

# 辦學宗旨

秉承基督精神，以愛主愛人的熱誠培育學生，使學生在德、智、體、群、美、靈得以均衡發展。致力提供優質教育，使學生在理想環境中積極學習，日後能成為有獨立思考及盡責任的良好市民。

大角嘴天主教小學  
二零壹四/二零壹五年度 周年校務計劃書

目錄



關注事項

頁數

(一) 提升學生彼此關愛的文化。

P.5-19

1. 校本輔導活動及「成長課」以「關愛」為主題安排生活事件，讓學生懂得關愛別人，了解如何在日常生活中表達對人或事的關心及愛護。
2. 透過攤位遊戲及義工服務傳播共融信息，讓學生體現助人精神，學習關愛弱小或有需要的人。
3. 定期於圖書課及早會推介，引導學生閱讀以《關愛》為題的書籍及文章，並進行延伸活動。
4. 推行「小樹苗」計劃，由關愛大使利用小息和午息時段輔導有特殊教育需要的學生(小樹苗)。
5. 推行「生命導師」計劃，老師任1名有特殊教育需要的學生為生命導師，給予關懷和愛心，鼓勵以積極的態度面對個人限制，努力不懈地學習。
6. 通過河源考察活動，認識水資源的開發及保護，思考環境保育的重要性，關愛地球。
7. 進行課程統整周及三天之專題研習日，以「我愛香港」全方位學習的主題課程，讓學生在不同層面下關愛香港，包括大自然、社區、健康、環境、經濟及民生，透過不同形式的探究逐步明白關愛的重要。

8. 舉行親子「關愛故事」創作比賽、設計關愛卡及郵遞予家人，從而思考「關愛」良好品德的重要性，希望藉以潛移默化去實踐。
9. 運用常識時事點滴板報導關心時事和關愛助人的事件，培養學生關愛的態度。
10. 宗教壁報板作專題介紹耶穌「關愛近人」的故事，讓學生能多了解耶穌對我們的愛。
11. 進行「愛大天·愛天主」書籤設計比賽，再配上以愛為主題的金句，藉此以言以行去愛身邊的人和事，獲冠軍得獎的優勝作品印製成書籤派發予該級同學。
12. 宗培組進行「愛大天·愛天主」的『愛·情·尋』『秘密天使』活動，用輕鬆的氣氛上下關心，以增進彼此感情，將學校營造濃厚關愛的氣氛。

## **(二) 提升學生的社交技巧，學生能適當地運用情意社交技巧於協作學習中，加強自信心。 P.19-30**

1. 特設「Smart Token」課堂小組表現獎勵計劃，小組表現學習興趣及社交技巧良好時，給予該組一個代幣以示鼓勵，累積表現優異的組別可獲品學飛躍獎勵計劃蓋印紀錄。
2. 老師於課堂內加入提升學生的社交技巧的教學活動作考績紀錄，使學生能運用於協作學習中，藉以加強學生自信心。
3. 引進校外專業支援，提供諮詢或開辦輔導課，提昇學生的學習效能及小組學習的社交技巧，如：輕鬆讀寫樂、專注魔法師、專注力小組、情緒社交小組等，增強有需要支援的學生去實踐學習。
4. 五、六年級的英語會話課滲入「心智習性」(Habits of Mind)的內容：以清楚、精準的態度來思考和溝通(thinking and communicating with clarity and precision)，加強學生於協作學習中的社交技巧。
5. 於抽離式的領導才能及情意課程、創意思維及情意課程和英語資優課程中，透過活動提昇學生領導與人溝通及社交的技巧。

### (三) 學習中國傑出人物的高尚情操，認識中國歷史發展，加深學生對祖國的認識。

P.31-40

1. 本年度靈訓輔專題將按學生的成長需要設定每月主題內，特設專題「國民身份認同」作聯繫，以認識祖國偉人的高尚情操及透過「有品時間」作反思。
2. 進行「中華文化周」，安排各學科進行多元化的活動，如中國偉人演繹比賽、介紹中國偉人之展板、圖書分享、早會介紹及成長課等，讓學生對祖國有更深入的認識。
3. 成長課時段加入「中國傑出人物」生活事件，介紹傑出的中國偉人。
4. 舉行「中國傑出人物」故事演繹比賽(P.5-6)及講故事比賽(P.1-4)，認識中國傑出人物的高尚情操，並以之為學習榜樣。
5. 指導四年級學生完成《中國傳統美德故事》閱讀報告。
6. 教授《校本古詩文教材》提升對中國文學的欣賞能力及對中華文化的認知。
7. 數學科透過壁報板展示中國傑出數學家於數學發展中的貢獻，設計問題紙，考察學生對報板內容的掌握。
8. 定期更新壁報，介紹不同的現代中國傑出的政治家、科學家、中國音樂家、中樂等，加深學生對祖國的認識。
9. 讓學生學習中國音樂家黃自作品的愛國精神；認識中國近代音樂發展史，加深學生對祖國的認識。
10. 宗教壁報板作專題介紹「中國傳教士-利瑪竇」，讓學生能多了解傳教士在中國傳教的歷史。

