

大角嘴天主教小學
額外輔導津貼服務全年檢討報告
(2014年9月至2015年6月)

1. 學生個案工作

1.1 諮詢個案數目統計

9/2014 至 6/2015 共處理諮詢個案數目：9

1.1.1 2014-2015 曾提供服務的諮詢問題類型

數目	2014-2015 結存總數
問題性質(按教育局分類)	
1. 健康/生理問題(HH)	0
2. 學校/學習問題(LL)	2
3. 職業問題(SS)	0
4. 社交/發展問題(SS)	0
5. 成長適應問題(SS)	0
6. 情緒問題(EE)	3
7. 與性有關的問題(SS)	0
8. 行為問題(CC)	0
9. 家庭問題(FF)	0
10. 管教(FF)	4
11. 課室管理(TT)	0
12. 其他, 例: 資源、物資	0
總數:	9

1.1.2 諮詢服務對象

學生 (A)	家長 (B)	教師 (C)	其他 (D)	諮詢結存數目 (E)=(A)+(B)+(C)+(D)
7	2	0	0	9

2. 小組輔導活動 (額外輔導津貼服務)

小組名稱	活動期間	參加人數	節數	成效評估
六年級成長的天空計劃	9/2014 至 11/2014	19	7	<ul style="list-style-type: none"> ➤此計劃由香港小童群益會籌辦。 ➤學生的總出席率為 92.5%，而家長出席總結分享會暨畢業禮的出席人數為 16 名家長。 ➤學生投入度高，他們在合群性、面對困難、責任感方面都有所進步，相信他們的抗逆力有所提升，對他們的成長有正面的幫助。
五年級成長的天空計劃	10/2014 至 12/2014	20	7	<ul style="list-style-type: none"> ➤此計劃由香港小童群益會籌辦。 ➤學生的總出席率為 97.1%，而家長出席總結分享會的出席人數為 14 名家長。 ➤學生投入度高，他們在合群性、面對

				困難、責任感方面都有所進步。
四年級成長的天空計劃	1/2015 至 5/2015	23	14	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 此計劃由香港小童群益會籌辦。 ➤ 學生的總出席率為 94.0%；出席迎新及啟用禮和優質家長工作坊的人數為 16 名家長；參與親子日營的家長和學生共有 39 人；家長出席嘉許禮及家長教師分享會的出席人數為 18 名家長，整體學生及家長的出席情況不錯。 ➤ 有關學生的表現，學生投入度高，大部分學生能透過不同的活動而有所得著，整體而言，他們於合群性、面對困難、責任感、自信心方面都有所進步。
「歷奇先鋒」計劃 (第一期)	10/2014 至 1/2015	12	8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 此計劃由香港遊樂場協會籌辦。 ➤ 學生的總出席率為 98.1%，學生的投入度高。透過小組活動，學生於情緒管理、與他人合作及溝通的技巧方面都有所提升；此外，透過義工探訪活動，學生不但學習到團隊合作的精神，而且透過關心社區裡有需要的人士，提升了自信。整體而言，此計劃能對學生的成長有正面的幫助。
「歷奇先鋒」計劃 (第二期)	3/2015 至 5/2015	12	8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 此計劃由香港遊樂場協會籌辦。 ➤ 學生的總出席率為 99.1%。有關學生的表現，學生投入度高，透過小組活動學生於情緒管理、與他人合作及溝通的技巧方面都有所提升，另外，亦透過到長者中心進行義工探訪活動，學生既可提升自信及實踐團隊合作的精神，亦可藉此關心社區裡有需要的人士。整體而言，此計劃能對學生的成長有正面的幫助。
「品格小兵團」小組	3/2015 至 5/2015	6	7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生的總出席率為 92.9%。在小組中，學生透過遊戲、故事、角色扮演的方式來學習處理動怒情緒、處理衝突、以禮待人、欣賞他人，學生於這些方面都是理解、明白的。學生對於如何處理處理動怒情緒、以禮待人及多欣賞他人方面較為掌握。 ➤ 對於處理衝突方面顯得較不掌握，在小組中經常出現衝突及發脾氣情景，學生多以投訴或不正確的方式來處理，需要姑娘介入協助解決，對於已學習的方法則未能運用出來。 ➤ 透過七節小組活動，相信學生在處理動怒情緒、處理衝突、以禮待人、欣賞他

人各方面是有所得著，對他們成長是有正面作用。

3. 個人成長教育課

班級	班數	學生人數	累積節數				施教人數		
			個人	群性	學業	事業	SGP	教師	其他
P.1	5	133	5	5	3	4	0	5	0
P.2	5	133	6	7	3	5	0	5	0
P.3	5	126	7	6	3	5	0	5	0
P.4	5	151	6	6	1	6	0	5	0
P.5	5	154	4	6	2	7	0	5	0
P.6	5	150	4	6	2	7	0	5	0

