

六.我們的學與教

本校在「學與教」方面的特色

1.課程發展

本校已成立課程及專業發展組，在課程發展主任及全體教師之共同策劃下，因應學校本身的條件、學生的特點與及各項優勢，釐訂課程發展的短期、中期及長遠目標，並擬定詳細的發展計劃、策略及評估方法，為本校學生提供適切的校本課程。

為了提升教學效能，本年度參與校外專業支援及資助計劃如下：

科目	年級	計劃
中文科	四年級	教育局語文教學校本支援計劃——優化校本寫作課程
英文科	一至六年級	School-based English Enhancement Net Scheme
數學科	二年級	香港教育學院小班教學中心「促進實踐社群以優化小班教學」
	三、五、六年級	香港考試及評核局評核質素保證平台(AQP)
常識科	三年級	香港中文大學教育學院主辦「促進實踐社群以優化小班教學計劃」
	四年級	香港中文大學 CAITE EagleEye
宗教科	五年級	教區歷史建築網站——福傳及通識教育引導計劃
視藝科	六年級	3D-Printing
資訊科技	一、四年級	電子學習學校支援計劃(WIFI-100)
	三、五年級	Samsung smart school
	一至六年級	QEF 校園電視台

外本年度安排中、英、數、常四主科教師進行共同備課，讓教師能就學生不同的學習能力或情況，運用合作學習的教學策略，設計多元化的分組活動，讓學生從彼此間的互動學習中學習，本年度的備課重點為合作學習、提問技巧、有效回饋、社交技巧及配合電子學習。同時會以學習圈的模式進行同儕觀課，以增強老師的教學效能。

為了提升老師的專業水平，本年度共安排了一系列之教師進修活

動，當中包括由平等機會委員會舉辦之「認識及預防校園性騷擾」之工作坊、宗教培育組舉辦全校教師靈修、由教育出版社及推動電子學習小組進行之電子學習在即時回饋平台及數碼遊蹤工作坊、由教區舉辦了2次的IMC工作坊。另外就各科組的發展需要，定期於各科內開辦教師講座、工作坊或會議後之專業分享，以優化科本發展。

至於在校本課程方面，本年度亦進行優化工作，當中包括課程統整、專題研習及各主題學習，提升學生共通能力。首先本年度起正式在中、英、數三科中推行「專科專教」，有助老師提升中、英、數之教學效能。四至六年級中文科推行「寫意教室」校本寫作課程，透過小組協作及思維策略，讓學生在輕鬆、愉快的課堂氣氛下進行寫作活動，提升寫作技巧及增加對寫作的興趣。在課程統整及專題研習方面，本年度進行了為期三天之專題研習日，其目的是以「全方位學習」的形式，透過一手或二手資料處理、小組討論、平板電腦操作、講座、戶外學習參觀、體驗活動、模型設計、展板製作和攤位設計等獲得多元化的學習經歷，以提升學生探究的能力。

為了配合各級專題研習的推展，本校於上學期進行了課程統整周，讓學生整全地掌握各級所需的知識及技能，讓學生繼續深入探究，發揮自主學習的精神。本年度一至六年級的專題研習主題是「我愛香港」，學生透過多元化的學習活動發揮協作、溝通、解決問題、創造力、自我管理及研習等能力。

2. 改善學生學習

為改善學生的學習，教師在課程設計方面會因應學生的個別差異設計不同程度的學習活動及課業，並設有中、英、數的課前輔導班，為成績稍遜的學生提供進一步的支援，以提升他們的學習水平。

本校參與教育局提供的「校本課後學習及支援計劃—區本計劃」，與基督教勵行會合作，為學生開設功課導修班、興趣班及安排戶外的學習活動，進一步協助學生解決功課上的疑難，提升自信心及擴闊學生生活經驗。此外，本校亦成功申請「校本課後學習及支援計劃」，本年度獲撥款港幣 178,800 元，舉辦不同的多元智能活動，開辦了非洲鼓班、外展乒乓球班、跆拳道班、陶笛班，為學生提供正規課程以外多元化的學習活動，豐富學生的學習經驗，讓學生有更充實的學校生活。