大角嘴天主教小學  
2014-2015年度 周年校務計劃書

1. 關注事項：提升學生彼此關愛的文化。

訓輔組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能關愛別人，強化校園關愛文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本輔導活動以「關愛」為主題安排相關主題活動，讓學生懂得關愛別人，並提升校內的關愛文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上老師認為校本輔導活動、關愛電台、攤位遊戲，義工服務及生活事件簿能讓學生關愛別人，校內的關愛文化有所提升。</li> </ul>	問卷調查或觀察	全年	尹、莊	全體師生
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「關愛電台/電視台」廣播，訓練學生擔任廣播員，以強化關愛正面文化。</li> </ul>			全年	尹、莊	全體師生
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過攤位遊戲，傳播共融信息，讓學生學習關愛弱小或有需要的人。</li> </ul>			2015年 2月	莊、張、 尹	全體師生 (與學生支援組合作)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過義工服務，讓學生體現助人精神。</li> </ul>			全年	莊、毅、 尹	義工團隊
	<ul style="list-style-type: none"> <li>於「成長課」加入「關愛」為題的生活事件，讓學生了解如何在日常生活中表達對人或事的關心及愛護。</li> </ul>			全年	莊	全體師生

## 學生支援組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生認識及接納有特殊教育需要的學生，提升學生彼關愛的文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「小樹苗」計劃               <ul style="list-style-type: none"> <li>由關愛大使利用小息和午息時段輔導有特殊教育需要的學生(小樹苗)。</li> <li>關愛大使及小樹苗於每次活動會讚賞對方的表現。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過問卷調查，有70%或以上的小樹苗認同輔導後他們能夠掌握學習技巧</li> <li>透過活動統計調查，有70%的關愛大使及小樹苗能於活動中感到彼此關愛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	全年	林姑娘 尹、嘉	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過攤位遊及舉辦學生講座，傳播共融信息，讓學生學習關愛弱小或有需要的人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生投入參與各項活動學生能接納有和關愛特殊教育需要的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>透過問卷調查，80%或以上的老師認同共融主題活動能讓學生認識及接納有特殊教育需要的學生，提升學生彼關愛的文化。</li> </ul>	12-2月	林姑娘 張、尹	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「生命導師」計劃，老師任1名有特殊教育需要的學生為生命導師，給予關懷和愛心，鼓勵以積極的態度面對個人限制，努力不懈地學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能感受到老師關愛自己，從而去關愛他人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>生命導師紀錄表</li> </ul>	全年	傅、全體老師	
--	---	--	---	----	--------	--

### 活動組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生彼此關愛的文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過河源考察活動，認識水資源的開發及保護，思考環境保育的重要性，關愛地球。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有80%學生積極投入活動，並於分享會踴躍發言。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生參觀時的表現，並於完成參觀當日作反思分享會。</li> </ul>	2015年1月7-9日	戴美儀 何玉華	學生自付團費
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過探訪當地學校，與當地學生一同參與學習活動，了解內地學生的生活及學習方式。</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過學生參與校外比賽，獲獎同學會安排於早會頒獎，以示表揚；得獎信息亦會於校網公佈。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有80%學生及老師認同公開表揚得獎同學是學校關愛學生的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過問卷調查</li> </ul>	學期結束前	戴美儀	

### 課程及專業發展組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過課程統整及專題研習提升學生彼此關愛的文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>一至六年級進行課程統整周及三天之專題研習日，以「我愛香港」為校本主題課程，旨在透過全方位學習，讓學生在不同層面下關愛香港，包括大自然、社區、健康、環境、經濟及民生，透過不同形式的探究逐步明白關愛的重要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過教師觀察、檢視同學的學習成果，以及教師問卷調查，評估一至六年級推行課程統整周及三天之專題研習日的成效。成功準則為80%的學生能達到預期的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>檢視學習成果</li> </ul>	課程統整周及專題研習日	潘、羣、偉	課程統整會議 專題研習日 社區資源 課程統整課業 專題研習作品

### 資訊科技組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
同儕之同多鼓勵	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過平板電腦協助教學時，在學生互評時，鼓勵同學的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生全年有被鼓勵最少兩次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> </ul>	全年	鑫、四年級科任	平板電腦

### 德育及公民教育組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同學習活動，持續提升學生關愛別人的價	<ul style="list-style-type: none"> <li>同學自行設計關愛卡及郵遞予家人，讓他們明白關愛人的重要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查：80%或以上同學能把關愛卡寄回家中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> </ul>	上學期	羅啟昌	卡紙、郵遞傳情日



值觀						
----	--	--	--	--	--	--

## 中文科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養關愛別人的美德	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行親子「關愛故事」創作比賽，從而思考關愛別人良好品德的重要性，希望藉以潛移默化去實踐。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能寫作切合主題的故事</li> <li>學生能就故事的內容作口頭分享。</li> <li>學生能學習故事中的關愛別人的良好品德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>評改學生創作的故事，檢視故事內容是否切合主題。</li> <li>觀察學生參與活動時及作口頭分享時的表現。</li> <li>學生自評及反思自己的表現</li> </ul>	14年12月	傅、文	

## English

Objective	Strategies	Success Criteria	Assessment Methods	Period	Teacher-in-charge	Resources
To encourage students to serve with the Christian quality of love and care and become a compassionate	<ul style="list-style-type: none"> <li>An English channel (English Cafe) on Campus TV would be set up. Songs, video clips, stories or news about 'caring for others' are used in the programmes so as to encourage students to show</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of teachers and students respectively agree that the programs of the English channel and the assemblies can</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires from teachers and students</li> <li>Teachers' observation during the process</li> </ul>	March	Angel/ Florence/ Byron/ Davhina	Video clips

community member	<p>their love and care towards their loved ones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raise students' awareness of things happening in the world and nurture their care and concern for others through morning assemblies. (sharing of Hong Kong latest/ world news)</li> <li>• Through having special prayer intentions during English morning assemblies</li> </ul>	<p>cultivate a culture of care, love and support</p> <p>Teachers' observation and feedback</p>		All year round	Prakash/ Morgan/ Byron/ Davhina	Angel
------------------	---	--	--	----------------	--	-------

