成長上所遇到的問題。此外，老師有 98.1%、家長有 73.2%及學生有 99.9%認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧。同時，家長有 76%及學生有 100%認同學校是積極培養學生的良好品德。

5. 學校有清晰的獎懲制度，透過合作學習建立讚賞文化、品學飛躍獎勵計劃、蛻變工程、獎勵卡、我信我做到計劃及 Smart token 等，除了能建立正面文化外，亦讓學生學會積極地自我完善，做到自律守規。根據持分者問卷顯示，家長有 73.8%及學生有 98.3%認同學校能使學生懂得自律守規，當中學生的認同程度由 2011 年度 85%開始持續提昇。
6. 學校申請「校本支援計劃津貼」、「區本支援計劃津貼」、「賽馬會全方位學習基金」、「同根同心」內地交流計劃等，提供多元化活動供學生參加，例如香港遊、廣東省惠州及河源考察交流活動及台北市境外遊等，皆能擴闊學生的視野。而家庭清貧的學生亦有機會透過政府撥款資助參加各項活動。根據持分者問卷顯示，老師有 96.1%認同學校的能積極鼓勵學生參與課外活動，及 94.1 老師認同有關的課外活動能擴闊學生的學習經歷。另外，家長有 80.9%及學生有 99%認同透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。
7. 學校設有清晰的機制如校本轉介機制、「及早識別和

	<p>輔導有學習困難的小一學生」計劃、教育心理學家的評估服務等，能及早鑑別有特殊教育需要的學生，為家長及學生提供適切的支援服務。另外、教育心理學家、老師及家長就學生情況召開會議，共同訂定具體策略及商議適合學生的課程及評估調適，提昇學生的學習興趣及學習成效，讓學生得到平等的教育機會。</p> <p>8. 學校為有特殊教育需要的學生安排默書及考試調適，確保考核機制不會對有關學生構成不公平。此外，小班教學及合作學習提供機會讓高、中、低能力程度的學生共同學習，透過互相學習，照顧學習差異。另外，亦與外購專業服務，為 ADHD、情緒問題及自閉症學生提供訓練，提昇學生的自制能力及情緒管理技巧。</p> <p>9. 學生支援組運用「小學學習津貼」，聘請學生支援助理教師支援有特殊教育需要的學生學習，如入班支援、抽離式小組學習、開設輔導小組等。同時，外購服務為有需要的學生提供訓練小組，邀請老師及家長進行觀課及填寫問卷，監察服務機構成效。</p>	
5.2 學校氣氛	<p>1. 從持分者問卷數據中反映下列情況：</p> <p>1.1 教職員的關係：從教師對學校的意見中反映教職員相處融洽(12年 95.9%， 14年 92.2%)；教職員合作愉快(12年 93.9%， 14年 94.1%)；教師士氣良好(12年 93.9%， 14年 78.5%)，可見本校的團隊精神亦能保持一定水平。</p> <p>1.2 師生關係良好：(12年 100%， 14年 98.1%)同學能尊重老師，老師同時感到受尊重。</p>	<p>➤ 由於行政架構的變革，教師對工作的要求出現差異，故學校應定期檢視教師的工作量，並作出調整，使教職員得以發揮互相合作精神，從而提升教師士氣，令團隊精神得以彰顯。</p>

	<p>1.3 教職員充分配合學校的宗旨：教師認同學校的發展方向(12年95.9%，14年92.2%)，從靈育及支援方面鼓勵學生，共同建構一個充滿關愛文化的學習環境。</p> <p>2. 教師對工作有滿足感：教師對於教學及學校發展的工作感到被肯定(12年96%，14年92.2%)。</p>	
<p>6. 學校夥伴 6.1 家校合作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家校合作，視家長為學校發展的重要夥伴。 2. 學校亦重視與家長的溝通，透過《月訊》及通告介紹學校政策或報告學校的近況。 3. 學校設立「面書」，在學校活動進行時，即時上載最新訊息。例如學生外遊時，學生在外地的一舉一動，亦可透過「面書」給家長傳達最新消息。 4. 學校強化學校網頁內容，加快更新網頁速度，讓校網成為發放學校最新訊息的平台。 5. 根據本年度家長持分者意見顯示在學校與家長溝通方面，有84.5%家長認為學校經常讓他們知道學校的情況和發展，較2012年的80.4%上升4.1%。 6. 有80%家長認為他們有足夠渠道向學校表達意見，較2012年的73%上升7%。顯示學校已建立多元化的渠道與家長保持緊密聯繫，共同促進子女在學業和身心各方面健康成長。 7. 設立家長校董及校政執行委員會家長代表，就校政提出意見，推動學校發展。 8. 設立家長教師會，有效蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。 9. 設立家長義工團隊及舉辦家長義工茶聚，促進家長與 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長持分者意見顯示本年有76.5%家長認為學校樂意聽取家長的意見，較2012年的77.9%微跌1.4%，可見在部份家長心目中，他們的意見未有被重視和接納，尚需作進一步改善。 ➤ 有見及此，學校正試行學校手機應用程式(School Mobile Apps)希望加強家校溝通，方便訊息即時發放。稍後並會發展雙向溝通的渠道，讓家長有更多機會向學校發表意見。 ➤ 家長教師會各家長委員需增加曝光率，增加與其他家長的接觸，做好家長與學校橋樑的角色。 ➤ 已開展出版家教會會訊的工作，希望促進家長教師會與外間的聯繫。