本校小一至小六的成長課課程內容主要是採用「新領域：摘星成長」成長課程和「教育局」資源網頁資料，由學生輔導人員編制。

4. 校本輔導活動

活動名稱	舉行日期	活動目的	進度、推行情況及反應
「關愛滿校園」啟動禮	13/10/2014	<ul style="list-style-type: none"> 介紹全年度活動，提升學生關愛他人的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過啟動禮及承諾宣言，承諾會關愛同學和師長、關愛家人、關愛社區上有需要的人士，並會做個主動關愛他人的學生，為建立關愛校園及社區盡一分力。 學生於早會時投入參與，並能掌握全年的主題活動。 各班學生能畫出哈哈笑圖案並貼在每班的承諾書中。
微笑大募集	3/11/2014 至 7/11/2014	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生明白一個簡單的微笑及一句簡單的鼓勵說話，已經是一個關心他人的行為，藉此明白關心他人是非常簡單，是每人都有能力做的事。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校共有353名學生獲得金獎，表示他們獲得超過30個「哈哈笑」貼紙，於推行期間內向別人微笑和說鼓勵說話超過30次； 獲得銀獎的學生數目共有168名學生，表示他們獲得21-30個「哈哈笑」貼紙，於推行期間內向別人微笑和說鼓勵說話超過20次； 獲得銅獎的學生數目共有102名學生，表示他們獲得15-20個「哈哈笑」貼紙，於推行期間內向別

			<p>人微笑和說鼓勵說話達到15-20次。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過七成(75%)學生能於推行期間向他人表達關愛超過14次(形式是向別人微笑和說鼓勵說話)。 ➤ 從學生的參與度可見,透過此活動,他們能踏出第一步嘗試以微笑和說鼓勵說話來表達關愛,讓他們體驗關愛他人是一項簡單的行為,人人都有能力做得到,除此以外,此活動亦能營造校園關愛的氣氛。
關愛小天使	10/12/2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 延續宗教組的「愛大天愛天主-關愛小天使」活動,讓學生為自己的小天使送上心意卡,以表達關愛及感謝。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能透過寫心意卡來感謝小天使對自己的關心及向小天使表達關愛。
為你打打氣	1/1/2015	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過送贈神秘禮物給全校老師、教職員及校工,以達鼓勵同工果效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校教職員及校務員獲派發朱古力及鼓勵卡,以作為於新一年鼓勵教職員及校務員。 ➤ 此活動能營造校園關愛的氣氛。
「大天小義工」義工小組	1/2015 至 4/2015	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓學生透過義工服務關愛社區有需要的人士。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小組由十二位四至五年級學生組成,小組會安排八節小組,內容包括:義工訓練、籌備活動和總結分享會,另外亦會進行兩次外出義工服務。 ➤ 學生的總出席率為95%。透過義工訓練學生能掌握義務工作的基本概念(100%)及義工的應有態度和素質(91.7%)。透過活動他們能認識長者的特性和探訪長者的技巧(100%),學生能投入於策劃探訪的活動,部份學生更勇於嘗試,挑戰自己,作出不同的嘗試。 ➤ 於二月到旺角街坊會陳慶社會服務中心探訪長者,學生在活動中表現投入,透過與長者交流、互動,學生表示能對長者有更多認識。 ➤ 學生透過小組活動能認識智障人士的特性和探訪智障人士的

			<p>技巧(91.7%)，學生能投入於策劃探訪的活動。</p> <p>➤於三月到香港明愛樂頌宿舍探訪智障人士，是次探訪活動是聯同香港弱智人士家長聯會合辦的。學生除了帶領智障朋友一同進行遊戲及手工外，更與智障朋友一同在庇護工場進行工作體驗，亦參觀了他們的宿舍。學生在活動中表現投入，透過與智障朋友交流、互動，學生表示能對他們有更多認識。</p> <p>➤透過進行義工探訪活動，學生既可提升自信(91.7%)及實踐團隊合作的精神，亦可藉此發揮關愛精神，關懷社會上有需要的人士(100%)。整體而言，此小組能對學生的成長有正面的幫助。</p>
「關愛點唱站」	27/4/2015 至 8/5/2015	<p>➤讓學生嘗試關心同學、老師、校工，並以歌曲鼓勵他人。</p>	<p>➤學生透過點唱紙，寫下點唱留言，並以歌曲鼓勵、祝福及關心同學、老師，於午飯時間播放歌曲及讀出點唱留言。由於時間有限，每天只能抽出部分點唱紙讀出，所有同學交出的點唱紙已貼在小食部旁的壁報板上，並於活動完結後上載至學校網頁。</p> <p>➤同學表現投入，踴躍參與，是次活動共收集了148張點唱紙，達148參與人次。學生除了為同學、老師送上關心及歌曲外，他們更會為家人送上關愛及感謝，除了學生送上關愛於身邊人外，更有老師為學生送上鼓勵，由此可見，此活動除了能提升學生彼此關愛文化，更能夠提升師生及家人之間的關愛氣氛，使校園的關愛氣氛得以提升。</p> <p>➤另外，有關點唱內容，學生除寫上鼓勵、祝福和關心的字句外，更會感謝他人，可見學生懂得感恩、感謝別人。整體而言，此活動能提升校園正面及關愛文化。</p>
愛家成績表	15/5/2015 至	<p>➤鼓勵學生實踐關愛家人。</p>	<p>➤學生透過實踐愛家行動，讓學生嘗試關愛家人。愛家行動共有五</p>

