

大角嘴天主教小學

二零一五至二零一六年度周年報告

組別：全方位學生輔導服務

(一) 宗旨

1. 以人為本，以學生為中心。
重視學生的價值與尊嚴，透過不同的學習和體驗經歷，讓他們充份發揮潛能。
2. 照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要。
著重發展性的工作，按學生不同年齡的心理發展和成長需要而編排輔導活動，以照顧全體學生從兒童至青少年期，在個人、社交、學業和事業上的成長需要。
3. 照顧學生的獨特性。
每一個學生均具獨特性，所以學校應積極採取預防性及發展性的策略，照顧學生的個別需要，協助他們健康成長。
4. 全校不同系統的結合。
加強校內不同系統的連繫和協作，在共同的教育目標下，全校參與推展學生輔導服務。

(教育局 2015 年 8 月)

(二) 現況分析

1. 強項：

- 1.1 本校歷史悠久，校風淳樸，已建立良好校譽，深受本區家長的支持及信賴。
- 1.2 學校宗教氣氛濃厚，重視學生德育方面的發展，積極進行「靈訓輔合一」。
- 1.3 增設高、中、低年級訓導老師各一名，並增強級訓輔職能，與班主任保持緊密合作，為有行為問題之學生提供適切協助。
- 1.4 大部份學生純樸受教，師生關係融洽和諧，學生對學校有歸屬感。
- 1.5 學校充滿正面校園文化。
- 1.6 學校積極爭取家長及社區資源，以提升學校之效能。

1.7 老師關係良好，互助互愛，具團隊合作精神。

1.8 學校為學生提供多元化的學習活動，豐富學生的學習經驗，發展學生的潛能。

2. 弱項：

2.1 學生家長多來自勞工階層或是雙職父母，未能抽空參與學校活動；家校合作尚有發展空間。

2.2 部份家長對學生的成長及學習支援不足，過分重視學業成績，忽略學生情意方面發展，也未能給予適當的

鼓勵及協助。

2.3 部份學生自學能力較弱，學習差異較大，需要家長及老師的輔助。

2.4 部份學生的自信心稍遜，表達能力較弱，需要家長及老師多加鼓勵。

2.5 教師仍需學習不同的技巧去照顧不同學習需要的學生

2.6 學校可用空間有限，在舉辦活動時有不少限制。

(三) 目標

1. 實踐天主教教育辦學理念，致力推動「真理、生命、愛德、家庭、義德」五大核心價值。

2. 配合學生成長的需要，於學校建立一個全方位的學生輔導體系，將輔導服務與學校其他系統，例如管理與組織及學與教等結合。

3. 結合教師、家長及社區資源，為學生提供全面而廣泛的輔導服務。

4. 協助學生全人發展和終身學習，促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰。

(四) 工作計劃成效/建議

本年度主要工作/策略	成果	反思	財政結算	備註
1. 學校輔導體系 -配合配合天主教五大核心價值、學校的宗旨及關注事項，以愛德為基礎，為學校營造一個充滿關愛、互相欣賞、互相尊重的學習環境，使學生在和諧與愉快的氣氛下學習及成長。 -與訓輔組、德育及公民教育組、宗教培育組協作，優化德育課內容，籌劃逐步加入天主教核心價值及德育及公民的價值觀，以達至靈訓輔合一，促進學校的整體發展。				
1.1 利用額外輔導津貼，聘任一位全職學生輔導員，與駐校學生輔導教師協作推行全方位學生輔導服務，為學生提供及早的支援。	<ul style="list-style-type: none">● 於檢討會議收集老師對服務的意見，作來年度之參考及改善方向。● 考績表	輔導員有效協助訓輔組工作的推行。來年可加強輔導員於個案及家長教育工作上的參與。	額外輔導津貼支付 \$182,700	
1.2 德育課 ◇ 成長課易名為德育課。 ◇ 小二至小六繼續使用課本。編製校本小一課程。 ◇ 繼續加入生活事件簿、班級經營課、及小四至小六「成長的天空發展課程」。	<ul style="list-style-type: none">● 問卷調查：70%或以上老師認為「德育課」的內容有助學生認識校本核心價值及面對個人成長的需要。● 老師認為少文字、多分享及討論的方式效果更好。	來年續擬小二課程，仍以討論分享為主。	德育及公民組支付\$195	
2. 學生個人成長及輔導 -強化校園內關愛及讚賞文化，以提升學生的自信心。 -透過服務學習，培養學生勇於服務，樂於助人的精神，從而提升學生的自我價值及培養積極的人生態度。 -配合 2014-15 年「香港小學生情意及社交範疇表現指標」(APASO)「對學校的態度」結果及數據分析，透過班級經營的策略，促進班級和諧的氣氛及增強友群關係。 -配合本年度關注事項，「愛護家庭、尊重生命」，安排相關活動，讓學生懂得關心家人，及明白愛惜生命的重要性。 -透過歷奇活動及抗逆小組等培訓，提升學生面對困難的自信心及解難能力，培養學生堅毅不屈的精神。 -為學生提供預防及發展性小組課程，及早支援有需要的學生，亦讓學生發展潛能。				