### 常識科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過報章介紹，讓學生了解社會上有不少人需要幫助，培養他們關愛有需要的人	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用常識時事點滴板，介紹提及關愛助人的報導，培養學生關心時事及關愛的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%或以上教師及學生認為此活動能加強學生關心時事及關愛別人的態度，並能作出評論或反思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> </ul>	全學年	全體常識科老師	壁報

## 普通話科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過本科活動，提升學生彼此關愛的文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>設「普通話小老師」計劃，邀請能力較高的同學協助能力稍遜的同學學習普通話，以提升學生彼此關愛的文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過問卷調查學生意見，以有80%學生認為「普通話小老師計劃」對他們有幫助為達標。</li> <li>透過問卷調查老師意見，以有80%老師認為「普通話小老師計劃」有助提升學生彼此關愛的文化為達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過活動紀錄咭，統計參與次數及情況。</li> <li>透過問卷調查學生意見。</li> <li>由老師觀察學生參與計劃時的態度，透過問卷調查老師意見。</li> </ul>	12-5月	蘇潔怡 袁鳳珠 熊美子	學生獎品 \$500

## 視藝科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生彼此尊重的態度提升學生關愛文化、表達藝術欣賞的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過單元學習(包括作品創作、美術評賞、學生互評等活動)等，培養學生對不同藝術品的尊重及認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠配合主題完成作品。</li> <li>老師板貼全班同學作品，鼓勵同學互相讚賞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生於研習冊中寫下感受和反思。</li> <li>以問卷形式評估學生是否能掌握這態度</li> </ul>	全年	全體視藝科任老師	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小禮堂壁佈每月不同主題</li> <li>• 2-5 樓梯間掛畫</li> <li>• 作品集</li> <li>• 作品展</li> <li>• 五樓藝術廊</li> <li>• 一樓及五樓走廊繪畫大型壁畫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在校園多展示學生作品，提升學生滿足感，亦加強學生對同學作品的讚賞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 梯間展示</li> <li>• 觀察學生投入程度。</li> <li>• 以問卷形式評估學生</li> </ul>	全年	全體視藝科任老師 袁美玉	對外事務組
--	---	---	--	----	-----------------	-------

### 音樂科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
演出或欣賞不同類形的音樂，培養學生演出或欣賞時的禮儀，提升學生彼此關愛的文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 一年級同學將在九月進行「主題教學」，老師在音樂課教唱校歌。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 頌唱校歌時，學生能認真地高聲演唱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計音樂科老師意見調查表數據。</li> </ul>	九月	所有音樂老師	校歌
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 頌唱國歌，藉以提升學生的國民意識及歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 頌唱國歌時，學生能認真地高聲演唱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計音樂科老師意見調查表數據。</li> </ul>	全年		國歌
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於星期一早會時段頌唱宗教歌曲；於早會時段播放宗教錄音。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 唱宗教歌曲時，學生能投入演唱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計音樂科老師意見調查表數據。</li> </ul>	全年		老師問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於校外團體到校音樂會及學生音樂會舉行時，加入「禮儀大使」，提點學生演出或欣賞時的正確禮儀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過音樂科老師意見調查表，評估學生欣賞學生音樂會時的投入程度。</li> </ul>		全年		老師問卷

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% 同學生能靜心聆聽，並以掌聲作鼓勵。</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

### 電腦科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生透過中文輸入法比賽，建立「彼此關愛」的文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於小息及午息時段設置中文輸入法挑戰站，讓三至六年級學生參與輸入法比賽。所有輸入句子均與「彼此讚賞」的具體生活例子有關，並刊載於校網專頁及「輸入法挑戰手冊」中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 三至六年級學生，每人最少成功輸入三句句子。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生獲發「輸入法挑戰手冊」供作紀錄中文輸入法成績。</li> </ul>	15年5月	謝家毅 陳奕鑫 戴萬光	手提電腦八部及五色學倉頡軟件

### 宗教科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生彼此關愛的文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於3月18日邀請神父或機構到校與學生進行專題講座，透過講座讓學生明白天主希望我們能去服務他人，用愛心去幫助身邊的人，發揮愛主愛人的精神，共同創造一個愛的世界。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85% 學生投入活動並積極參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查收集全體教師及學生意見</li> <li>• 觀察學生在活動過程中是否投入</li> <li>• 觀察學生在活動過程中的積</li> </ul>	3/2015	宗教科老師	講座： \$1000

	<ul style="list-style-type: none"> <li>於下學期，牧民主任將與各班以「愛德」為主題進行協作教學，藉透過不同的教學活動，讓學生學會關愛身邊的人和事，弘揚天主的愛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生投入課堂活動並積極參與</li> </ul>	<p>極性和表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查收集教師及學生意見</li> <li>問卷調查收集教師及學生意見</li> </ul>	下學期	宗教科老師及牧民主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>於宗教壁報板作專題介紹「關愛近人」的故事，讓學生能多了解耶穌對我們的愛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生曾觀賞壁報</li> </ul>		4/2015	宗教科老師	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>於十月將進行「愛大天·愛天主」書籤設計比賽，學生設計一些在學校愛主愛人的行為，再配上以愛為主題的金句，藉此以言以行去愛身邊的人和事。為了多宣揚愛的信息，獲冠軍得獎的優勝作品印製成書籤並派發予該級同學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生能畫出合適的愛人行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生的作品</li> </ul>	10/2014	宗教科老師	獎品： \$366 書籤印刷費： \$1000
	<ul style="list-style-type: none"> <li>於上學期第 14-15 週配合宗培組進行「愛大天·愛天主」-『秘密天使』活動，宗教老師將抽籤配對學生，每位學生將會成為秘密天使，每位同學將獲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生投入活動並積極參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生在活動過程中的積極性和表現</li> <li>問卷調查收集教師及學生意見</li> </ul>	12/2014	宗教科老師	

