

大角嘴天主教小學
2016-2017 年度工作計劃
全方位學生輔導服務

(一) 宗旨

1. 以人為本，以學生為中心。
重視學生的價值與尊嚴，透過不同的學習和體驗經歷，讓他們充份發揮潛能。
2. 照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要。
著重發展性的工作，按學生不同年齡的心理發展和成長需要而編排輔導活動，以照顧全體學生從兒童至青少年期，在個人、社交、學業和事業上的成長需要。
3. 照顧學生的獨特性。
每一個學生均具獨特性，所以學校應積極採取預防性及發展性的策略，照顧學生的個別需要，協助他們健康成長。
4. 全校不同系統的結合。
加強校內不同系統的連繫和協作，在共同的教育目標下，全校參與推展學生輔導服務。

(教育局 2015 年 8 月)

(二) 現況分析

1. 強
 - 1.1 本校歷史悠久，校風淳樸，已建立良好校譽，深受本區家長的支持及信賴。
 - 1.2 學校宗教氣氛濃厚，重視學生德育方面的發展，積極進行「靈訓輔合一」。
 - 1.3 增設高、中、低年級訓導老師各一名，並增強級訓輔職能，與班主任保持緊密合作，為有行為問題之學生提供適切協助。

- 1.4 大部份學生純樸受教，師生關係融洽和諧，學生對學校有歸屬感。
- 1.5 學校充滿正面校園文化。
- 1.6 學校積極爭取家長及社區資源，以提升學校之效能。
- 1.7 老師關係良好，互助互愛，具團隊合作精神。
- 1.8 學校為學生提供多元化的學習活動，豐富學生的學習經驗，發展學生的潛能。

2. 弱

- 2.1 學生家長多來自勞工階層或是雙職父母，未能抽空參與學校活動；家校合作尚有發展空間。
- 2.2 部份家長對學生的成長及學習支援不足，過分重視學業成績，忽略學生情意方面發展，也未能給予適當的鼓勵及協助。
- 2.3 部份學生自學能力較弱，學習差異較大，需要家長及老師的輔助。
- 2.4 部份學生的自信心稍遜，表達能力較弱，需要家長及老師多加鼓勵。
- 2.5 教師仍需學習不同的技巧去照顧不同學習需要的學生
- 2.6 學校可用空間有限，在舉辦活動時有不少限制。

3. 機

訓輔組組員包含德公組、宗培組等成員，推行活動時能更有效與其他科組配合，提升工作效能，以達致「靈訓輔」與價值教育整合的目標。

4. 危

- 4.1 部份家長在管教子女技巧上較為貧乏，親子溝通欠佳，以致部份學生容易出現負面情緒及行為。
- 4.2 本校大部份學生來自支援較弱的家庭-居住空間狹窄、大部份家長為雙職父母。本區的環境較複雜，部份學生經常流連街上，容易習染不良行為。

(三) 目標

1. 實踐天主教教育辦學理念，致力推動「真理、生命、愛德、家庭、義德」五大核心價值。
2. 配合學生成長的需要，於學校建立一個全方位的學生輔導體系，將輔導服務與學校其他系統，例如管理與組織及學與教等結合。
3. 結合教師、家長及社區資源，為學生提供全面而廣泛的輔導服務。
4. 協助學生全人發展和終身學習，促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰。

(四) 工作計劃

長期目標	本年度工作目標	本年度工作計劃	表現標準/評估方法	負責人	所需資源
1. 實踐天主教教育辦學理念，致力推動「真理、生命、愛德、家庭、義德」五大核心價值。 2. 配合學生成長的需要，於學校建立一個全方位的學生輔導	1. 學校輔導體系 1.1 配合配合天主教五大核心價值、學校的宗旨及關注事項，以愛德為基礎，為學校營造一個充滿關愛、互相欣賞、互相尊重的學習環境，使學生在和諧與愉快的氣氛下學習及成長。	● 利用額外輔導津貼，聘任一位全職學生輔導員，與駐校學生輔導教師協作推行全方位學生輔導服務，為學生提供及早的支援。	● 於級訓輔會議或檢討會議收集老師對服務的意見，作來年度之參考及改善方向。 ● 考績表	全體老師	額外輔導服務津貼