<p>2.1 配合校訓為主題，進行「大天之星」選舉活動，主題為關愛(仁)、正義(明達)、好學(博識)、自律(修身)及樂觀(尊重生命)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 97.9%老師認為「大天之星」活動能促進朋輩之間彼此欣賞及學習，鼓勵正面行為，提升歸屬感。 	<p>來年將繼續「大天之星」活動，但要為選舉項目訂立準則。</p>		
<p>2.2 領袖生(風紀及清潔糾察)訓練及校內/外服務</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師滿意風紀及清潔糾察的表現及認為領袖生訓練能提升其工作效能和團隊精神。 	<p>觀察所得，整體服務生的表現尚算不錯，只有極少部份的服務生表現較鬆散。本年度於學期中段加插領袖生活動，對凝聚他們的團隊精神有幫助。</p>	<p>德育及國民教育津貼 \$22500</p>	
<p>2.3 關愛大使訓練及小樹苗服務 2.4 義工小組及小手牽社區活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%參加關愛大使的學生同意是項活動令自己提升了參與義務工作、服務他人的意識。83.3%小樹苗認為關愛大使能指導他們學習的技巧。 ● 100%老師認為讓學生參與義工服務能讓同學體驗互助精神及推動關愛文化。 ● 24位參與義工小組培訓的學生表示能掌握義務工作的基本概念(100%)、義工應有的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度改為每周服務兩次，學生有較多時間參與小息的科組活動及往圖書館。唯支援組的負責小樹苗活動的老師反映當值時間太多，較為吃力。來年由支援主任計劃及改善當值模式。 ● 來年繼續推行不同的義工服務，讓學生發揮助人的精神。 	<p>學生支援組(小樹苗服務)\$2000</p>	

	態度和素質(100%)。學生在活動中表現投入，學生與長者或智障人士交流、互動，學生表示能對服務對象有更多認識。透過義工探訪活動，學生既可提升自信(95%)及實踐團隊合作的精神，亦可藉此發揮關愛精神，關懷社會上有需要的人士(100%)。整體而言，此小組能對學生的成長有正面的幫助。			
2.5 以「融洽相處」作為「班口號」設計比賽主題	● 97.9%老師認為班級經營課及有關策略(如班徽及班口號設計)能使學生相處融洽，凝聚班級的向心力。	有老師表示班徽及班口號的使用率較低，而來年亦有校本 TKT BUDDY。建議刪除班徽及班口號設計比賽，改以生日樹或生日蛋等活動替代。	禮物費用由校本輔導津貼支付(\$970.5)	●
2.5 校本輔導活動以「愛家庭，愛生命」為主題，安排相關主題活動。 2.6 參與教育局「我的行動承諾」，本年度題目「同心愛家，清潔香港」。	● 97.9%老師認為校本輔導活動能有助學生懂得關心家人及明白愛惜生命的重要性。	本年度校本輔導活動效果良好，尤其是「關愛點唱」活動，很受同學歡迎，參與活動中的點唱項目達201人次。建議來年配合關		

		注事項繼續推行不同的活動，歌曲分享為一有效途徑。		
2.7 透過「校園電視台」或廣播形式，讓學生學習明白愛護家庭及尊重生命的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 97.9%老師認為透過「校園電視台」或廣播形式，能讓學生學習明白愛護家庭及尊重生命的重要性。 	來年將繼續配合關注事項來設定「校園電視台」或廣播主題，進行不同的廣播。		
2.8「唱好生命」生命教育講座(P. 5-6)	<ul style="list-style-type: none"> ● 97%學生滿意講座內容，99%學生認同內容令自己增加了對「生命，我有選擇」的認識。 	學生對有關「生命的抉擇」故事的環節很投入。故事對學生的啟發性較大。	免費	
2.9 成長的天空計劃(P. 4-6) 2.10 歷奇先鋒計劃(P. 4-5) 2.11「繪出地平線」抗逆小組(P. 4-5)	<ul style="list-style-type: none"> ● 93.6%老師認為有關計劃具成效，能及早介入協助有需要的學生及提升學生的抗逆能力。 ● 本年度，計劃運作順暢，成效理想，學生在校內的行為雖未有明顯改善，但學生投入參與活動，在個人成長方面有較大幫助。 	小四成長的天空計劃的家長出席率不高，尤其校內活動。計劃來年改部份活動時間以遷就家長，希望提高家長的參與性。 本年度一組歷奇先鋒支援紀律弱的學生；另一組支援社交弱的學生，效果良好。來年可沿用此方式，配對不同機構的強項進行。	成長的天空計劃津貼支付小四至小六活動 \$63191 成長的天空津貼支付歷奇先鋒 (\$26700)	

