

九. 回饋與跟進

14-15 年度關注事項的達標程度及跟進方法：

關 注 事 項	達標程度	跟進方法 (恆常開展/繼續關注)
提升學生彼此關愛的文化。	<u>完全達標：</u> (1) 校本輔導活動及「成長課」以「關愛」為主題，令學生懂得關愛別人，並學會如何在日常生活中表達對人或事的關心及愛護。 (2) 透過攤位遊戲及義工服務傳播共融信息，讓學生體現助人精神，學習關愛弱小或有需要的人。 (3) 推行「小樹苗」計劃，由關愛大使利用小息和午息時段輔導有特殊教育需要的學生(小樹苗)。 (4) 推行「生命導師」計劃，每名老師出任1名有特殊教育需要的學生之生命導師，給予關懷和愛心，鼓勵以積極的態度面對個人限制，努力不懈地學習。 (5) 透過跨境考察活動，讓學生認識祖國的山川風貌，促進兩地學生彼此關愛的文化。 (6) 進行課程統整周及專題研習日，以「我愛香港」為全方位學習的主題，讓學生從不同層面關愛香港，包括大自然、社區、健康、環境、經濟及民生，透過不同形式的探究，逐步明白關愛的重要。 (7) 舉行親子「關愛故事」創作比賽、設計關愛卡及郵遞予家人，讓學生認識「關愛」的重	<u>恆常開展：</u> (1)、(2)、(3)、(4)、(5)、(6)、(9)、(12) - 各科組以「關愛」為主題，透過多元化的學習活動，於校內推動關愛文化。根據教師的觀察及問卷調查結果顯示，學生大多懂得關愛別人的方法，並能於日常生活中加以實踐。此文化將恆常在校園及家庭推廣。 - 校本輔導以「關愛」為主題安排相關活動，100%老師認為透過此活動能讓學生學會關愛別人，有助提升校內的關愛文化。APASO 結果亦顯示，「關愛」量表三至六年級的平均值整體為 3.39，比全港學生整體常模 3.14 高 0.25。 - 繼續推行「小樹苗」、攤位遊戲及義工服務等活動，透過有意義的獎勵，積極鼓勵學生在校園中實踐關愛行為。 - 繼續推行「生命導師」

	要性，並附諸實踐。 (8) 運用常識時事點滴板報導關心時事和關愛助人的事件，培養關愛的態度。 (9) 進行「愛大天·愛天主」書籤設計比賽，再配上以愛為主題的金句，藉以宣揚關愛身邊的人和事，獲冠軍的作品已印製成書籤派發予該級同學。 (10) 宗培組進行「愛·情·尋」、「秘密天使」活動，透過關愛的行為，增進彼此感情，營造校園濃厚的關愛氣氛。 (11) 透過宗教培育活動及運用壁報板作專題，介紹耶穌「關愛近人」的故事，讓學生能多了解耶穌對我們的愛。 (12) 定期於圖書課及早會推介，引導學生閱讀以《關愛》為主題的書籍及文章，並進行延伸活動。 <u>部分達標：</u> ／	計劃，老師以身作則，多關愛學生，尤其是有特殊教育需要者，以助學生解決學業或個人成長的問題。 ● 繼續安排跨境考察活動，認識祖國的山川風貌，並探訪當地學校，了解內地學生的生活及學習方式，促進兩地學生彼此關愛的文化。 ● 繼續透過全方位的學習活動及各科的相關活動，讓學生認識更多關愛的人和事，並鼓勵學生附諸實踐。 ● 透過閱讀及圖書課，能有效引導學生對關注項目的主題作出探討及反思，來年度可繼續跟隨這方向設計圖書課及閱讀活動。 <u>繼續為關注事項：</u> (10)、(11) ● 來年將繼續鼓勵學生於日常生活中發揮關愛的精神，並配合天主教的五大核心價值，以培養學生「愛家庭」、「愛生命」為重點關注事項。
提升學生的社交技巧，學生能適當地運用情意社交技巧	<u>完全達標：</u> (1) 特設「Smart Token」課堂小組表現獎勵計劃，以表揚學習表現良好及社交技巧良好的	<u>恆常開展：</u> (1)、(2)、(3)、(4)、(5) ● 校本社交學習技巧架構已建立，學生由初