<p>體系，將輔導服務與學校其他系統，例如管理與組織及學與教等結合。</p> <p>3. 結合教師、家長及社區資源，為學生提供全面而廣泛的輔導服務。</p> <p>4. 協助學生全人發展和終身學習，促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑</p>	<p>1.2 與訓輔組、德育及公民教育組、宗教培育組協作，優化德育課內容，籌劃逐步加入天主教核心價值及德育及公民的價值觀，以達至靈訓輔合一，促進學校的整體發展。</p>	<p>● 德育課</p> <p>◇ 小一校本自擬德育課程編製小冊子。</p> <p>◇ 開展小二自擬課程。</p> <p>◇ 小三至小六繼續使用課本。</p> <p>◇ 繼續加入生活事件簿、班級經營課、及小四至小六「成長的天空發展課程」。</p> <p>◇ 配合訓輔專題，於德育課進行有品時間。</p>	<p>● 問卷調查：70%或以上老師認為「德育課」的內容有助學生認識校本核心價值及面對個人成長的需要。</p> <p>● 學生評估：70%或以上持分者認為德育課達到本科目標。</p>	<p>全體德公組組員及班主任</p>	<p>印製小一小冊子約\$1400(學生付費) 教材約\$500</p>
	<p>2. 學生個人成長及輔導</p> <p>2.1. 強化校園內關愛及讚賞文化，以提升學生的自信心。</p>	<p>● 配合本年度關注事項，進行「大天之星」選舉活動，主題為關愛(仁)、正義(明達)、好學(博識)、自律(修身)及誠實(真理)，並加入評分準則。</p>	<p>● 問卷調查：70%或以上老師認為「大天之星」能促進朋輩之間彼此欣賞及學習，鼓勵正面行為，提升歸屬感。</p>	<p>尹、鈺</p>	

戰。	2.2. 透過服務學習，培養學生勇於服務，樂於助人的精神，從而提升學生的自我價值及培養積極的人生態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排不同義工服務 例如：領袖生校外服務、關愛大使及義小組等，鼓勵學生接受訓練及參與不同工服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查：70%或以上的參與者認為校外服務活動能實踐幫助別人的精神。 	鈺、尹 (義工小組+關愛大使) 李、貞、尹、鈺 (領袖生義工服務)	額外輔導服務津貼+德育及國民教育津貼
	2.3. 透過班級經營的策略，使學生相處融洽，增強班級的凝聚力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的班級經營策略，如製作生日樹，派發生日蛋等，從而促進班級和諧的氣氛、增強友群關係及對學校的歸屬感。 	問卷調查：70%或以上老師認為班級經營的策略能使學生相處融洽，凝聚班級的向心力。	尹、謝、嚴	\$2000 (班級經營)

2.4. 配合本年度關注事項「真理」，安排相關活動，讓學生懂說「實話、明是非」的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合本年度關注事項「真理」，校本輔導活動以「說實話、明是非」為主題，安排相關主題活動，例如：故事廣播、點唱及漫畫創作等鼓勵學生說實話及明辨是非。 	問卷調查：70%或以上老師認為校本輔導活動、校園電視台或廣播、主題講座、小組活動等能鼓勵學生說實話及明辨是非。	鈺(學生輔導員)、尹	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「校園電視台」或廣播形式，訓練小 DJ，以提升學生的自信心。 	問卷調查：70%或以上持分者認為「校園電台」或廣播形式能提升他們的自信心。	鈺、尹	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「誠信與責任」學生講座(P.1-2) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察參加者之表現。 	尹	<ul style="list-style-type: none"> ● 基督教信義會

	<p>2.5. 透過歷奇活動及抗逆小組等培訓，提升學生面對困難的自信心及解難能力，培養學生堅毅不屈的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長的天空計劃 (P.4-6) ● 歷奇先鋒計劃 (P.4-5) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查：70%或以上持份者認為有關計劃能及早介入協助有需要的學生及提升學生的抗逆能力。 ● 觀察參加者之表現。 	<p>鈺、昌、尹</p>	<p>「成長的天空計劃」津貼</p>
	<p>2.6. 為學生提供預防及發展性小組課程，及早支援有需要的學生，亦讓學生發展潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「做個大天好公民」活動，培養學生盡責任、遵守校規和自我管理的精神。評分重點主題：課室清潔及攜帶合宜的文具及用品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查：80%或以上老師認為「做個大天好公民」活動能培養學生盡責任、遵守校規和自我管理的精神。 	<p>尹、謝</p>	<p>\$2000 (文具檢查比賽) \$2000 (課室清潔比賽)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ● 「校園生活多面睇」小一適應講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察參加者之表現。 	<p>尹</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 「男女大不同」青春期講座(五年級) 		<p>尹</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港公教婚姻輔導會