學校運用新資助模式「小學學習支援津貼」，為一些被評估為有特殊學習需要或學習困難的學生提供額外的支援，由教育心理學家、

學生輔導主任、學生支援主任及五名教師組成學生支援小組，共同策劃「全校參與—照顧不同學習需要」的各項工作，並與家長保持緊密的聯繫。學校聘請了三名學生支援助理老師、一名教學助理及一名一天半職社工，並購買了校外專業支援服務，合力推行全校參與模式的校本支援服務。支援學習小組包括：專注魔法師、輕鬆讀寫樂、讀寫樂繽紛、小樹苗計劃等。教育心理學家亦於課程、學生訓輔及學習支援工作上提供專業意見。另外，學校亦運用「加強言語治療」津貼，聘請言語治療師駐校服務。言語治療師分別就學生、家長、老師及學校層面作出預防、治療及提昇等三個層面的支援，除了為有需要的學生提供個別或小組訓練，亦培訓家長義工及推行「朋輩導師訓練計劃」，培訓學生協助有語障朋輩糾正發音、識字、認字和伴讀練習，共同支援學生成長。同時，言語治療師亦入班進行協作教學、舉辦主題月攤位遊戲及舉辦講座等。此外，本校推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，及早識別出有學習困難的小一學生，了解學生的學習困難和不同需要，並於有需要時為學生作出轉介。本校為有學習困難的小一學生提供的支援服務包括：小一加油站、數學樂滿 FUN、自理至叻星自我管理小組、精靈小跳豆專注力小組、友誼小天使情緒社交小組及陽光天地小組，亦培訓家長義工進行小一讀默寫訓練，讓有特殊教育需要的學生提供適切支援，使他們融入校園生活。

另外，透過「新來港兒童校本支援計劃」，本校獲撥款港幣 \$ 9,867，為新來港兒童舉辦適應課程及戶外學習活動，使其盡快適應本地的學習生活，並提升個人自信。本校運用該撥款與基督教勵行會合辦語文支援課程(全期共 16 節，參與者共 5 人)及認識香港學習活動(共 4 小時，參與者共 7 人)。

為鼓勵學生多參與多元化的學習活動，本校亦得到「賽馬會全方位學習基金」撥款港幣 109,440 元，資助經濟上有需要的學生參加學校舉辦的全方位學習活動。受助項目包括中樂班、教育營、多元化體藝活動、制服團隊活動及戶外學習活動等 42 項；受惠學生多達 1763 人次，備受家長及學生歡迎。

3. 教學與評估

本校採用活動教學模式，透過多元化的學習活動，讓學生主動建構知識及進行全方位學習，如帶領學生進行實地考察或進行專題學習活動、參觀社區設施、訪問外地旅客、模擬購物活動等，均能增進學生的學習經驗，培養各種的共通能力。至於本年度的重點為提升學生的社交技巧，本年度設立社交學習技巧架構，讓學生由初小起建立常

規，從而在高小階段中做到培養良好的態度，包括樂於助人及待人有禮等。

提升學生運用「兩文三語」的能力，是現時學校教育的一大目標。因此，本校致力於校園營造有利於英語及普通話的語言學習環境，製造機會讓學生更有信心地使用英語及普通話與人溝通，提升他們運用兩文三語的能力。除於早會上使用英語及普通話進行祈禱禮儀及宣佈事項，及在主要通道張貼英語及中文(附普通話註音)的日常用語、金句及詞彙外，另透過 School-based English Enhancement NET Scheme 額外聘請多兩位外籍英語教師，即全校共有四位外籍英語教師共同推動各項英語教學活動。此外，二至四年級部份班別更實施以普通話教授中文之計劃，籌辦多項的活動加以配合，如安排普通話大使協助推行各項的學習活動、開辦普通話唱遊班及普通話小領袖訓練班等，讓學生有更多聽、說普通話的機會。

校方又積極推展電子教學，透過電子學習學校支援計劃(WIFI-100)、Samsung smart school、3D-Printing、QEF 校園電視台等計劃，藉此加強學生運用資訊科技進行學習的能力，同時亦透過各類型的網上學習平台，讓學生在學校及家中進行課堂活動的延伸，以配合時代發展的新趨勢及提升學生的自主學習能力。