於協作學習中，加強自信心。	組別，以代幣作鼓勵，累積指定數量代幣的組別可獲「品學飛躍獎勵計劃」之蓋印。 (2) 鼓勵老師於課堂內加強提升學生社交技巧的教學活動，並以此作為考績其中一個項目，使學生有更多機會把社交技巧運用於協作學習中，藉以加強自信心。 (3) 引進校外專業支援，提供諮詢或開辦輔導課，提昇學生的學習效能及小組學習的社交技巧，如：輕鬆讀寫樂、專注魔法師、專注力小組、情緒社交小組等，增強有需要支援的學生實踐及學習的機會。 (4) 五、六年級的英語會話課滲入「心智習性」(Habits of Mind)的內容：以清楚、精準的態度來思考和溝通(thinking and communicating with clarity and precision)，加強學生於協作學習中的社交技巧。 (5) 於抽離式的領導才能及情意課程、創意思維及情意課程和英語資優課程中，透過活動提昇學生領導、與人溝通及社交的技巧。	小起建立常規，循序漸進，繼而在高小階段中做到良好的社交態度，包括樂於助人及待人有禮等。 ● 本年度增設「Smart Token」課堂小組表現獎勵計劃，根據Smart Token 龍虎榜統計顯示，93%學生能透過本活動獲得蓋印，成效理想。 ● 從學生持分者對學校的意見顯示，100%學生認為學校積極教導他們如何與人相處。大部份老師亦認同此計劃能夠提升學生的學習動機，有助提升學生在小組內的「學習」及「社交」方面的表現。 ● 安排中、英、數、常四主科教師均有共同備課的時段，讓教師能就學生不同的學習能力或情況，運用合作學習的教學策略，設計多元化的分組活動，讓學生從彼此間的互動學習中，提升學習效能。本年度的備課重點為合作學習、提問技巧、有效回饋、社交技巧及配合電子學習。老師並會以學習圈的模式進行同儕觀課，以增強教學效能，並建立專業交流風氣。
----------------------	--	--

	部分達標： (6)在協作學習時，學生能自信地表達意見。	繼續為關注事項： (6) ● 學生的學習差異頗大，部份學生說話時聲線較弱或欠缺自信，因此各科老師將繼續加強說話訓練，並強化口頭匯報的技巧。分組活動前，教師亦會加強提示學生與人協作及表達意見的技巧。 ● 來年將加強照顧學生的學習多樣性，以助學生克服學習上的困難，並提升自信。 ● 來年將於課程中加強自主學習的元素，鼓勵學生透過高參與、小組合作學習的模式主動建構知識。同時亦適當地運用情意社交技巧進行各項的協作活動。
學習中國傑出人物的高尚情操，認識中國歷史發展，加深學生對祖國的認識。	完全達標： (1)本年度靈訓輔專題將按學生的成長需要設定每月主題，特設專題「國民身份認同」作聯繫，以認識祖國偉人的高尚情操及透過「有品時間」作反思。 (2)舉辦「中華文化周」，安排各學科進行多元化的活動，如中國偉人演繹比賽、介紹中國偉人之展板、圖書分享、早會介紹及成長課等，讓學生對祖國有更深入的認識。 (3)成長課時段加入「中國傑出人物」生活事件，介紹傑出的中國	恆常開展： (1)、(2)、(3)、(4)、(5)、(6) ● 各科組已於課程中滲透及強化與「中國傑出人物」或歷史發展有關的題材，並透過多元化的學科活動及「中華文化周」等主題活動，讓學生從不同層面認識中華文化。大部份相關工作及計劃亦告順利完成，根據學生的表現及各科組的評估報

	偉人。 (4)舉行「中國傑出人物」故事演繹比賽(P. 5-6)及講故事比賽(P. 1-4)，認識中國傑出人物的高尚情操，並以之為學習榜樣。 (5)指導四年級學生完成《中國傳統美德故事》閱讀報告。 (6)教授《校本古詩文教材》，提升學生對中國文學作品的欣賞能力及中華文化的認知。 (7)各科定期更新壁報內容，以介紹中國傑出的政治家、科學家、數學家、文學家、中國音樂家、中樂等為主題，加深學生對祖國的認識。 (8)讓學生學習中國音樂家黃自作品的愛國精神；認識中國近代音樂發展史，加深學生對祖國的認識。 (9)宗教壁報板作專題介紹「中國傳教士—利瑪竇」，讓學生能多了解傳教士在中國傳教的歷史。	告，學生對中國傑出人物及對祖國的認識明顯有所提升，能達致預期目標。 ● 繼續在正規課程及非正規課程中融入中華文化元素，讓學生透過不同的學習經歷及活動認識中華文化及歷史。 ● 除課堂活動外，教師亦可因應時事，作不定期的主題分享，以助學生認識中國近代傑出人物的事蹟，並加以學習。 ● 中華文化博大精深，教師應鼓勵學生透過閱讀及各種的自學方法，學習相關的知識。教師可教授學生自學的方法及途徑，以增強學生的接觸面及積累更豐富的學習經驗，更藉此培養自主學習的精神。 ● 為學生提供更多優質的網上學習平台及圖書，鼓勵學生自學有關中華文化的知識。 ● 來年將繼續安排兩次的境外文化考察之旅及交流活動，讓學生親身體驗中華文化，加深學生對內地風俗、城鄉建設及自然保育等各方面的認識。 繼續為關注事項： ／
--	--	---

學校來年(2015-2016)關注項目

1. 以「愛德」為基礎，培養學生的價值觀，從而把「家庭」、「真理」、「義德」、「生命」等正確的價值觀融入於生活中。
2. 建構學生自學能力，促進學習效能。
3. 善用評估數據及教學策略，照顧學生的學習多樣性。