

大角嘴天主教小學

二零一六至二零一七年度周年報告

組別：全方位學生輔導服務

(一) 宗旨

1. 以人為本，以學生為中心。
重視學生的價值與尊嚴，透過不同的學習和體驗經歷，讓他們充份發揮潛能。
2. 照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要。
著重發展性的工作，按學生不同年齡的心理發展和成長需要而編排輔導活動，以照顧全體學生從兒童至青少年期，在個人、社交、學業和事業上的成長需要。
3. 照顧學生的獨特性。
每一個學生均具獨特性，所以學校應積極採取預防性及發展性的策略，照顧學生的個別需要，協助他們健康成長。
4. 全校不同系統的結合。
加強校內不同系統的連繫和協作，在共同的教育目標下，全校參與推展學生輔導服務。

(教育局 2015 年 8 月)

(二) 現況分析

1. 強項：

- 1.1 本校歷史悠久，校風淳樸，已建立良好校譽，深受本區家長的支持及信賴。
- 1.2 學校宗教氣氛濃厚，重視學生德育方面的發展，積極進行「靈訓輔合一」。
- 1.3 增設高、中、低年級訓導老師各一名，並增強級訓輔職能，與班主任保持緊密合作，為有行為問題之學生提供適切協助。
- 1.4 大部份學生純樸受教，師生關係融洽和諧，學生對學校有歸屬感。
- 1.5 學校充滿正面校園文化。
- 1.6 學校積極爭取家長及社區資源，以提升學校之效能。

- 1.7 老師關係良好，互助互愛，具團隊合作精神。
- 1.8 學校為學生提供多元化的學習活動，豐富學生的學習經驗，發展學生的潛能。

2. 弱項：

- 2.1 學生家長多來自勞工階層或是雙職父母，未能抽空參與學校活動；家校合作尚有發展空間。
- 2.2 部份家長對學生的成長及學習支援不足，過分重視學業成績，忽略學生情意方面發展，也未能給予適當的鼓勵及協助。
- 2.3 部份學生自學能力較弱，學習差異較大，需要家長及老師的輔助。
- 2.4 部份學生的自信心稍遜，表達能力較弱，需要家長及老師多加鼓勵。
- 2.5 教師仍需學習不同的技巧去照顧不同學習需要的學生
- 2.6 學校可用空間有限，在舉辦活動時有不少限制。

(三) 目標

1. 實踐天主教教育辦學理念，致力推動「真理、生命、愛德、家庭、義德」五大核心價值。
2. 配合學生成長的需要，於學校建立一個全方位的學生輔導體系，將輔導服務與學校其他系統，例如管理與組織及學與教等結合。
3. 結合教師、家長及社區資源，為學生提供全面而廣泛的輔導服務。
4. 協助學生全人發展和終身學習，促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰。

(四) 工作計劃成效/建議

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
1. 學校輔導體系 -配合配合天主教五大核心價值、學校的宗旨及關注事項，以愛德為基礎，為學校營造一個充滿關愛、互相欣賞、互相尊重的學習環境，使學生在和諧與愉快的氣氛下學習及成長。 -與訓輔組、德育及公民教育組、宗教培育組協作，優化德育課內容，籌劃逐步加入天主教核心價值及德育及公民的價值觀，以達至靈訓輔合一，促進學校的整體發展。				
1.1 利用額外輔導津貼，聘任一位全職學生輔導員，與駐校學生輔導教師協作推行全方位學生輔導服務，為學生提供及早的支援。	<ul style="list-style-type: none">● 於檢討會議收集老師對服務的意見，作來年度之參考及改善方向。● 97.4%老師認為全方位學生輔導服務工作具成效。	大部份老師認同輔導員的工作，唯來年會依輔導員的強弱項重整部份負責工作範疇，同時加強輔導員於學生個案及預防性工作上的參與。	<ul style="list-style-type: none">● \$192150 (額外輔導服務津貼)	
1.2 德育課 ◇ 小一及小二使用校本課程。小三至小六繼續使用課本。 ◇ 繼續加入生活事件簿、班級經營課、及小四至小六「成長的天空發展課程」。 ◇ 配合訓輔專題，於德育課進行有品時間。	<ul style="list-style-type: none">● 學生評估：85.6%-100%(各級不同課題)持分者認為德育課達到本科目標。● 100%老師認為於德育課進行有品時間可以改善以往時間不足的問題。	來年續擬小三校本課程，建議來年安排「有品時間」與德育課於不同周次進行，兩者主題盡量配合。		
2. 學生個人成長及輔導 -強化校園內關愛及讚賞文化，以提升學生的自信心。 -透過服務學習，培養學生勇於服務，樂於助人的精神，從而提升學生的自我價值及培養積極的人生態度。 -透過班級經營的策略，使學生相處融洽，增強班級的凝聚力。 -配合本年度關注事項「真理」，安排相關活動，讓學生懂說「實話、明是非」的重要性。 -透過歷奇活動及抗逆小組等培訓，提升學生面對困難的自信心及解難能力，培養學生堅毅不屈的精神。 -為學生提供預防及發展性小組課程，及早支援有需要的學生，亦讓學生發展潛能。				