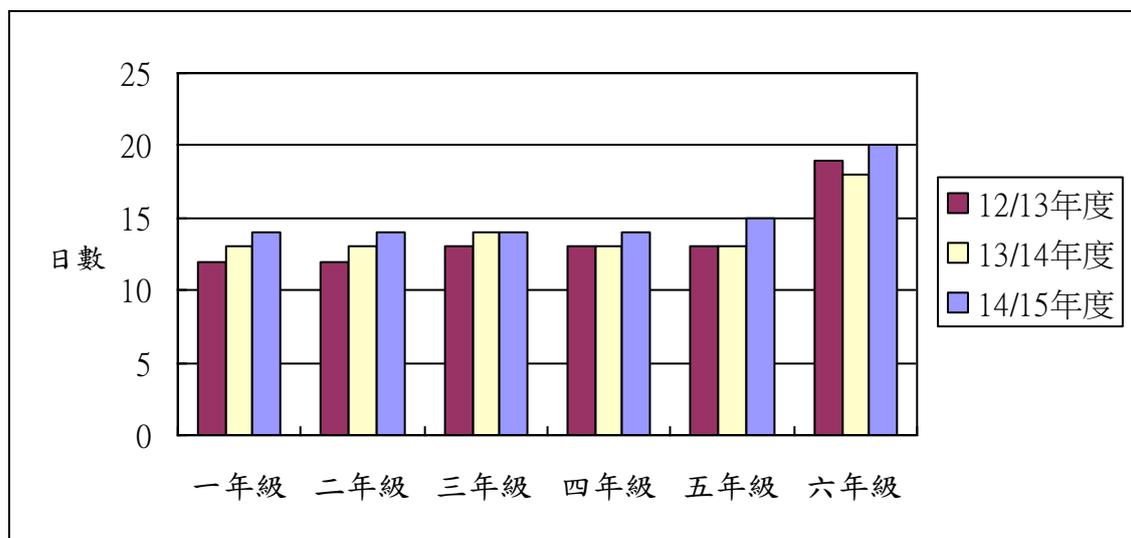
在日常的教學上，教師多運用合作學習的策略，鼓勵學生透過協作、分組討論等方式進行學習，以培養學生的溝通、協作、分析、判斷以及創造能力。

在評估學生的表現方面，本校採用多元化的評估模式，除透過考試作總結性評估外，亦會以學生日常的習作、進展性評估、學習表現以及專題研習(包括口頭報告、書面報告、學習表現等)作為評估的項目，既可減輕傳統測驗及考試為學生帶來的壓力，又可更全面評估學生的表現。

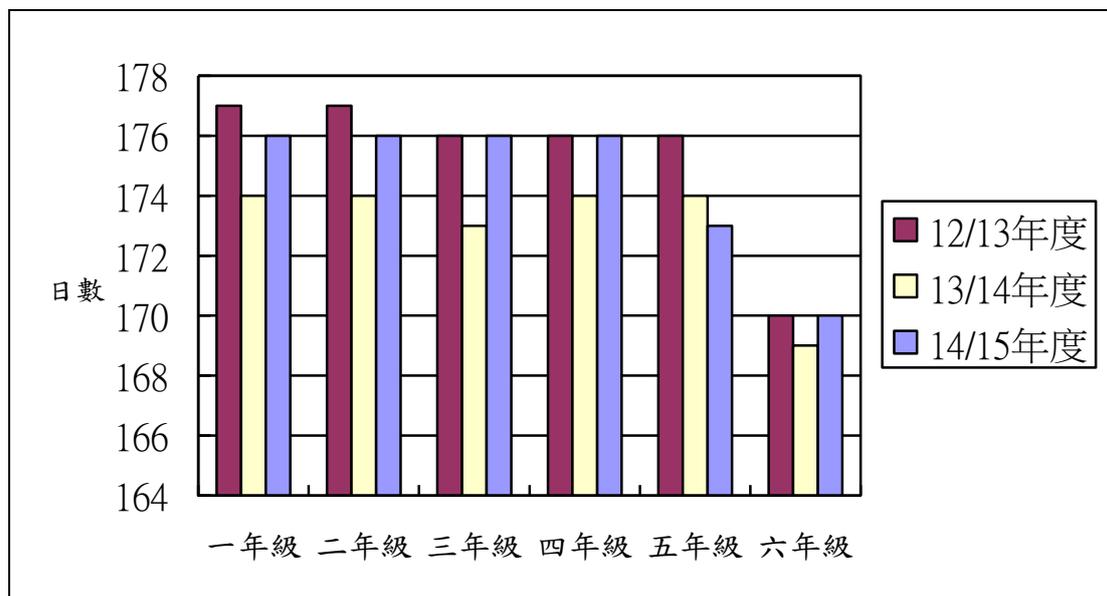
教師亦會善用評估所得的資料回饋學與教，於共同備課時段進行評估及考試後分析，商討改進事宜及擬定跟進練習，並在隨後的「回饋周」與學生訂正考試卷，針對學生的學習難點運用適切之教學策略協助學生加以改進。此外，本校亦善用全港性系統評估的報告，檢視學生的表現，以回饋學與教。另學校參與香港及考試評核局之評核質素平台(AQP)，教師能運用評估系統及有關的數據，回饋教與學，提升學生的學習效能。