	<p>學校之間的聯繫及溝通，建立緊密的夥伴關係。</p> <p>10. 透過家長日、分級家長會、家長茶聚，製造更多家校接觸機會，促進彼此緊密的關係。</p> <p>11. 設立「關心一線」活動，讓各級科任教師與家長保持緊密聯繫。</p> <p>12. 設立家長意見箱，歡迎家長表達意見。</p> <p>13. 學校舉辦多元化家長教育活動如工作坊及講座，提升家長教育子女的知識和技巧，成為學校支援學生成長的夥伴。</p> <p>14. 學校定期出版《家長通訊》，校長亦透過《月訊》的「校長心語」，與家長分享管教子女的心得。</p> <p>15. 家長持分者意見顯示，有 80.7%家長認為學校時常邀請家長參與學校活動，較 2012 年的 76.5%升 4.2%。</p> <p>16. 有 46.1%家長認為他們積極參與學校與家教會學辦的活動，較 2012 年的 33.9%上升 12.2%。顯示家長對學校的投入感逐漸增強。</p> <p>17. 85.1%為他們與學校的關係良好，較 2012 年的 80.8%，上升 4.3%反映家長對學校有正面的評價。</p>	
6.2 對外聯繫	<p>1. 學校積極引入教育局語文教學校本支援計劃、香港教育學院、香港中文大學「促進實踐以優化小班教學」、香港中文大學 CAITE EagleEye 等，為教師進行備課，提升教與學及優化小班教學。</p> <p>2. 學校積極申請校外經費，支援本校資訊科技的教學活動，以提升學生運用資訊科技的學習能力，Wifi-100，3D Printing，Samsung Smart-School 及校園電視台。</p>	<p>➤ 自 2014 年開始，境外學習支援計畫已停止，而本校學生家境相對清貧，因此未有足夠資源舉辦地點較遠的境外交流以擴闊學生視野。</p> <p>➤ 校友會成立雖已七年，仍需要打好根基。各校友會委員工作忙碌，較難兼顧會務工作。</p> <p>➤ 本校具四十多年歷史，畢業生眾多，已畢</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 學校在時間表上規劃聯課活動時段，主動邀請不同機構到校為學生進行多元化的專題式講座，如性教育講座、作家講座、運動講座等，以支援學校的發展，更可擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。 4. 本校積極與外間機構保持緊密的聯繫，例如讓學生到鄰近的超級市場、連鎖快餐店進行模擬專題研習及向鄰近康文署借用場地以補學校場地之不足。 5. 學校運用各種活動津貼，資助學生到境外進行學習交流活動，擴闊學生視野和認識祖國。 6. 本校的舊生對母校有歸屬感，願意為母校付出時間籌備各類活動，包括畢業生歷奇活動、校運會義工、新年攤位設置攤位活動、探訪教育營等。 7. 學校成立校友會教師小組，定期聯繫校友會委員，召開會議，讓委員了解學校近況，並且組織委員舉行各類活動。 	<p>業多年的校友較難聯絡，未能推動更多人投入校友會工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 校友會財政不足，限制所籌備的活動規模。現時財政主要依靠會費收入，暫未有其他開源措施，以強化財政水平。 ➤ 成立官方校友會面書專頁，通過面書，聯繫畢業學生，但學生瀏覽情況一般，可以多加宣傳此專頁，讓畢業學生得知活動資料，以助提升活動的參加人數。
<p>7. 態度和行為</p> <p>7.1 情意發展和態度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的自我觀感有改善 <p>香港小學生情意及社交範疇表現數據反映同學在「對學校的態度」的七個範疇均持續高於常模，當中以經歷及師生關係的表現最佳。唯本年數據與去年本校比較，各範疇均較去年表現略低，只有負面情感一項較去年提升。顯示所得，經歷及師生關係有助改善學生的負面情感。學校為學生提供不同的學習及服務機會，如一人一職、服務生及義工服務等，讓學生有機會展示自己的能力；多元化活動、支援成長小組及活動能提升學生參與活動的機會及擴闊的生活經驗，有助加強學生的情意及態度行為發展，從而提升學生的</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度香港小學生情意及社交範疇表現數據顯示學生在大部份範疇均較去年有輕微下降，但負面情緒卻有所提升，相信加強師生關係及為學生提供展現能力的機會的方向正確，可繼續推行。四、五年級的數據為較去年下跌的級別，以四年級為甚。需關注個別級別如四年級的整體表現，加強學生在各範疇的支援。故此，學校需加強讚賞文化以肯定學生在學習上的付出及努力；為學生提供展示才能的機會，以及關注情緒上的需要，以提升學生