<p>2.1 本年度關注事項，進行「大天之星」活動，主題為關愛(仁)、正義(明達)、好學(博識)、自律(修身)及誠實(真理)，並加入評分準則。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師認為「大天之星」活動能促進朋輩之間彼此欣賞及學習，鼓勵正面行為，提升歸屬感，較去年97.9%上升。 	<p>來年將繼續「大天之星」活動，共配合關注事項及為選舉項目訂立準則。</p>		
<p>2.2 安排不同義工服務，例如：領袖生校外服務、關愛大使及義工小組等，鼓勵學生接受訓練及參與不同服務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師認為讓學生參與義工服務能讓同學體驗互助精神及推動關愛文化。 ● 100%的參與者認為此服務令他們想參與更多義務工作服務他人。100%小樹苗認為關愛大使能幫助他們，但場地配套不宜用作語文遊戲的場地。 ● 20位參與義工小組培訓的學生在活動中表現投入，學生與長者交流、互動，100%學生表示活動能令他們更了解長者的特性及如何設計義工探訪活動。整體而言，此小 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年度可整合各項義工服務，提供有系統的訓練及服務，讓學生可按自己的能力及時間參與活動。 ● 小樹苗活動可改為每星期一次、分組改於培苗室進行。 	<p>\$890 車費</p>	<p>成功申請「有心計劃」支付其他活動費用</p>

	組能對學生的成長有正面的幫助。			
2.3 透過不同的班級經營策略，如製作生日樹，派發生日蛋等，從而促進班級和諧的氣氛、增強友群關係及對學校的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查：100%老師認為班級經營的策略能使學生相處融洽，凝聚班級的向心力。 	老師認為活動效果良好，來年可繼續推行，並安排於每月或兩月一節德育課時段派發，以便班主任可與學生慶祝。	\$1587	
2.4 配合本年度關注事項「真理」，校本輔導活動以「說實話、明是非」為主題，安排相關主題活動，例如：故事廣播、點唱及漫畫創作等鼓勵學生說實話及明辨是非。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師認為校本輔導活動能鼓勵學生說實話及明辨是非。 ● 81.3%高年級學生參加「勇於認錯」標語創作，已達原定80%略高。 ● 100%老師認為透過「校園電視台」或廣播形式，能讓學生明白「真理」的重要。 ● 96.4%學生同意透過「大天小電台」，讓他們知道更多「說實話、明是非」的事例。 ● 全期活動共收到106張「好人好事小天使」紙。學生能留意身邊 	由於效果良好，來年將配合關注事項繼續推行不同的活動。 如在選曲上未能完全與「關注事項」主題配合，可改為獨立性活動推行。		