	發一張紀錄卡，學生可把一些關愛或幫助身邊的人的事情簡單紀錄，完成後於12月10日成長課中把紀錄卡交給守護的同學，並撰寫感謝卡送守護天使。					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生將於上學期第14-15週完成宗教小冊子內愛德大搜查活動，藉此讓學生多了解如何於生活中愛主愛人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能搜集完成小冊子內的部分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>批改學生的宗教小冊子搜集部分</li> </ul>	12/2014	宗教科老師	

### 推廣閱讀組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
引導學生透過閱讀及相關學習活動，提升學生彼此關愛的文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期於圖書館設專題圖書展覽及早會推介，以增加學生閱讀以《關愛》為題的書籍的興趣及機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>預期有70%學生曾閱讀有關閱讀材料，並表示有關活動能對提升他們彼此關愛的文化有正面影響。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過問卷調查學生對活動的滿意度及參與率。</li> </ul>	全學年	黎海船老師	有關書籍、篇章
	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期於圖書課，引導學生閱讀以《關愛》為題的書籍及文章，並進行延伸活動。</li> </ul>			全學年	黎海船老師	有關書籍、篇章

### 資優教育組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同範疇的抽離式資優課程，培養學生彼此關愛的文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於抽離式的領導才能及情意課程、創意思維及情意課程、英語資優課程中，透過活動培養學生彼此關愛的文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能於活動過程中關顧別人的需要和感受。</li> <li>透過問卷調查，有 70% 或以上的學生認同於活動過程中，同學能彼此關顧他人的需要和感受。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>問卷調查</li> </ul>	全年	張、李、尹、汪、佩、Mr Prakash	

### 宗教培育組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生彼此關愛的文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>牧民主任利用早會時間以關愛為主題作信仰分享及祈禱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 學生留心聽講並積極參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生在早會表現和積極性</li> </ul>	全年	牧民主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期一至六年級各班宗教科老師將與牧民主任以「愛德」為主題進行協作教學，透過不同的教學活動，讓學生學會關愛身邊的人和事，弘揚天主的愛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85% 學生投入課堂活動並積極參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生在活動過程中的積極性和表現</li> <li>問卷調查收集教師及學生意見</li> <li>檢視學生的祈</li> </ul>	下學期	牧民主任及宗教老師	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度雙週星期五將繼續進行代禱時段，由基督小先鋒讀出代禱紙，藉以培養學生為各人的意向撰寫祈禱文，培養學生關愛的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生曾撰寫代禱紙</li> </ul>	禱文的內容	全年	思、牧民主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>與宗教科合作於上學期14-15週進行「愛大天·愛天主」-『秘密天使』活動，宗教老師將抽籤配對學生，每位學生將會成為秘密天使，每位同學將獲發一張紀錄卡，學生可把一些關愛或幫助身邊的人的事情簡單紀錄，完成後於十二月十日成長課中把紀錄卡交給守護的同學，並撰寫感謝卡送守護天使。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生投入活動並積極參與</li> </ul>		12/2014	宗教科老師	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>與宗教科合作於上學期進行「愛大天·愛天主」書籤設計比賽，學生設計一些在學校愛主愛人的行為，再配上以愛為主題的金句，藉此以言以行去愛身邊的人和事。得獎作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生能畫出合適的愛人行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生的作品</li> </ul>	10/2014	宗教科老師	

	將印製成書籤並派給該級同學。					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師於上學期 1-8 週進行「愛大天·愛天主」-『愛·情·尋』活動，各教師將透過抽籤配對一位被守護的對象，利用兩個月時間去關懷該同事，藉此讓各同事於開學忙碌之時，用輕鬆的氣氛去互相關心並增進同事間之感情。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85% 老師投入活動並積極參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查收集教師意見</li> </ul>	9-10/14	思	

### 對外事務組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
制訂政策，實施支援幼小銜接的行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生閱讀大使於早讀時段到小一課室為小一同學分享故事，從故事中讓他們學習如何適應小學生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 老師認為學生能投入學習，表現學習興趣，並能適應小學生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> </ul>	14 年 11 月-6 月	船	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>委派高年級學生於九月的小息，協助小一學生適應校園生活，以及於放學前協助核對及抄寫家課冊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有 80% 小一學生能於九月及十月能遵守校規或交齊家課紀錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計小一學生遵守校規或交齊家課紀錄</li> </ul>	14 年 9 月	訓輔組、穎、玉	

## 家長教師會

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵家長及學生實踐關愛別人的精神，參與社區服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>「關愛」填色及繪畫比賽 (2014年10月)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有不少於80%參加者認為活動能使他們學會尊重身邊的人和事</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過問卷調查參加者對活動的意見</li> <li>訪問參與義工之家長及學生對活動的意見</li> </ul>	2014年10月	穎	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>社區服務：賣旗活動</li> </ul>			2015年	何、殷	

## 2. 關注事項：提升學生的社交技巧，學生能適當地運用情意社交技巧於協作學習中，加強自信心。

### 校務管理組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師運用小班教學法，設計合適的教學活動及教材，讓學生運用溝通技巧於協作學習中，讓學生改善學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>考績觀課               <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度將優化考績制度。</li> <li>於考績觀課表加入配合關注事項之考績項目，老師於考績觀課中需於教學中加入提升學生的社交技巧的教學活動，使學生能運用於協作學</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察學生參與學習活動的投入程度。</li> <li>教師問卷調查：老師能將溝通技巧適當運用及滲透於教學活動中，並能提升學生的自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極投入參與學習活動。</li> <li>完成觀課後，每位老師填交觀課紀錄表及教案予本校存檔。</li> <li>教師問卷調</li> </ul>	2014年9-6月	校務管理組、課程發展組	/

