

# 大角嘴天主教小學

## 2013-2014 年度 全方位學生輔導服務-額外輔導津貼

### 下學年評估報告

#### 1. 本年度學生輔導服務的目標

##### a. 諮詢工作 (enquiry)

- 主要與小組活動配合推展。
- 在協助推行成長的天空計劃過程中，通過觀察發掘需要跟進的小四、小五、小六同學。不論是小組或諮詢工作均以預防性為主，小學學生輔導人員亦會聯絡及面見家長。
- 若發現學生情況惡化則小學學生輔導人員會與全職小學學生輔導老師協商是否需以個案形式由輔導老師作長期跟進。若學生家庭問題嚴重則需由輔導老師向外作出轉介。

#### 對象

1. 參與成長的天空計劃/ 品格小兵團的學生 12-15名

#### 評估及建議

1. 對成長的天空計劃組員的諮詢工作：為10位參與4-6年級成長的天空計劃的學生進行個別輔導或與其家長面談。當中學生遇見的問題包括學生有讀寫障礙，學習能力不足，導致低自信、欠缺學習動力；學生有聽障，影響他的說話及聆聽，更甚是社交相處；個別學生較自我中心，難與他人相處；父母少時間支援及教導他們；單親家庭，與後父的相處問題；父母的管教出現偏差；學生易發脾氣，情緒易波動等問題。
2. 學生輔導員透過個別輔導，讓學生明白問題的本身，不但從個人的角度了解問題，亦需要從他人的角度，了解自己的行為、情緒如何影響身邊人，加以鼓勵、引導，讓學生正視問題，解決困難。學生輔導員亦透過與學生家長面談/電話聯絡，讓家長多從學生的角度了解問題，並促家長不要忽略子女的感受，輕看他們的問題，又或過份地縱容他們不應的行為，以關愛、肯定、多聆聽、多欣賞及以身作則的態度為管教基礎，付出時間陪伴他們成長，共同解決困難。另外，學生輔導員亦提供一些教導有特殊學習需要學生的資料給予家長，以供他們於日常生活中教導他們。

3. 對品格小兵團組員的諮詢工作：分別與4名組員的家長有較多及詳細的溝通及建議。當中與3名的學生家長詳談學生在小組裡的行為表現，與他人相處時的態度及行為，鼓勵家長在忙碌的工作裡，抽時間關心他們，於生活中給予他們清晰的行為規範、以身作則，並以欣賞、肯定的態度，培養子女應有的品格。另外，轉介一名學生到外間機構接受專注力不足/過度活躍症的評估，以了解學生的行為是否受著病症所影響。
4. 在輔導學生或與家長的溝通中，學生輔導員均感到學生及家長對本人的信任，他們不但願意分享自己面對的問題，也會分享生活的點滴，這類近朋友的關係給予他們空間反思，也給予他們空間流露真性情，情緒發洩後，輔加以引導，對他們的行為改變及想法有一定的幫助。
5. 諮詢工作亦不時與輔導主任分享，諮詢紀錄表亦交予輔導主任作參考或跟進之用。