	<p>自我觀感。</p> <p>2. 學習態度良好 學生持分者問卷數據顯示學生對學習的態度亦有改善，2011年79.3%學生表示能自動自覺地學習，至14年94.6%學生表示能自動自覺地學習。此外，2011年81.4%學生表示對學習有自信，至2014年98.2%學生表示對學習有自信。另一方面，2011年87.2%學生表示懂得訂立自己的學習目標，至2014年98.3%學生表示懂得訂立自己的學習目標。由此可見，學生有正面的學習風氣。</p> <p>3. 學校著重學生品德教育 學生持分者問卷數據顯示2011年98.5%學生表示學校積極培養我們的良好品德，至2014年100%學生表示學校積極培養我們的良好品德，由此可見，學校以靈訓輔合一的模式發展學生的品德教育，從而培養學生的正確價值觀，透過不同層面協助學生培養良好的品德，例如：設有訓輔組、德育及國民教育組及宗教福傳組，小組間能互相配合推行品德教育，協助學生德育及靈性發展。在校內以尊重及關愛為校本輔導活動主題，建構和諧正面的校園文化。此外，除周訓、成長課及班級經營課，更增設「有品時間」以強化學生的價值教育，透過反思問題進一步培養學生的良好品德，這些策略均漸見成效。</p> <p>4. 學校訓輔組設有訓輔主任、高、低年級級訓導及學生輔導人員，透過團隊合作可更有效地處理學生的行為問題，協助學生解決成長上的問題。</p>	<p>的自信心及能力感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 藉小班教學師生比例減少的優勢，令教師更能關顧學生的需要。繼續優化合作學習，令學生更能掌握合作學習的技巧；配合老師的鼓勵及讚賞，更能夠提升學生的主動性及學習自信心。 ➤ 學校持續提示學生尊重及關愛等價值觀，牢固和諧正面的校園文化。 ➤ 繼續以靈訓輔合一的模式發展學生的品德教育，從而培養學生的正確價值觀。此外，來年度將配合天主教五大核心價值於成長課中，令本校的品德教育能更有系統地達致本校辦學目標。 ➤ 利用額外輔導津貼增聘學生輔導人員，增加服務之日數，為學生提供更優良的支援及發展性工作。 ➤ 鼓勵各科組繼續配合品學飛躍獎勵計劃，透過老師的蓋印肯定學生的正面行為，並藉此增加學生記優點的機會。 ➤ 繼續引入校外資源及善用校內資源，如德育國民教育津貼，優化歷奇活動，提升學生處理情緒的能力及自信心。
--	--	--