	習中，藉以加強學生自信心。		查：80% 老師同意能將溝通技滲透於教學活動中，並能提升學生的自信心。			
--	---------------	--	-------------------------------------	--	--	--

### 學務組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過小組學習的方式，學習與人溝通，提升協作的 ability。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能循序漸進於低年級開始，發展社交技能： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一年級至二年級學生：尊重別人—控制聲量(輕聲說話)，討論時聲量適中；欣賞別人：有禮貌地讚賞別人/表示不同意。</li> <li>● 三年級至四年級學生：學習稱讚別人，進行小組互評。</li> <li>● 五年級至六年級學生：學習接納包容不同意見的人士；學生能作出給予回饋。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 75%老師認為學生在中、英、數、常的課堂中透過小組學習，提高學生的互動及學習動機，增強學生溝通能力/社交技能。</li> <li>● 學生能掌握及運用有關的說話技巧及分組常規。</li> <li>● 不少於 75% P3-P6 學生能運用「學生互評/分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查。</li> <li>● 透過觀課，觀察學生於分組學習的社交抽技巧表現。</li> <li>● 透過「學生互評/分組互評」，學習給予回饋，提供鼓勵，培養積極的學習態度。</li> </ul>	14年10月至15年5月	中、英、數、常科任教師	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>在課堂的學習活動中，加入「學生互評/分組互評」，循序漸進地學習評論他人，表示讚賞/不同意，檢視學習，作出改善。</li> </ul>	<p>組互評」，給予同儕的回饋。</p>				
--	---	----------------------	--	--	--	--

### 訓輔組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化讚賞文化，以提升學生的自信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>個人層面繼續推行「品學飛躍獎勵」計劃，協助訂定學習目標及良好行為之準則，增強學生獲記優點之機會，本年度將與課程組合作加入小組合作獎勵之元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計全校記優點的紀錄：因這計劃記優點之人次佔全校人數30%或以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計記優點之人次</li> </ul>	全年	超、貞	獎 咭 \$2400 (由德公組支付)

### 學生支援組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
照顧學生個別差異，提供適切的支援服務，以改善學生的學習成效及社交技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援老師及社工透過舉辦的輔導小組活動，提昇學生於協作學習時的社交技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過問卷調查，70%或以上老師及家長認同學生參加有關支援服務後，學習態度有改善，學習技巧亦有所提昇。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>老師觀察</li> </ul>	全年	張、林姑娘、支援老師	文具及教具

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 支援老師及社工觀察學生課堂表現，學生於協作學習時的社交技巧有進步。</li> <li>• 透過問調查，70%或以上學生認同自己於協作學習時的社交技巧有進步。</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引進校外專業支援，提供諮詢或開辦輔導課，提昇學生的學習效能及小組學習的社交技巧，如：輕鬆讀寫樂、專注魔法師、專注力小組、情緒社交小組等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 專業機構的課程進度及總結報告顯示學生的學習態度、成效及社交技巧有改善</li> <li>• 透過問卷調查，80%或以上的老師、70%或以上的學生及 65%以上的家長認同有關輔導課程能改善學生的學習態度、學習成效及社交技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課紀錄表</li> <li>• 問卷調查</li> <li>• 學生的報告</li> </ul>	全年	張、林姑娘	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 言語治療服務本年度以「小組討論技巧」為主題，透過主題月活動、午間擴播、攤位遊戲、設計展板，以提昇學生的說話能力及小組討論社交技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過問卷調查，有70%家長認同孩子的說話能力及社交技巧有所提昇。</li> <li>• 透過問卷調查，80%或以上的老師認同主題月的各項活動有助提昇學生的小組討論技巧及社交技巧</li> <li>• 透過問卷調查，70%或以上的學生認同言語治療服務有助提昇他們的語話能力、小組討論技巧社交技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> </ul>	全年	張、支援老師	
--	---	---	--	----	--------	--

### 活動組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過活動輔助學生的個人成長，改善人際溝	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過教育營活動，安排有關人際關係溝通工作坊，提升學生的社交技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有70%學生能夠透過活動提升社交技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> </ul>	5月27日至29日	活動組老師及六年級班主任	車費津貼 \$600

通技巧。						
------	--	--	--	--	--	--

### 課程及專業發展組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化課堂策略，提升學生的社交技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>為加強學生的學習興趣及加強學生的社交技巧，本年度增設「Smart Token」課堂表現獎勵計劃，當學生在學習及社交上有良好表現時，老師會給與該組一個代幣以示鼓勵，並於每月份進行結算，表現優異的組別可於品學飛躍獎勵計劃中蓋印。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 同學透過「Smart Token」中獲得品學飛躍獎勵計劃中蓋印。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師問卷</li> <li>品學飛躍獎勵計劃之統計</li> </ul>	全學年	潘、偉	<ul style="list-style-type: none"> <li>代幣及小錢：\$5000</li> <li>品學飛躍獎勵計劃</li> <li>「Smart Token」指引</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立校本社交學習技巧架構，讓學生由初小起建立常規，從而在高小階段中做到培養良好的態度，包括樂於助人及待人有禮等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能達到社交學習技巧架構的目標。</li> <li>老師觀察同學在課堂及校園生活方面之社交技巧有進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生訪談</li> <li>老師觀察</li> </ul>	全學年	潘、偉	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本社交學習技巧架構</li> <li>觀課</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排中、英、數、常四主科教師均有共同備課的時</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過回收各級各科備課文件，檢視</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>檢視備課文件</li> </ul>	全學年	蘇、高、陳	<ul style="list-style-type: none"> <li>共同備課之相</li> </ul>