#### b. 協調成長的天空計劃(小四、小五、小六)

協助成長的天空計劃(小四)、(小五)及(小六)的機構推行成長的天空活動，其中包括活動的籌劃、協助小四、小五及小六小組、戶外、義工服務、嘉許禮等活動的推行。

#### 對象

小四、小五及小六參加成長的天空計劃的學生及其家長。

#### 評估及建議

- 1.1 小四成長的天空計劃共有20名學生參與(被篩選的共有33人，有13人沒有參與)，由香港小童群益會社工飛sir及黃sir帶領。活動包括小組活動、日營、兩日一夜營、親子日營、校園義工服務、迎新及結業禮等。
- 1.2 學生活動方面，整體學生出席率超過85%，他們投入參與、積極學習、對小組有較強烈的歸屬感，過程中建立了一定的抗逆能力及自信，在導師的帶領下，同學之間漸漸建立欣賞及鼓勵的文化，組員便較為主動及勇敢地嘗試，值得欣賞；組員之間較少磨擦，互動情況理想。
- 1.3 家長活動方面，包括4次家長工作坊、1次親子日營、1次迎新啟動禮、1次結業禮及2次家長教師分享會。家長的出席率比往年少，家長工作坊中，平均有6-7人出席，親子日營有8個家庭出席。大部份未能出席的家長主要是需於平日工作而未能出席，相反，能出席的大多數是家庭主婦。所以有見家長難於出席平日的家長工作坊，建議下年度將4節的家長工作坊改為一天的親子日營，當中有親子遊戲、家長工作坊，更能吸引更多的家長參與，學習管教的技巧及方法，亦能提供更多的機會讓他們建立親子關係。
- 1.4 限制方面，學生的家庭支援比較弱，從學生的外表衣著、功課及回條的交齊率、

家長簽手冊等，顯示家長花於子女的時間較少，對他們的照顧及教導均不足夠，影響他們的成長、自信及生活經歷。學生輔導員於家長工作坊、親子日營中、計劃完結後及電話中，盡量協助家長了解學生的需要，鼓勵他們不但花時間或金錢在學生的學業上，更需花時間在陪伴他們成長，教導他們生活技能、待人接物的技巧及態度，建立他們的自信，培養他們的品格。

- 2.1 小五成長的天空計劃共有有19名學生參與(人數與小四時一樣，沒有人退出)，由香港小童群益會社工飛sir及黃sir帶領。活動包括小組活動、戶外活動及小組面談。
- 2.2 整體小組的運作順利，組員對小組的歸屬感仍舊強烈，組員之間的磨擦雖然偶有發生，但處理衝突的能力有進步，比以往較講道理，更願意聆聽彼此的觀點，肢體上的衝突亦少了。
- 3.1 小六成長的天空計劃共有16名學生參與(人數與小五時一樣，沒有人退出)，由香港小童群益會社工胡姑娘及另一名社工帶領。活動包括小組活動、戶外活動及小組面談。
- 3.2 整體小組的運作一般，學生的投入度一般，導師須花不少時間管理秩序後才能帶領活動，學習的氣氛未能長久，惟組員於戶外活動的表現卻不俗，學生投入積極，向外國人請教時也能勇敢發問，亦能發揮互助的精神完成任務。整體組員於任務實踐上比聽學受教上更為理想，值得同工反思學生的需要。
- 4.1 整體小童群益會導師於活動帶領上、人手支援上、同工配合上是理想的，惟部份活動的設計上稍欠創新或未必迎合學生的需要，需加以留意或更改。帶領學生的活動上、營造守規的氣氛上基本是理想的，惟家長活動的推展需要調節，建議將4節家長工作坊改為親子營會，部份時間是家長工作坊，部份時間為親子活動，以提升家長的投入及參與。
- 4.2 另外，由於本校近幾年一直均舉行此計劃，老師對此計劃的理念有一定的認識，所以建議將「優質教師工作坊」改為小五及小六的學生輔導小組活動，以鞏固學生的抗逆能力。