	24/5/2015		<p>式，分別是「相聚時刻」、「溫馨時刻」、「分擔家務」、「關心珍言」、「愛的禮物」，每一式有不同的項目，學生每天作出紀錄。</p> <p>➤是次活動共有 472 名學生參與（參與率：55.7%），雖然參與率只有五成，但相信這活動能推動學生學習多關心家人，同時亦讓學生知道可以不同的方式來關心家人。整體而言，此活動能讓學生學習把關愛文化推展至家庭。</p>
--	-----------	--	--

5. 學生支援服務

活動名稱	舉行日期	活動目的	進度、推行情況及反應
班長訓練	25/10/2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升學生自信心和與人相處的技巧。 ➤ 提升學生解難能力。 ➤ 學習團隊合作精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 是次訓練由明愛青少年及社區服務為學校籌辦（增值服務）。上午為一至二年級，下午為三至六年級。當天共有18名一至二年級班長和39名三至六年級班長參與訓練。 ➤ 一至二年級的學生投入參與，有九成參加者(94.45%)認同訓練能提升自信心和與人相處的技巧，所有參加者(100%)認同訓練能提升解難能力，有九成參加者(94.45%)認同訓練能提升團隊合作精神。 ➤ 三至六年級的學生投入參與，有八成參加者(82%)認同訓練能提升自信心和與人相處的技巧，有八成參加者(83%)認同訓練能提升解難能力，有九成參加者(92.3%)認同訓練能提升團隊合作精神。 ➤ 機構建議因小三與小六學生能力差距較大，小三學生需要較多指示或遊戲示範，如情況許可，建議把小三安排與一至二年級的學生同時舉行，來年安排訓練時可多加留意。
升中面試講座	12/12/2014	➤ 提升學生掌握面試	➤ 由明愛成長天地—學校支援

		前的準備及面試的技巧。	服務計劃為學校全體六年級學生籌辦。 ▶學生投入參與，學生能透過是次活動了解面試前的準備、認識個人面試的形式及技巧，學生透過觀察同學於台上的即場示範，從而更實在地了解面試的程序和注意事項。
協助推行關愛大使計劃	10/2014 至 4/2015	▶由高年級學生支援低年級有需要的學生的學習需要，以建立關愛氣氛。	▶關愛大使能支援低年級同學學習，以培養他們學習的興趣。
協助帶領風紀隊	全年	--	▶風紀能準時當值及緊守風紀應有的態度和行為。
校外巡視	12/12/2014	▶巡視學生於區內的情況。	▶是次巡視未發現學生於區內流連。

6. 家長支援服務

活動名稱	舉行日期	活動目的	進度、推行情況及反應
「可憐天下父母心」 家長身心健康講座	5/12/2014	▶講述現今父母面對的困難與挑戰，以及壓力、身心健康與子女成長的三角關係。	▶是次講座由明愛青少年及社區服務為學校籌辦(增值服務)。 ▶家長講座共有48位家長出席。 ▶家長投入參與。 ▶有超過九成(97.8%)的家長表示講座能增加他們認識及了解「父母壓力」，當中有接近五成的家長更表示十分同意。 ▶超過九成(91.2%)家長表示講座能增加他們對身心健康的認識及了解。 ▶超過九成(97.8%)能增加他們對「身心健康」與子女成長的關係的認識。
「愛·管·教」 親子方程式家長講座	12/2/2015	▶講述現今父母的管教模式及對親子關係的影響。	▶是次講座由明愛青少年及社區服務為學校籌辦(增值服務)。 ▶52名家長出席 ▶家長投入參與

7. 教師支援工作

策略/工作	日期	活動目的	成效評估
老師諮詢工作	2014年9月至 2015年7月	<ul style="list-style-type: none">➤ 協助老師處理學生的行為及情緒問題。➤ 提升老師對學生問題的認識及了解。	<ul style="list-style-type: none">➤ 由 9/2014 至 6/2015 共有約 7 位老師主動向學生輔導人員求助。➤ 能夠支援及解答老師的諮詢，並為有需要的學生提供適當的支援。

8. 與學校教職員的合作

學生輔導人員於過去一年積極了解學校運作並與學校教職員合作，與教師的主要合作如下：

- 推行校本輔導活動。
- 處理學生個案。
- 與訓輔組密切聯繫協調個案處理工作。
- 安排成長課活動及課程統整活動。

9. 督導工作及專業的配合

- **直接督導：**過去一年，督導主任為學生輔導人員提供督導支援工作，包括：撰寫年度計劃、撰寫小組計劃、學生個案輔導、校本輔導活動等。對學校全方位輔導、學生輔導，及社區支援有推動及指導的功用。
- **專業培訓：**明愛青少年及社區服務在過去一年為學生輔導人員提供有系統的專業培訓活動，令學生輔導人員得到適當的在職培訓。

10. 檢討期曾引入的社區資源

- 邀請學生和家長參加由明愛青少年及社區服務籌辦的「升中輔導活動」。