	<p>5. 學校設有完善的獎懲機制、如品學飛躍獎勵計劃，我信我做到計劃及蛻變工程，以加強學生積極進取的精神。本年度，品學飛躍獎勵計劃記優點分三段考計算，佔整體約 32%。</p> <p>6. 學校已確立健康校園政策，透過不同的科組協助學生建立良好的生活習慣如健康飲食在校園、網上禁毒通通識、成長的天空、領袖生歷奇訓練、愛與誠性教育計劃、品格小兵團、歷奇先鋒及乘風航等活動。旨在協助提升學生的自我管理技巧，並照顧學生的情緒及成長上的需要。</p>	
7.2 群性發展	<p>1. 學生的社交技巧、人際關係及領導才能 學校透過不同的層面協助學生的群性發展如一生一體藝、一人一職、小當家、班長、風紀、清潔糾察等。此外，學校亦設立不同的團隊如動童軍、女童軍、紅十字少年團、環保大使、基督小先鋒、少年警訊、公益少年團、關愛大使、IT 小先鋒、大天義工隊、大哥哥大姐姐計劃、英語大使、普通話大使及圖書館服務生等，以及校隊有系統的持續訓練，擴闊學生的社交層面，從而提升學生的社交技巧、人際關係技巧及領導才能。學生持分者問卷數據顯示 2014 年 98.3% 學生認為老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。100% 學生表示學校積極教導他們如何與人相處。2011 年 95% 學生表示學校著意培養我們的領導才能，至 2014 年 100% 學生表示學校著意培養我們的領導才能。由此可見，學校透過不同的職務及團隊的設立能增加學生的服務</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續強化班級經營活動及成長課，以加強學生的人際關係、群性發展及自律精神。 ➤ 善用不同層面的資源開設成長小組，加強學生與人相處的社交技巧。 ➤ 繼續舉辦領袖生訓練或歷奇活動，以提升學生的領袖才能。此外，本年將透過不同的伙伴協作計劃，支援學生不同需要，促進學生互相關愛及互相學習的機會，從而強化學生的群性發展。

	<p>機會，增強學生的社交技巧及提升學生的領導才能。</p> <p>2. 學生的行為及自律</p> <p>學生持分者問卷數據顯示 2011 年 85%學生表示能自律守規，至 2014 年 98.3%學生表示能自律守規。數據反映學生普遍能自律守規，校內提倡此精神，亦引入相關活動，例如：武德小組、品格小兵團、網絡禮儀講座等。</p>	
<p>8. 參與和成就</p> <p>8.1 學業表現</p>	<p>1. 學生在主科成績表現理想，下學期的合格率比上學期有所進步，中文及數學科在四、五、六年級的合格率達九成。學生認為「我經常認真地做功課」（2014 學生持分者問卷調查 99.1%表示同意），有 98.2%同意自己對學習有自信（2014 學生持分者問卷調查 98.2%表示同意），顯示學生對自己的學習觀感正面，對學科上的知識、技能和態度有一定程度的掌握。</p> <p>2. 三年級六年級學生在全港性系統評估中表現平穩。六年級在 2013 年中、數科的成績與全港水平相若，英文科的表現，則比全港水平略高；而三年級的在 2014 年的中文科閱讀範疇，及英文科寫作範疇方面的「學校答對率」比去年上升，惟數學科在量度及圖形與空間範疇方面，表現參差，仍有改善的空間。</p>	<p>➤ 中、英、數、常除了以橫向方式檢討學生測考表現，於科務中作縱向檢視學生的學習難點，商討教學策略，甚至修訂有關的學習內容，擬訂跟進練習。藉着評核回饋教學，有助逐漸提升學生的成績，期望進一步運用學生評估資料，回饋課程策劃。</p> <p>➤ 利用 AQP 分析 P3, 6 學生於 PS1 卷的表現，從而協助週六增潤課分組安排、找出學生的弱項及加以改善，甚至識別成績在邊緣學生進行學習輔導。</p>
<p>8.2 學業以外表現</p>	<p>1. 學生在校內課外活動的參與情況和取得的成就：</p> <p>1.1 學校提供多元化的活動供學生參與；如在周五興趣小組時段安排學術培訓，有英語、奧數；也有體育及藝術的訓練，如球類、舞蹈、音樂、視藝和戲劇等；這些活動屬全性參與的活動；能讓學生發展潛能。</p>	<p>➤ 學生缺乏參與國際性的比賽的機會。</p> <p>➤ 老師許多時都要兼顧不同的訓練項目，例如體育老師兼教語文，需要同時兼顧體育訓練及學術的訓練，未能集中訓練便會影響質素。</p> <p>➤ 由於要顧及學習需要，部份聯課時段會被</p>