### c. 統籌及策劃成長課

學生輔導員統籌六級成長課的整體內容、教案及所需物資，並安排學生及教師進行檢討以便了解進展。

成長課的範疇如下：

1. 個人發展
2. 群性發展
3. 學習範疇
4. 事業範疇

5. 成長的天空計劃之發展課程：解決困難、情緒管理
6. 生活事件簿：個人誠信、衝突處理、克己、選舉及國民身份認同
7. 學生的學習評估

## 對象

全校一至六年級的學生及班主任

## 評估及建議

1. 今年度一至六年級成長課順利推展。成長課共約20節，包括使用教材套共12節，檢討評估共2節，「生活事件簿」共3節，包括1節國民教育、1節誠信教育、1節關愛教育；另配合「克己周」進行有關克己課題共1節，配合校本輔導欣賞自己及他人共1節，有關選舉課題共1節。另外，4至6年級配合成長的天空發展課程的課題共2節。
2. 從2013-2014年度<<成長課教師檢討問卷>>顯示，100%教師均認為「學生投入參與成長課」、「成長課的內容有助培養學生的個人修養、群體生活、學習能力及提升他們對社會及對世界的認識」、「教師同意繼續沿用此教材套」及「教師認為整體帶領成長課課程是順利的」。另外教師有2個意見，「教材套顏色太豐富，難以填寫」及「如故事若能有配音更好，因為高年級來說可能不大吸引」。整體顯示今年成長課的教與學大致順利及理想。
3. 另今年繼續配合學校的需要，安排了其他的課題，使他們在固有的範疇以外，有更多生活上的學習，值得下年度按學校需要繼續安排。

### d. 品格小兵團小組活動（小一及小二）

目的：透過小組活動、遊戲，從中培養學生的良好品格及人際溝通技巧；並與家長聯絡，分享學生的學習情況及提供家庭管教建議。

形式：故事分享、小組遊戲、獎勵計畫、紀錄手冊

對象：7位老師推薦的小一學生及10位老師推薦的小二學生

評估及建議：

1. 從學生檢討問卷顯示，100%學生認為「小組活動能令提升我對他人的禮貌」、「小組活動能令提升我對他人的尊重」；86%學生認為「小組活動能令提升我忍耐及等待的能力」、「小組活動能令提升我欣賞自己及他人的能力」、「小組活動能令我提升管理情緒的能力」；100%學生認為「整體小組活動是理想的」。
2. 大部份的小組活動均以遊戲為主線，然後在活動的過程中不斷引導學生作出「禮貌」、「尊重」、「忍耐/等待」、「情緒控制」、「欣賞」等正面的行為，並以獎勵計劃作推動及以簡報或圖咭作解釋。組員對這種寓學習於娛樂的方法大感興趣，成效理想。
3. 每次小組完結後，還與家長聯絡，分享學生的學習情況，並建議家長從生活中

協助學生培養良好的品格。但一些學生家長礙於長時間工作，未能抽到更多時間陪伴子女成長，實是可惜。

4. 另外，大部份學生受獎勵計劃的推動及學生輔導員的引導，能對「禮貌」、「尊重」、「忍耐/等待」、「情緒控制」、「欣賞」等正面行為有基本的認識及在活動中實踐，惟個別組員對他人的態度需加以培養，或需以個案的形式加以輔導。

#### e. 全校性校本輔導大型活動

以「讚賞我 讚賞你」為題，推行一連串圍繞此主題的活動，從而提升學生個人的自信心、個人形象及肯定個人的價值。

上學期活動如下：

- i. 優點放大鏡
- ii. 燭光午餐及欣賞拍攝
- iii. 播放拍攝片段

下學期活動及檢討如下：

#### i. 話劇分享

目的：藉訓練一班同學演練〈你很特別〉故事，然後將之拍下並於早會播放給同學分享，帶出欣賞個人的獨特性，不受他人眼光的影響。

形式：話劇、拍攝、播放片段及台上分享

評估及建議：

1. 演員選取方面需作更多考慮。學生輔導員找成長的天空學生作為演員，原意期望透過故事的內容加上他們的演繹，可以讓他們肯定自我及提升他們的自信心。但由於他們自信不足，表達能力有限，於拍攝期間，經常需要重拍，以致花了很多時間才能完成。及後，有見學生的水平難以達到較好的拍攝效果，於是安排一些高年級較有自信的女同學協助，最後才能成功製作。
2. 在選取內容方面，故事對高小學生會較易明白，低小學生就較為困難，所以學生輔導員再額外以簡報的形式加以補足，以提升學生對話劇內容的理解。從學生的反應中，簡報的補充有助他們理解。
3. 由於〈你很特別〉這個故事內容很有啟發性，尤以適合欠缺自信、較弱自我價值感的學生，可建議給學校話劇組，加以演繹、發揮，從而鼓勵本校學生。