	<p>段，讓教師能就學生不同的學習能力或情況，運用合作學習的教學策略，設計多元化的分組活動，讓學生從彼此間的互動學習中，提升學生的學習效能，本年度的備課重點為合作學習、提問技巧、有效回饋、社交技巧及配合電子學習。同時會以學習圈的模式進行同儕觀課，以增強老師的教學效能。</p>	<p>會議的質素及表現，成功準則為90%教師能按校方的備課要求完成全學年每名老師在任教之中、英、數、常進行不少於8次的共備會議。並透過學習圈的方式進行同儕觀課，共同檢視學與教之效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過「學生持分者問卷調查」，學生認同在課堂上老師安排不同的學習活動及問題具啟發性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課</li> </ul>			<p>關文件</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 共同備課之文件匣：\$750</li> <li>• 學生持分者問卷調查</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	--

### 中文科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
於協作活動時，學生能尊重別人的意見，並學會有禮貌地	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於說話訓練時教授有關的說話技巧及分組常規。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能掌握及運用有關的說話技巧及分組常規。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察學生進行協作活動時的表現。</li> </ul>	14年10月至15年5月	全體科任老師	

表達自己的意見						
---------	--	--	--	--	--	--

### **English**

Objective	Strategies	Success Criteria	Assessment Methods	Period	Teacher-in charge	Resources
To build students' confidence and competency in group learning through equipping them with different social skills and providing opportunities of cooperative learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers are advised to teach different social skills which are crucial in group learning at the beginning of the school term (e.g. listening skills, turn-taking, participation)</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of teachers agree that the interpersonal and social skills help students become more confident and well-equipped in group learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires from teachers and students</li> <li>Teachers' observation during the process</li> </ul>	The whole academic year	Angel/ Florence	Information on interpersonal skills in group learning
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers are advised to provide opportunities for students to practice their different social skills through small-group learning regularly. (e.g. pair-work, discussion,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of teachers agree the co-planning sessions can enhance the teachers' confidence and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesson observations</li> </ul>		All English teachers	

	debate)	effectiveness in teaching.				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>An after-school gifted programme which aims at training students' communication and presentation skills will be implemented for P5-P.6 students.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of students agree they are more confident when working with others</li> <li>70% of participating students agree the gifted programme help them improve their communication skills.</li> </ul>			Prakash, Kimmie	Teaching materials on the gifted programme

### 數學科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過合作學習的形式，讓學生在小組中適當地運用情意社交技能於協作學習中，加強自信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師透過集體備課，在合適的課題以合作學習的形式進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認為學生有適當地運用情意社交技能於協作學習中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>利用問卷調查，調查教師對此策略成效的意見</li> </ul>	全學年	全體數學科老師	

## 普通話科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過本科課堂活動，提升學生的社交技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化「普通話生活實踐獎勵計劃」，於普通話科活動及課堂學習中，為學生提供更多運用社交技能的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以有 70%學生能取得 12 分為達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「普通話生活實踐獎勵計劃」咭評估學生表現(佔第二段考總結性評估之 20%)</li> </ul>	上學期第 7 週至第 22 週	蘇潔怡 袁鳳珠 熊美子	<ul style="list-style-type: none"> <li>獎勵小蓋印</li> <li>印製小冊子</li> </ul>

## 視藝科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
利用多元化教學活動，增加學生協作參與的機會	<ul style="list-style-type: none"> <li>在恆常課堂高年級加入合作完成作品。</li> <li>走廊壁畫由學生合作完成。</li> <li>拼貼藝術班學生會以合作形式完成作品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能完成作品。</li> <li>學生能表達對同學作品的意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>作品張貼於各樓層壁佈、學生作品集、校網及在學科展覽中展出。</li> </ul>	全年	全體視藝科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行評賞活動，學生透過討論、匯報，老師給予回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過小組分享，評賞藝術家或同學作品。</li> <li>設有評賞工作紙予學生討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師審閱學生評賞小冊子。</li> <li>老師於課堂上引導及觀察。</li> <li>學生進行作品互評。</li> </ul>	全年	全體視藝科任老師	

## 體育科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能適當地運用社交技能於學習中，加強自信心。	<ul style="list-style-type: none"><li>透過「學習記錄」，學生進行互評、自評。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>80%的學生能適當地運用社交技能於學習中，加強自信心。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>老師觀察及問卷調查</li></ul>	全年	體育老師	「學習記錄」
	在課堂中，教師給予適切的回饋。			全年	體育老師	

## 資優教育組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過平日課堂及不同範疇的抽離式資優課程，滲入「心智習性」(Habits of Mind)的學習技巧，提升學生的共通能力、學習能力及社交	<ul style="list-style-type: none"><li>在五、六年級的英語會話課滲入「心智習性」(Habits of Mind)的內容:以清楚、精準的態度來思考和溝通 (thinking and communicating with clarity and precision)，加強學生於協作學習中的社交技巧。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>學生於協作學習活動中與他人有良好的溝通及社交技巧</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>老師觀察學生課堂表現</li></ul>	全年	Mr Prakash	

技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於抽離式的領導才能及情意課程、創意思維及情意課程、英語資優課程中，透過活動提昇學生領與人溝通及社交的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的社交技巧有所提昇，亦能於活動過程中關顧別人的需要和感受。</li> <li>透過問卷調查，有70%或以上的學生認同課程能昇他們與人溝通及社交的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生課堂表現</li> <li>問卷調查</li> </ul>	全年	張、李、尹、汪、佩、Mr Prakash	
-----	---	---	--	----	----------------------	--