		<ul style="list-style-type: none"> ● 「保護自己」學生講座(二、三年級) 		尹	<ul style="list-style-type: none"> ● 東華三院
		<ul style="list-style-type: none"> ● 「網上交友」學生講座(四、六年級) 		尹、支援組組員	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港遊樂場協會
		<ul style="list-style-type: none"> ● 為高年級學生安排預防違規及犯罪行為的講座，提高學生保護自己的意識。 		尹	<ul style="list-style-type: none"> ● 警民關係組
		<ul style="list-style-type: none"> ● 理財教育活動(四年級)(待定) 		昌、尹	<ul style="list-style-type: none"> ● 積金局
		<ul style="list-style-type: none"> ● 按學生需要，與教育心理學家合作推行以「對抗焦慮」為主題的小組-「精靈小勇士」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查：80%或以上持份者認為有關活動能讓他們掌握相關技巧。 	尹	額外輔導服務津貼
		<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生安排情意教育小組，提升學生在處理負面情緒的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查：70%或以上老師認為活動內容能達到相關目標。 	尹	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 為一至二年級有需的學生安排品格小兵團小組(兩組)。主題分別為自理及情緒管理，以改善及提升他們這方面的技巧。 		鈺	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為低年級自律能力較弱的學生舉辦紀律訓練小組。 	觀察參加者之表現。	貞、尹	額外輔導服務津貼
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為有特殊學習需要的學生安排LEGO小組。 	觀察參加者之表現。	張、尹	資源學校
	6.7 透過不同的獎勵方式，例如：大天好公民計劃及班級經營生日蛋及生日樹活動，增加學生的愉快經歷，為學生減壓。	APASO 問卷調查：於整體滿足感及負面情感兩項均有提升。	尹	

	<p>3. 家長支援</p> <p>3.1. 增強家長培訓，改善親子溝通技巧及家庭關係，協助學生成長。</p> <p>3.2. 協助家長教師會工作，爭取家長的信任及支持，促進家校合作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「小一新生及插班生」家長講座。 ● 「小一適應」家長講座 ● 「改善幼童的專注及情緒，增加學習效能」家長講座 ● 「如何與迷『網』子女溝通」家長講座 ● 為家長安排「認識學生焦慮情緒」講座。 ● 管教子女家長工作坊 ● 家長手工藝班(兩組) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長講座問卷調查：70%或以上參加者認為有關安排能達到相關活動目標。 	尹	<ul style="list-style-type: none"> -東華三院 -香港康復學會 -香港遊樂場協會 -兒情計劃 -楊震社會服務處家庭綜合服務中心
		<ul style="list-style-type: none"> ● 「家長學堂」計劃鼓勵家長積極參與學校舉辦的家長教育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計全校紀錄：因這計劃蓋印之人次佔全校人數30%或以上。 	尹	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 「大手牽小手」親子活動 ● 親子歷奇活動 ● 加強家長參與「成長的天空計劃」的參與性，邀請家長與子女一同進行校外服務活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子活動參與者出席率達90%或以上，及觀察學生及家長參與活動投入程度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 尹 ● 鈺 	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子活動費用\$2800 ● PTA津貼 ● 「成長的天空計劃」津貼
		<ul style="list-style-type: none"> ● 分級舉行家長茶聚及家長興趣班。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察家長參與活動的投入程度及即場回饋。 	尹、PTA組員	<ul style="list-style-type: none"> ● 茶聚及活動費用(PTA津貼)
		<ul style="list-style-type: none"> ● 定期整理學校網頁訓輔內容，讓家長及學生更容易掌握學校的訓輔資訊。 ● 透過輔導通訊為家長提供不同主題的訓輔資訊或校外支援服務資料。 	問卷調查：70%或以上老師認為有關安排能讓家長及學生更容易掌握訓輔資訊。	貞、毅 (網頁) 尹、鈺 (輔導通訊)	