## ii. 校園訪問

目的：藉著訪問本校師生對自己的評價，從而提升個人自信心及肯定個人的價值，欣賞個人的獨特性。

形式：訪問、拍攝短片、台上分享

評估及建議：

1. 於6月期間，為約20名學生作訪問及拍攝。
2. 從準備及拍攝的過程中，發覺部份的學生能欣賞到自己的價值(不管自己的優缺點有多少)，肯定自我；惟有部份學生因面對鏡頭而感到尷尬，需花更多時間作準備及拍攝。
3. 拍攝收音及於個人電腦播放時效果良好，惟於禮堂播放時，音量卻不足，值得留意。

## f. 增值服務

上學期已完成以下的增值服務：

1. 全校分高、低小班長訓練 (19/10/2013)
2. 「培育正能量孩子之如何提升子女的自我效能感」家長講座 (19/12/2013)
3. 小六升中講座 (17/1/2014)
4. 免費送贈「升中面試篇」及「升呢宣言」予全級小六學生(13/1/2014)

下學期已完成以下的增值服務及其檢討：

1. 升中適應講座(17-4-2014)

整體同學們表現得投入，校方的支援及配合亦很理想。在講座中，透過舉手回應及回答問題可見同學均有留心聆聽，工作員觀察到同學對中學的情況有初步的掌握，反應亦良好。根據同學在檢討問卷中表示，九成以上同學認為講座能有助他們了解升中的生活，並讓他們認識更多中學的資料，為他們升中作最好預備。

## g. 其他與校內老師的合作

1. 協助校運會的推行(20/3/2014)
2. 協助盤點的準備(17/4/2014)
3. 協助校慶的推行(22/5/2014)
4. 提供轉介資料給老師及家長，以協助學生得到合適的評估。

## 回顧與前瞻

下學期校本輔導活動「讚賞我讚賞你」能順利進行，實在有賴不少學生參與話劇演繹及訪問拍攝。他們雖然沒有受到很多的訓練，或一起進行多次的綵排，卻能在鏡頭前用心地表達，盡力地演繹實在值得讚賞。希望今年校本輔導讚賞的精神不但停留於本年度，往後各老師及同學亦於生活中體驗這種讚賞、肯定自我的精神，對己對人都能起了勉勵的作用。

「成長的天空計劃」的推展確實對本校有需要的學生有直接的幫助，學生不但能透過導師精心設計的活動學習與人相處、管理情緒、解決困難，也能透過不同的營會活動、義工服務學習生活技能、獨立處事；學生輔導員於當中成為一條橋樑，將學生的學習、表現與家長分享，好讓家長於生活中作出配合，花更多時間、愛心與子女成長。期望學生輔導員繼續與導師、家長及校內老師有更多的溝通，一同協助學生，提升他們的抗逆力。

除了統籌成長的天空活動外，學生輔導員亦於當中為個別有需要的學生及其家庭進行諮詢，務求小組內外兼備的輔導服務能有效預防危機的發生，更甚能協助家長對子女有更合適的管教及更花時間栽培他們，在關愛、尊重、欣賞的氣氛下，培養子女自愛、自重及自我肯定的能力。

在過去兩年與學生的接觸及與老師的溝通中，學生輔導員發覺學生欠缺生活經驗。他們的經驗不是上學讀書，就是下課補習/打機，而其他與父母郊遊、認識香港、坐電車、上山頂、燒烤等有助他們理解人與事、提升生活技能等活動則大大欠奉。展望新一年，學生輔導員可更多發展家長工作，如安排不同的親子活動如「親子伴讀」、「親子遊戲」、「親子大廚」、「親子一天遊」等活動，以提升親子關係，及增廣見聞他們的人生經歷。

撰寫員：學生輔導員張耀泉

簽 署：\_\_\_\_\_

日 期：10/7/2014