	<p>的人作出了那些好人好事的行為，並透過廣播形式讚揚他們，這能提升學生明辨是非的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全期共收到 438 人次參與「愛心點唱」。學生對點唱活動十分踴躍，唯在選曲上未能完全與「真理」主題配合。 			
2.5 透過「校園電視台」或廣播形式，訓練小 DJ，以提升學生的自信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據觀察，以「校園電台」的廣播形式，有助提升參加學生的自信心。 	來年將繼續配合關注事項來設定「校園電視台」或廣播主題，進行不同的廣播。		
2.6 「誠信與責任」學生講座(P. 1-2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據觀察，學生大部份時間專注講座內容，亦能即場回應講座中有關「誠信與責任」的問題。 	學生對有關「小丸子面對誠信與責任的故事」十分投入。故事亦能讓學生容易掌握。		
2.7 成長的天空計劃(P. 4-6) 2.8 歷奇先鋒計劃(P. 4-5)	<ul style="list-style-type: none"> ● 94.7%老師認為有關計劃具成效，能及早介入協助有需要的學生及提升學生的抗逆能力，較去年 93.6% 上升。 	各級成長的天空計劃的家長出席率雖然有改善，但仍不算高，尤其校內活動。計劃來年於活動前聯絡家長，向家長講解活動目的，希望提高家長的參	四至六年級成長的天空計劃 (\$58, 348) 及歷奇先鋒 (\$31, 120)	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 89%或以上參加者滿意活動。 	與性。	由成長的天空計劃津貼支付	
2.9 「做個大天好公民」活動，設文具檢查及課室清潔為主題，能培養學生盡責任、遵守校規和自我管理的精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師認為「做個大天好公民」活動能培養學生盡責任、遵守校規和自我管理的精神，較去年上升4.3%。 ● 透過統計各項得分，24班學生曾獲獎勵，16班共獲獎勵小息22次，只有6班從未在任何一次比賽中獲獎。學生對靜態小息獎勵活動十分投入、反應正面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度優勝的班別可於特定的小息或午息時段到小禮堂玩不同種類的遊戲等，以示嘉許，從訪問及觀察中，學生都喜歡這些特別的獎勵方式。 ● 來年繼續以主題形式進行，分別以靜態小息及課室清潔(地面及櫃桶)為題，繼續加入一些突擊檢查，以建立學生的習慣。此外可以遊戲獎勵咭方式作為班別獎勵，提高學生的動機。 ● 為鼓勵學生注意清潔，亦可安排學生作「即日」清潔大使。 	\$2140.3	●
2.10 「校園生活多面睇」小一適應講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長表現尚投入，唯當日科組資訊較多，時間較難掌握，一些已有子女就讀的家長 	精簡小一適應內容，以家長面對新生情緒及習慣為重點。		

	會稍覺沉悶，內容部份重覆。			
2.11 「男女大不同」青春期講座(五年級) 2.12 「保護自己」學生講座(二、三年級) 2.13 「網上交友」學生講座(四、六年級)	● 根據觀察，學生大部份時間專注講座內容，亦能即場回應講座中的問題；唯二、三年級進行「保護自己」講座期間，因內容敏感，學生反應過大，秩序較難控制。	來年二、三年級重新申請到護苗中心參加教育課程，秩序會較易控制，效果會較好。	\$1000 香港公教婚姻輔導會講座費用(由德公組支付)	
2.14 為高年級學生安排預防違規及犯罪行為的講座，提高學生保護自己的意識。 2.15 理財教育活動(四年級)	● 由於主辦機構未能安排，此兩項活動未能舉行。	如配合來年計劃、可再試行申請。		
2.16 按學生需要，與教育心理學家合作推行以「對抗焦慮」為主題的小組-「精靈小勇士」。 2.17 為學生安排「SHOW SHOW 樂園」情緒小組，提升學生在處理負面情緒的技巧。 2.18 為一至二年級有需要的學生安排品格小兵團小組(兩組)。主題分別為自理及自律，以改善及提升他們這方面的技巧。	● 100%老師認為「精靈小勇士」、「SHOW SHOW 樂園」情緒小組及「品格小兵團」等活動具成效。 ● 80%或以上參加小組的學生認為活動經歷對他們有幫助及能讓他們掌握相關技巧。	● 「精靈小勇士」小組內，個別學生之間互動會影響秩序，但大部份參與的學生均願意分享自己的感受及經驗。 ● 「SHOW SHOW 樂園」情緒小組的學生投入活動、利用戲劇及遊戲有助學生掌握重點。 ● 建議來年於品格小兵團活動前與老師多溝通，了解參加者的特性	\$179 由額外輔導津貼支付	