	<p>1.2 學校有很多機會讓學生在校外及校內參與表演，例如校慶表演、新春攤位表演、畢業禮表演及校外巡遊等。</p> <p>1.3 學校發展津貼撥款開辦不同類型的課餘活動，讓學生透過參與不同類型的體藝活動，主要為校隊培訓項目，如花式跳繩、舞蹈、中樂、戲劇等，並會參加有關的比賽。此外，學校亦會舉辦一些要學生繳付費用的活動，此類活動包括樂器班、跆拳道和不同類型的繪畫班等，雖屬自費活動，但符合受助資格的學生會有學費津貼，所以參加人數亦十分踴躍。</p> <p>1.4 根據過去三年的問卷調查顯示，有 99.2%的學生認為自己積極參與課外活動；99.1%學生認為透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能。有 97%老師對此亦表示十分認同。</p> <p>1.5 學生在校際活動及公開/國際比賽的參與情況和取得的成就：</p> <p>1.5.1 學校每年均會為學生報名參加各類型校際比賽，包括中英普集誦及獨誦、校際舞蹈節、校際音樂節及戲劇節，也有參與各項體育運動比賽，如田徑、球類、游泳和花式跳繩等；學術方面有奧數、世界數學測試、劍橋英語等，每年均獲得令人滿意的成績。此外，視藝特選精英班的設立亦造就不少視藝精英獲獎的機會。</p> <p>1.5.2 根據「一生一體藝」調查統計，全校學生 850 人，沒有參與活動人數為 88 人，佔全校人數</p>	<p>抽起作學術培訓，減少了某些年級可參與，例如三、六年級。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 不同的科組訓練時段，到比賽迫近的日子時有重疊，有時會令參與兩項比賽的學生難以兼顧頻繁的訓練。 ➤ 全校只有 72.9%的學生考獲體適能銅章或以上，所以表現尚有改善。
--	---	--

	<p>10.37%，表示有接近九成學生積極參與校內外課外活動。</p> <p>1.5.3 根據學校持分者問卷(2012-2014)調查結果：有超過80%家長認為學校安排的課外活動能令他們的子女獲得更多學習機會。</p> <p>1.5.4 每年學校均會將學生在校際活動及公開比賽中所取得的成就作公開展示，例如校網、月訊、校訊及橫額等，表揚獲獎學生所付出的努力。</p> <p>1.5.5 學校有設立體育科的壁報板，專門提供體育資訊及參賽成績的展視，能提供學生對體育科的展示。</p> <p>1.6 學生在體適能方面的發展： 體適能屬全校參與的活動，滲入在體育科的課程內，學生亦需把體適能的得分計算在第三段考的體育成績內。</p>	
--	---	--

(八)我們的現狀：強、弱、機、危分析

1. 強項

- 本校歷史悠久，校風淳樸，已建立良好校譽，深受本區家長的支持及信賴。
- 學校宗教氣氛濃厚，重視學生德育方面的發展，積極進行「靈訓輔合一」。
- 學校師生關係良好。
- 學校充滿正面校園文化。
- 學校著重兩文三語之發展，積極營造語言學習氣氛。
- 學校行政架構清晰，分工明確，教職員與領導層能充分溝通和合作。
- 學校政策具有很高的透明度，老師具團隊合作精神，能有效地推行政策。
- 教師均具備豐富的教學經驗，樂於接受新的挑戰，積極增值裝備自己，迎接教育新趨勢。
- 學校為學生提供多元化的學習活動，豐富學生的學習經驗，培養學生學會學習、樂於學習。
- 學校積極尋找校外支援，引進新教學模式，與他校資源共享，提升老師學與教質素。

2. 弱項

- 部份家長對學生的成長及學習支援不足，過分重視學業成績，忽略學生情意方面發展，也未能給予適當的鼓勵及協助。
- 部份學生自學能力較弱，學習差異較大，需要家長及老師的輔助。
- 部份學生的自信心稍遜，表達能力較弱，需要家長及老師多加鼓勵。
- 教師仍需學習不同的技巧去照顧不同學習需要的學生。
- 區外人士對本校環境認識不深。
- 學校可用空間有限，在舉辦活動時有不少限制。