### 對外事務組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
制訂政策，實施支援幼小銜接的行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>8月進行小一適應課，協助學生熟悉小學環境，提升學生的自理能力(抄手冊、排隊、收拾書包、學習常規等)，並學習社交技巧及聆聽指引(如手號)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行問卷調查，有80%教師對小一適應課安排感到滿意便算達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> </ul>	14年8月	穎、玉	小一適應課： \$800

### 3. 關注事項：學習中國傑出人物的高尚情操，認識中國歷史發展，加深學生對祖國的認識。

#### 訓輔組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過認識祖國偉人之專題，培養學生的良好品格及待人處事的正確態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度靈訓輔專題將按學生的成長需要設定每月主題，特設部份主題與「國民身份認同」作聯繫，其中兩次專題為認識祖國偉人，並透過週二「有品時間」作反思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上老師認為靈訓輔專題及「有品時間」能培養學生的責任感、良好的品格及待人處事的正確態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	全年	超、昌	「有品時間」反思問題
	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行「成長課」協助學生認識自我、群性、學業及事業發展，提升學生的生活技能。本年度會統整及繼續優化成長課內容，於每級加入認識祖國的元素，讓學生了解及祖國偉人及其傳統智慧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上老師認為「成長課」的安排有助學生個人成長及加強其對祖國之認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	全年	莊、昌	

#### 課程及專業發展組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過主題學習，加深學生對	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行「中華文化周」，安排各學科進行多元化的活動，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查:70%老師認為中華</li> </ul>	上學期第22週	潘、各科科主席	<ul style="list-style-type: none"> <li>聯課時段</li> </ul>

祖國的認識。	如中國偉人演繹比賽、介紹中國偉人之展板、圖書分享、早會介紹及成長課等，讓學生對祖國有更深入的認識。		文化周的活動能加強學生學習中國傑出人物的高尚情操及認識中國歷史發展。 • 同學積極地參與不同的中華文化周活動。			• 各學科之活動
--------	---	--	--	--	--	----------

### 德育及公民教育組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同學習經歷，介紹不同的中國傑出人物，讓同學加深對我國傑出人物的認識	• 成長課時段加入「中國傑出人物」生活事件，介紹傑出的中國偉人	• 班主任老師在訓輔分級會議中分享同學成長課課堂上的表現。	• 觀察	上、下學期	昌、潘	生活事件

### 中文科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
認識中國傑出人物的高尚情操，並以之為學	• 於課程中滲透及強化與中國傑出人物有關的課題	• 學生能掌握與中國傑出人物有關的課程內容。	• 通過教師的觀察及批改學生的課業，評估	全學年	全體科任老師	



習榜樣			學生對中國傑出人物的認知。			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用壁報作主題展示—中國傑出文學家</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能掌握壁報介紹的內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察學生觀賞壁報時的表現及投入程度</li> </ul>	14年10月至15年5月	戴、文	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉行「中國傑出人物」故事演繹比賽(P5-6)及講故事比賽(P1-4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生有興趣參與故事演繹比賽及講故事比賽</li> </ul>		15年1月及3月	佩、吳	獎品:\$544
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以「中華文化」為主題，進行自學活動(P4-6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能完成以「中華文化」為主題的自學活動，增加對中華文化的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察學生參與故事演繹比賽及講故事比賽的表現及投入程度</li> </ul>	15年4月	佩	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 指導四年級學生完成《中國傳統美德故事》閱讀報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能完成閱讀《中國傳統美德故事》，並掌握書中內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 評改學生的「中華文化」自學課業，評估學生對「中華文化」的認知有否提升。</li> <li>• 評改學生的《中國傳統美德故事》閱讀報告，評估學生對書中內容的掌握程度。</li> </ul>	14年10月至15年5月	吳	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>教授《校本古詩文教材》</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能完成最少兩首《古詩文教材》，提升對中國文學的欣賞能力及對中華文化的認知。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察及評改學生的《校本古詩文教材》課業，評估學生能否掌握古詩的內容及對提升「中華文化」的認知。</li> </ul>	15年6月	佩、文	
--	---	---	---	-------	-----	--

### English

Objective	Strategies	Success Criteria	Assessment Methods	Period	Teacher-in Charge	Resources
To help students learn about Chinese traditional moral values and outstanding Chinese	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Learning the important historical development of the motherland</b></li> <li>A board display about the important developments or achievements of their country (e.g. Beijing Olympic Games)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% of teachers agree the activity enhances students' understanding of the development of the country.</li> <li>70% of students agree the activities can help them learn different virtues of Chinese historical figures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires from teachers and students</li> <li>Teachers' observation during the process</li> </ul>	January	Hilan/ Suki	Worksheet

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Learning traditional virtues from outstanding Chinese</b></li> <li>● P.1 to P.3 students finish a matching worksheet about outstanding Chinese.</li> <li>● P.4 to P.6 students finish a reflection worksheet about virtues of outstanding Chinese.</li> <li>● Teaching students of important traditional virtues (e.g. honesty, kindness, loyalty) of four outstanding Chinese throughout January. Students would work on a reflection worksheet and share how they would practice those virtues in their everyday lives.</li> <li>● A thorough introduction of four major outstanding Chinese</li> </ul>			January	Hilan	
--	---	--	--	---------	-------	--

All English Panels/ NETs

	would be carried out during the weekly morning assemblies in January.					
--	---	--	--	--	--	--