		及需要，設計更適切的内容。		
2.19 為低年級自律能力較弱的學生舉辦「軍事歷奇」訓練小組。	<ul style="list-style-type: none"> ● 是次活動對象為二、三年級學生，初期自律表現及合作性較鬆散，經過多節訓練，基本紀律已能掌握，有了較大進步。雖然學生對步操感到沉悶及辛苦，但各人均能準時出席，亦能投入活動中。 	來年度會以歷奇先鋒形式繼續為低年級自律能力較弱的學生提供支援服務。	\$15500 由額外輔導津貼支付	
2.20 為有特殊學習需要的學生安排LEGO 小組。	<ul style="list-style-type: none"> ● 4 位自閉症學生於小組表現投入，各節個人目標大都能達到。由於是初次試行，教育局提供足夠的支援，效果良好，組員亦希望來年繼續。 	如人手充足，來年值得繼續推行。		
2.21 透過不同的獎勵方式，例如：大天好公民計劃及班級經營生日蛋及生日樹活動，增加學生的愉快經歷，為學生減壓。	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷調查：於整體滿足感(-4%)及負面情感(-13%)兩項均有下跌。 	綜觀本年度各自評結果，學生整體均有下跌情況。分析表示學生在社交技巧及師生關係等範疇需要加強，來年可利用訓輔活動或德育課配合。		

3. 家長支援 -增強家長培訓，改善親子溝通技巧及家庭關係，協助學生成長。 -協助家長教師會工作，爭取家長的信任及支持，促進家校合作。				
3.1 「小一新生及插班生」家長講座。 3.1.1 「小一適應」家長講座 3.1.2 「改善幼童的專注及情緒，增加學習效能」家長講座 3.1.3 「如何與迷『網』子女溝通」家長講座 3.1.4 為家長安排「認識學生焦慮情緒」講座。 3.1.5 「反叛小精靈」管教子女家長工作坊 3.1.6 家長手工藝班(兩組)	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師認同活動的成效。 ● 88%或以上參加者認為有關安排能達到相關活動目標。 ● 為家長安排新春氣球造型工作坊。家長投入活動，之後並為學校兩次活動進行場地佈置。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長的參與率已較前有所提升。來年可安排更多元化的主題及形式，增加講座或工作坊的趣味性。 ● 家長對參與興趣班較投入，尤其可善用所學應用於學校，家長更有成功感。 		
3.2 「家長學堂」計劃鼓勵家長積極參與學校舉辦的家長教育活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校出席講座獲蓋印人次佔全校人數40.3%，較去年微升。 	本年度舉辦的家長講座活動次數達10次。報名的人數達550人次，出席人數亦有顯著上升，達328人次。家長對出席家長教育活動已漸成風氣，尤其低年級學生家長，反應較為踴躍。		
3.3 設「大手牽小手」親子親子歷奇活動及鼓勵家長參與「成長的天空計劃」的參與性，邀請家長與子女一同進行校外服務活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度「大手牽小手」親子活動參與者出席率為85.7%，根據觀察，學生及家長投入 	為鼓勵更多家長出席活動，負責機構的工作員建議活動前可聯絡家長，講解活動目的，鼓勵更多家	\$2000 由校本輔導津貼支付	

	<p>參與活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與「成長的天空計劃」的家長只有40-65%。可能雙職父母較多，時間上難以出席親子活動；而高年級學生家長普遍參與校內活動亦較不積極。 	<p>長參加。</p>		
3.4 分級舉行家長茶聚及家長興趣班。	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席茶聚的家長參與活動時尚算投入，但純茶聚及自由交流的方式更受家長歡迎。 	<p>來年可以茶聚方式讓同級家長可以互相認識及了解，增強大家的支援網絡及歸屬感。</p>		
<p>3.5 透過輔導通訊為家長提供不同主題的訓輔資訊或校外支援服務資料。</p> <p>3.6 定期整理學校網頁(訓輔組及家長教師會)內容，讓家長及學生更容易掌握學校的訓輔資訊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%以上老師認為有關安排能讓家長及學生更能掌握學校的訓輔資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已進行多年，而且內容與校長心語相近，建議來年刪除「輔導通訊」。 ● 為了讓家長知悉訓輔活動安排，會於10月份以通訊方式介紹；另於學期結束前以特刊方式輯錄一些活動照片作總結。 		