3. 契機

- 學校已成立法團校董會，藉此優化校本管理及財務管理，提升校政的透明度。
- 學校推行天主教五大核心價值課程及活動規劃，有助培養學生正面價值觀。
- 本校逐步推行小班教學，改善師生比例，藉此機會優化學與教。
- 政府逐漸增加中層管理人員職級比例，有利推動學校發展。
- 透過「外籍英語老師計劃」，舉辦不同的英語活動，營造良好的英語學習環境，提升學生英語水平，優化校本英語課程。
- 推動電子學習計劃，成立校園電視台，為學生提供更多元化的學習平台，擴闊學生不同的學習經歷，緊貼時代步伐。
- 學校成功申請教育局及各大專院校之支援協作計劃，推動教師專業發展，優化學與教。
- 獲教育局增撥不少資源提供輔導服務及舉辦學生活動。
- 學校已經開始應用「流動應用程式」(School Mobile Apps)，有助促進家校溝通。
- 教區將到學校進行評核，有助學校檢視校情，使質素有一定的保證。
- 教師團隊已建立專業交流文化，為邁向學習型學校作好準備。

4. 危機

- 校車覆蓋範圍較窄，影響區外生源。
- 本區流動人口較多，影響學校收生的穩定性。
- 學生的背景及學習表現差異較大，學校需要額外的時間及較多資源照顧不同需要的學生。
- 家長對於學生的學習、技能的掌握均是重量不重質，加重了學生的壓力。

(九)2015 年度至 2017 年度三年學校發展方向

1. 落實天主教教育核心價值，以「愛德」為基礎，培養學生的價值觀，從而把「家庭」、「真理」、「義德」、「生命」等正確的價值觀融入於生活中。
2. 建構學生自學能力，促進學習效能。
3. 善用評估數據及教學策略，照顧學生學習的多樣性。

(十) 2015 年度至 2017 年度關注事項

年度	關注事項
2015 年度	<ol style="list-style-type: none">1. 培育學生愛護家庭，尊重生命的重要性。2. 學生掌握自學技巧，培養學生學習興趣。3. 教師能運用評估系統及有關的數據，回饋教與學，提升學生的學習效能。
2016 年度	<ol style="list-style-type: none">1. 提升學生明辨是非的能力，了解真理的重要性。2. 深化學生自學技巧，讓學生能自我規劃。3. 強化學校的評估系統，準確掌握及運用各種評核數據，以便照顧學生學習的多樣性，訂定適當的教與學策略。
2017 年度	<ol style="list-style-type: none">1. 透過學習義德，讓學生愛護和尊重他人的權益，建立和諧的人際關係。2. 學生運用自學技巧進行學習，學習自我監控，提升學習效能。3. 提升評估的信度和效度，達致「評核促進學習」的效果。

(十一) 三年期學校發展計劃 (2015、2016 及 2017 年度)

關注事項	目標	時間表 (加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 落實天主教教育核心價值，以「愛德」為基礎，培養學生的價值觀，從而把「家庭」、「真理」、「義德」、「生命」等正確的價值觀融入於生活中。	1.1 培育學生 愛護家庭，尊重生命 的重要性。				1. 重新檢視及規劃德育課程，把五大核心價值滲透於課程中，並配合德公七大重點價值觀，訂定不同級別的學習重點，培養學生的良好品德。
	1.2 提升學生 明辨是非 的能力，了解真理的重要性。	✓	✓	✓	
	1.3 透過學習義德，讓學生 愛護和尊重他人的權益 ，建立和諧的人際關係。	✓	✓	✓	2. 透過非正規課程(如早會及靈訓輔專題講話等)滲入靈育、訓育、輔導等元素，從而達致靈訓輔合一，培養學生正確的價值觀，並於日常生活中活出基督的愛。
		✓	✓	✓	3. 透過各科組及聯課活動時段按年滲入不同主題： 3.1 愛德、家庭與生命 3.2 愛德與真理 3.3 愛德與義德
				4. 校本輔導活動分別以不同的核心價值作重點，透過全校參與推動愛與和諧的校園。	

		✓		✓	4.1 愛德、家庭與生命 4.2 愛德與真理 4.3 愛德與義德
		✓	✓	✓	5. 透過午間校園電視台廣播如「HELLO 天主」等節目，加強學生對不同核心價值的認識及如何在生活中實踐基督愛主愛人的精神。
		✓	✓	✓	6. 透過團隊服務(如制服團隊及服務團隊)，讓學生於服務中實踐五大核心價值。
					7. 透過學校環境的佈置，讓學生能從不同的渠道接五大核心價值的訊息。
2. 教師善用評估數據及教學策略，照顧學生學習的多樣性。	1.1 教師能運用評估系統及有關的數據，回饋教與學，提升學生的學習效能。	✓	✓	✓	1.1.1 運用 Assessment Quality Assurance Platform (AQP) 評核質素保證平台，紀錄學生的成績數據。 1.1.2 利用 (AQP) 分析學生的成績數據，並回饋中、英、數科組教師，檢視教學的成效。