### 數學科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生認識中國傑出數學家，加深學生對祖國的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過壁報板展示中國傑出數學家於數學發展中的貢獻，設計問題紙，考察學生對報板內容的掌握。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%的學生回答問題紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查看學生回應的問題紙的數量，以60%為達標</li> </ul>	九月、十月、一月	湘、高數學科任	

### 常識科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過成功偉人的故事，讓學生學習我國傑出人物的高尚情操	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過科組定期更新壁報，介紹不同的現代中國傑出的政治家、科學家，加深學生對祖國的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查：80%或以上同學透過本組壁報介紹，加深對我國傑出人物的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> </ul>	全年	常識科任老師	壁報

### 普通話

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源

<p>透過本科活動，讓學生識認中國傑出人物。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於每週四普通話日設立普通話語境攤位，讓學生之間有更多機會聽說普通話，同時於語境攤位中，為學生提供有關中國傑出人物名字的拼音，讓學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以有 80%的師生認同活動能使學生多聽說普通話為達標。</li> <li>以有 70%學生能取得「語境攤位遊戲」蓋印為達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>發問卷予學生及教師調查對活動的意見。</li> <li>透過「普通話生活實踐獎勵計劃」小冊子評估學生的表現。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>蘇潔怡 袁鳳珠 熊美子</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>普通話大使</li> <li>獎勵小蓋印</li> <li>學生獎品 \$1500</li> <li>印製活動有關材料及張貼壁報</li> </ul>
----------------------------	--	--	--	------------	----------------------------	--

### 視藝科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過課堂及興趣班認識中國藝術家。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為配合公民教育，讓學生認識中國藝術家，並發揮創意，設計具特色的工藝。</li> <li>六年級單元設計加入中國歷史人物作主題教學。</li> <li>邀請藝術家到校教授學生繪畫年畫。</li> <li>評賞工作紙加入中國畫欣賞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上下學期舉行與中國文化有關的藝術活動及比賽，學生均感興趣。</li> <li>學生能說出中國藝術家。</li> <li>作品張貼於各樓層壁佈、學生作品集、校網及在</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過中國文化活動的比賽作品作評估。</li> <li>以問卷調查老師及學生對是次活動的意見。</li> <li>把佳作佈置校舍。</li> <li>老師觀察學生</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>科主任及全體視藝科老師</p>	

		學科展覽中展出。	於課堂上參與及製作時的投入程度 • 透過工作坊評估學生表現投入程度。 • 觀察學生投入程度。			
--	--	----------	--	--	--	--

### 音樂科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學習 <u>中國</u> 音樂家的愛國精神；認識 <u>中國</u> 近代音樂發展史，加深學生對祖國的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生將欣賞一首黃自的作品，讓他們學習<u>中國</u>音樂家的愛國精神；認識<u>中國</u>近代音樂發展史，加深學生對祖國的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生達至6分或以上成績。(10分為滿分)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計「中國音樂欣賞工作紙」的成績。</li> </ul>	一月份	所有音樂老師	中樂資料聆聽工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度音樂科壁報介紹與中樂/中國音樂家有關的資料。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生曾閱讀音樂科壁報。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生問卷數據。</li> </ul>	全年	所有音樂老師	音樂科壁報學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請校外機構舉辦中樂音樂欣賞會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從老師觀察，80%老師認為參加音樂會的學生表現投入。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計音樂科老師意見調查表，評估學生欣賞中樂音樂會時的投入程度。</li> </ul>	全年	所有音樂老師	校外表演機構老師問卷

## 電腦科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生透過電子視藝平台，學習中國傑出人物的高尚情操</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行&lt;中國傑出人物&gt;五至六年級級制繪畫比賽，從中讓學生學習中國傑出人物的高尚情操。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>五至六年級學生，每班最少呈交兩份以繪圖軟件artrage 創作之作品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級設冠亞季，由電腦科科任對參賽同學所提交繪畫作品進行評審。</li> </ul>	15年1月	謝家毅 陳奕鑫 戴萬光	繪圖軟件artrage 及手寫板
<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生透過中文輸入法比賽，學習中國傑出人物的高尚情操。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於小息及午息時段設置中文輸入法挑戰站，讓三至六年級學生參與輸入法比賽。所有指定挑戰輸入法句子均與中國傑出人物有關，並刊載於校網專頁及「輸入法挑戰手冊」中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三至六年級學生，每人最少成功完三句中文輸入。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生獲發「輸入法挑戰手冊」供作紀錄中文輸入法成績。</li> </ul>	15年5月	謝家毅 陳奕鑫 戴萬光	手提電腦八部及五色學倉頡軟件

## 宗教科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學習中國傑出人物的高尚情操；認識中國歷史發展，加深學生對祖國的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於宗教壁報板作專題介紹「中國傳教士-利瑪竇」，讓學生能多了解傳教士在中國傳教的歷史。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生曾觀賞壁報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查收集教師及學生意見</li> </ul>	1/2015	宗教科老師	

## 推廣閱讀組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
引導學生透過閱讀及相關活動，增加他們對中國偉人及祖國的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期於圖書館設專題圖書展覽及早會推介，以增加學生閱讀以《中國偉人》為題的書籍的興趣及機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>預期有 70% 學生曾閱讀有關閱讀材料，並表示有關的閱讀活動能加深他們對中國偉人和祖國的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過問卷調查學生對活動的滿意度及參與率。</li> </ul>	全學年	黎海船老師	有關書籍、篇章
	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期於圖書課，引導學生閱讀以《中國偉人》為題的書籍及文章，並進行延伸活動。</li> </ul>			全學年	黎海船老師	有關書籍、篇章