<p>2.12「做個大天好公民」活動，培養學生盡責任、遵守校規和自我管理的精神。評分重點主題：集會秩序、課室清潔及攜帶合宜的文具及用品。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過統計大天好公民主題分數，並於早會進行頒發獎狀予榮譽班別。95.7%老師認為「做個大天好公民」活動能培養學生盡責任、遵守校規和自我管理的精神。整體而言，老師滿意各方面的表現，唯有部份老師反映活動的成效較短，學生未能持之以恆地進行。 	<p>來年文具檢查繼續進行、另加入一些突擊檢查，然後把該分數加入比賽週的分數中，以建立他們恆常習慣。此外亦可利用特別的活動或玩意作為班別獎勵，提高學生的動機。</p>	<p>校本輔導津貼支付 \$750.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●
<p>2.13「校園生活多面睇」小一適應講座</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長表現尚投入，唯當日科組資訊較多，時間較難掌握，一些已有子女就讀的家長會稍覺重覆。 	<p>可邀請機構作專題短講，增加新鮮感。</p>		
<p>2.14「拉闊天空領袖訓練計劃-武德小組」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年計劃已完成，根據城大報告顯示，參加者於各範疇均有改善。 	<p>小組時間較短、武德的元素不多，如增加訓練節數，效果較佳。</p>	<p>免費</p>	
<p>2.15「扭出彩虹」-氣球造型學生小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 原定的「交際小達人」社交小組改為「扭出彩虹」-氣球造型學生小組。15位學生參加 	<p>由於學生在情緒支援上的需要較大，所以在原有計劃上作出調整，協助一些自信心較弱及容易恐懼的</p>	<p>額外輔導津貼支付 \$1878</p>	

	是次活動，就觀察所得，學生表現投入，學生能克服恐懼完成作品，學生的反應良好，部份更希望來年能繼續參與。	學生，希望藉此發揮學生的創意及提升個人成就感，增強自信。過程中有些學生因不斷失敗而意圖放棄，但最終亦能堅持完成。由於是透過扭氣球作為媒介，參與學生的標籤性較低，學生的參與氣氛亦較輕鬆。		
2.17 「生活小主人」小組活動(P.1-2)	● 78.7%老師認為活動有助培養學生良好品德。	● 可就每年學生的較大需要更改主題作培訓及加開組別。		
2.18 護苗教育課程(P.2)	● 因中心維修課程被迫取消	● 來年可請天主教機構主講以便配合天主教核心價值推行。		
2.19 男女衛生講座(P.5-6)	● 約98%老師認為活動內容能達到相關目標。			
2.20 「升中適應講座」及「升中面試技巧工作坊」				
2.21 創意教室(P.3)	● 100%參加者認同小組內容有助認識創造力。	小組有助學生初步認識創造力，參加的學生亦享受過程，但因每年的參加者特質差異大，內容調較的幅度亦大，時間稍嫌不足。		
3. 家長支援 -增強家長培訓，改善親子溝通技巧及家庭關係，協助學生成長。 -協助家長教師會工作，爭取家長的信任及支持，促進家校合作。				

<p>3.1「小一新生及插班生」家長講座。 3.2「從遊戲中與孩子建立和諧的關係」家長講座 3.3「提升子女抗逆力」家長講座</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 95.8%老師認同活動的成效。70%或以上參加者認為有關安排能達到相關活動目標。 	<p>家長的參與率已較前有所提升。家長對體驗性的講座表示有興趣。來年可安排更多元化的主題及形式，增加講座或工作坊的趣味性。</p>	<p>校本輔導津貼 支付 \$1500</p>	
<p>3.4「家長學堂」計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校出席講座獲蓋印人次佔全校人數24%。 	<p>活動報名的人數眾多，但出席人數卻佔少數，表示家長對主題感興趣。可從提示家長出席的方式作檢討。</p>		
<p>3.5「大手牽小手」親子活動 3.6 親子手工藝工作坊 3.7 加強家長參與「成長的天空計劃」的參與性，邀請家長與子女一同進行校外服務活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度親子活動參與者出席率較前下降，大部分只有60-70%。 	<p>-活動進行收費，避免浪費資源。 -手工藝活動要配合時節進行。</p>	<p>校本輔導津貼 支付\$750</p>	
<p>3.8 分級舉行家長茶聚及家長義工茶聚。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席的家長參與活動時尚算投入，加入教授烹飪或手工的環節時間上略為不足。低年級的家長分享較踴躍，高年級的家長則重於聆聽。 	<p>每節時間較短，家長未有足夠熱身、與其他家長亦感覺較陌生，影響投入感。來年可嘗試以數節的主題家長工作坊形式進行，增加家長的投入感。</p>		

<p>3.9 全年定期出版「輔導通訊」，為家長提供有關親職的資訊。</p> <p>3.10 定期整理學校網頁(訓輔組及家長教師會)內容，讓家長及學生更容易掌握學校的訓輔資訊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%以上老師認為有關安排能讓家長及學生更能掌握學校的訓輔資訊。 	<p>「輔導通訊」內容可改以介紹活動或服務為主，並以 SCHOOL APP 通知家長。來年將繼續加強更新學校網頁訓輔部份的內容。</p>		
---	---	--	--	--