					<p>1.1.3 透過 (AQP) 的數據分析，教師能掌握學生學習的強弱及差異，協助安排適切的教學活動。</p> <p>1.1.4 教師定期檢視評估數據，並按學生的學習需要作出調適和改善。</p> <p>1.1.5 在課堂中推行電子學習，透過互動及回饋，提升學生的學習效能。</p>
	<p>1.2 強化學校的評估系統，準確掌握及運用各種評核數據，以便照顧學生學習的多樣性，訂定適當的教與學策略。</p>		✓	✓	<p>1.2.1 參加香港考試及評核局的「優質評核管理認證計劃」(QAMAS)，以確定和提升考評管理的知識，強化學校的評估系統。</p> <p>1.2.2 透過「學—教—評」的循環，教師按學生的能力、學習需要及配合學科的課程，為學生設計學習活動及課業，照顧學生的學習多樣性。</p> <p>1.2.3 於課堂教學層面，老師透過不同的策略及教學法，如合作學習、提問、感官學習、協作教學、抽離式上課，照顧學習的多</p>

					<p>樣性。</p> <p>1.2.4 堂課以外的支援包括：課前輔導、閱讀閱寫意、中英數提升課程、假期英文學習等。</p> <p>1.2.5 拔尖方面，強化中文提升課程、提供英文、數學及科學的拔尖課，發展學生的潛能。</p>
	1.3 提升評估的信度和效度，達致「評核促進學習」的效果。			✓	<p>1.3.1 檢視考試卷的信度和效度，提高試卷的質素。</p> <p>1.3.2 參加評核認知課程，以提升教師對考評管理的知識：包括評核與課程的關係、試卷的信度和效度。</p> <p>1.3.3 段考後，中、英、數教師根據(AQP) 評核質素保證平台分析學生表現，並運用分析結果，優化進展性評估及考試的內容。</p> <p>1.3.4 以照顧不同特長的學生及有效評估學生。在科目中引入學生自評、同儕互評及家長評估等多元化評估模式。</p> <p>1.3.5 在批改課業時，教師能給</p>

					予建設性的回饋，讓學生能改進學習，同時，各科組以現有的課業設計為藍本，於本年度繼續優化課業的質素。
3. 建構學生自學能力，促進學習效能。	1.1 培養學生自主學習的能力	✓	✓		3.1.1 在各科教學滲入自學元素，規劃自主學習能力框架，透過中文閱讀策略、reading skill、專題研習技巧、中英數自學策略及資訊科技範疇，讓學生循序漸進掌握所需的知識及技能。
			✓	✓	3.1.2 深化自學技巧，要求學生學習自我提問及反思等學習項目，將自學常規化，讓學生學習自我規劃和自我監控。
	3.2 透過多元化的自主學習活動，提升學生的學習興趣及學習動機。	✓	✓		3.2.1 善用網上自學平台，鞏固所學。
		✓	✓		3.2.2 教導學生善用網上資源，提升學生運用資訊科技的能力。
		✓	✓	✓	3.2.3 豐富校內相關佈置，營造學生主動學習的氣氛。

		✓	✓	✓	3.2.4 展示學生自主學習成果。
		✓	✓	✓	3.2.5 透過獎勵計劃，鼓勵學生持續進行自主學習活動。
	3.3 培養教師掌握自主學習的教學模式	✓	✓	✓	3.3.1 引入校外專業資源，豐富老師自主學習的專業知識。
		✓	✓	✓	3.3.2 以自主學習作為共同備課及同儕觀課的重點，讓老師共同規劃課堂、檢討及改進。
		✓	✓	✓	3.3.3 定期評估推行自主學習的進展及效能，回饋教學。
		✓	✓	✓	3.3.4 於分科會議進行科本的自主學習專業分享及交流。
	3.4 加強家長教育，配合學校提升學生自學能力，培養自學精神	✓	✓	✓	3.4.1 透過家長教育活動及宣傳，提升家長對自主學習的認識。
		✓	✓	✓	3.4.2 於學習活動加強家長評估元素。