學校實際上課日數

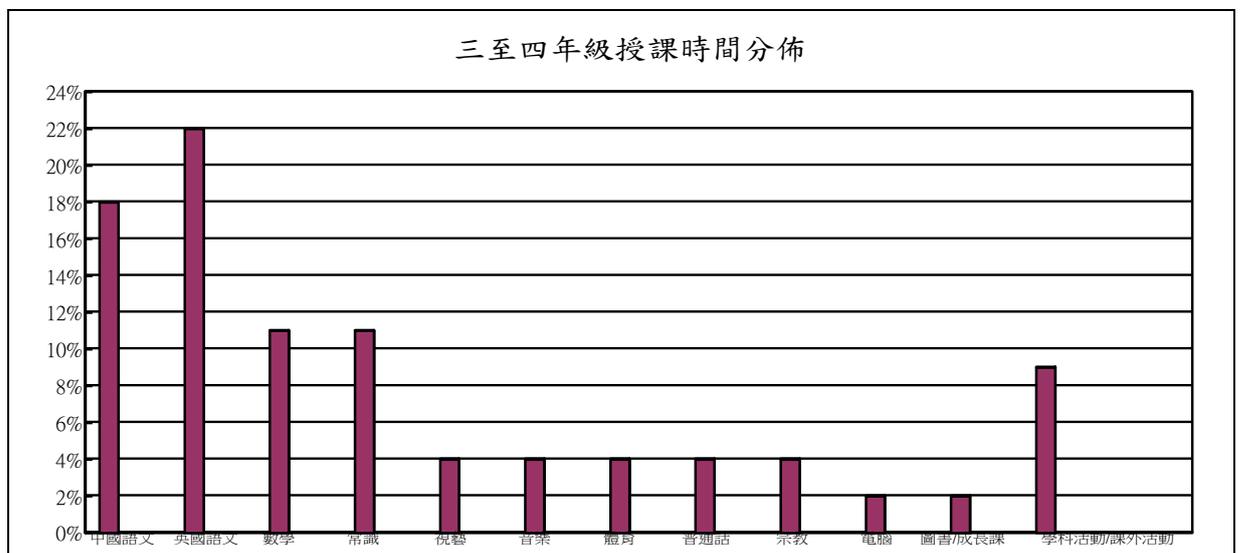
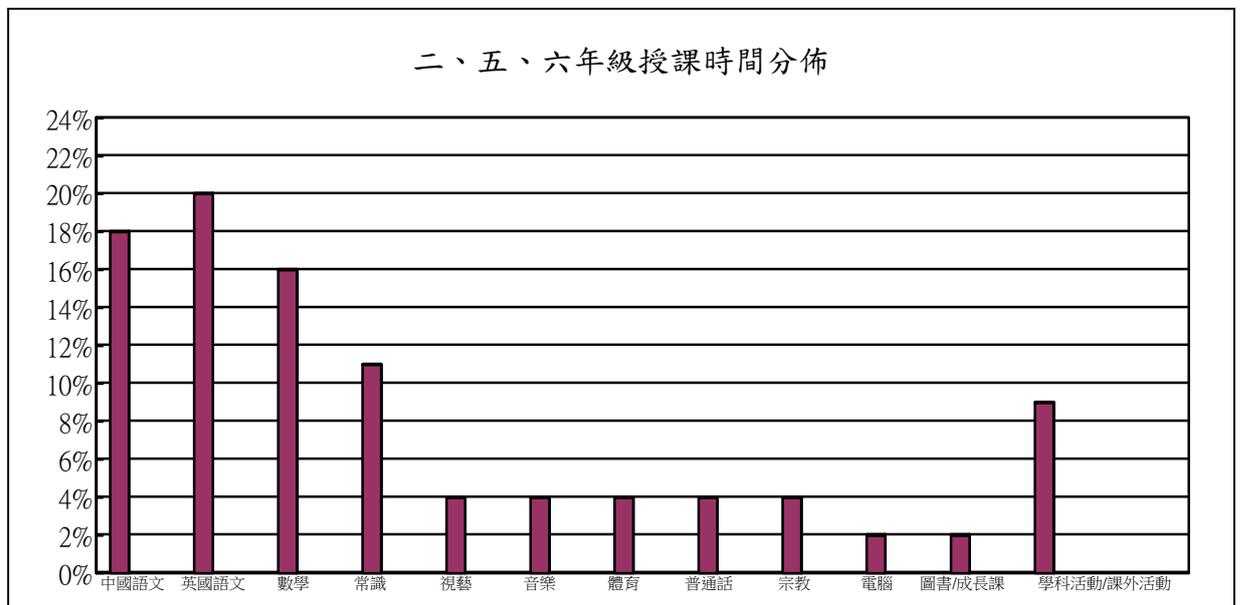
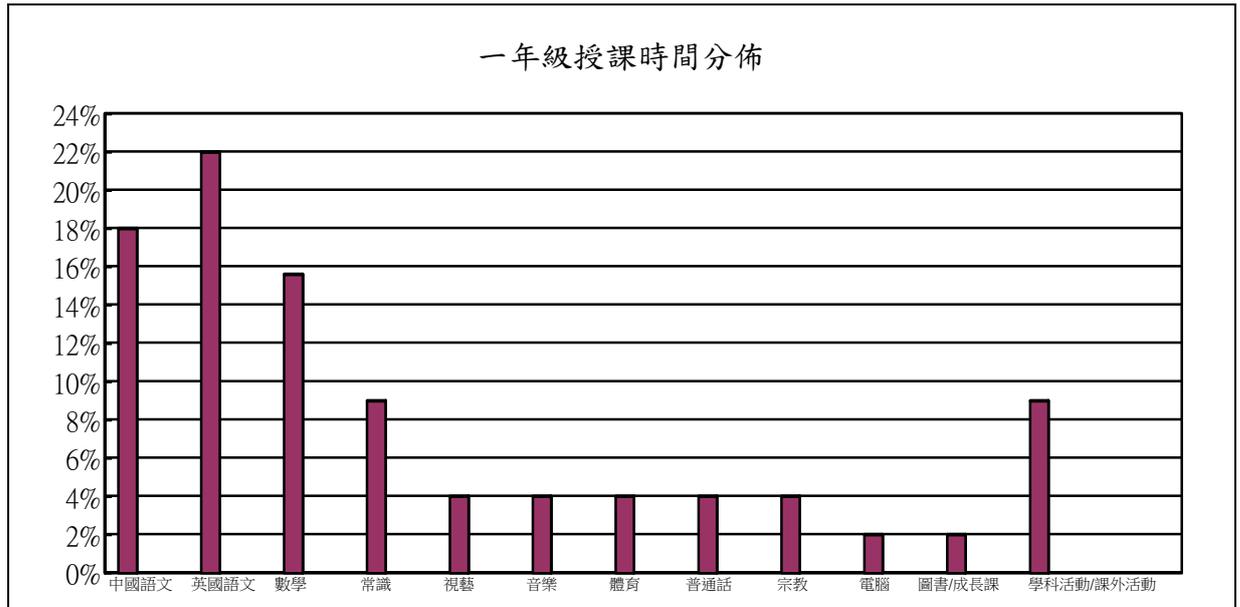
為全校及全級學生安排學習活動的日數



整學年授課日數



各科上課時間分佈



學生閱讀習慣

學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分率

	12/13 年度		13/14 年度		14/15 年度	
	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	79.06%	64.03%	46.70%	33.93%	64.67%	51%
每兩星期一次	14.35%	21.95%	34.23%	30.58%	23.31%	31.71%
每月一次	4.94%	12.22%	11.74%	23.88%	10.12%	9.98%
少於每月一次	1.65%	1.81%	7.33%	11.61%	1.3%	7.1%
從不	0%	0%	0%	0%	0.6%	0.22%

每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數

	12/13 年度		13/14 年度		14/15 年度	
	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六
英文閱讀物品	7.25 小時	7.45 小時	7.01 小時	7.03 小時	7.02 小時	6.95 小時
中文閱讀物品	7.68 小時	7.9 小時	7.9 小時	7.8 小時	9.19 小時	8.92 小時

學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數量

